
Ankieta oceniająca kompetencje potrzebne początkującym logopedom

Logopedia Silesiana 2, 218-231

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

Ankieta oceniająca kompetencje potrzebne początkującym logopedom

Cel i konstrukcja ankiety

Jednym z głównych celów projektu Network for Tuning Standards and Quality of Education programmes for Speech and Language Therapists in Europe (Net-Ques)¹ jest przeprowadzenie badania porównawczego istotności zarówno kompetencji szczegółowych (przy wykorzystaniu zasad metodologii porównawczej), jak i kompetencji ogólnych w programach studiów logopedycznych. Badanie to obejmuje prawie wszystkie realizowane programy studiów logopedycznych w trzydziestu jeden krajach europejskich².

Do ułożenia ankiety wykorzystano międzynarodowe wymagania kwalifikacyjne.

Biorąc pod uwagę różnorodność treści, długość, poziom i terminologię stosowaną w programach studiów logopedycznych, zdecydowano, że przedmiotem ankiety będą „kompetencje”.

Kompetencje można zdefiniować jako „niezbędny zakres wiedzy, zdolności i umiejętności koniecznych do wykonywania pracy”. W kontekście terapii logopedycznej oznacza to, iż należy dokładnie określić:

- zakres wiedzy;
- umiejętności i zdolności, które są potrzebne do wykonywania zawodu logopedy w sposób bezpieczny, efektywny i samodzielny.

Prywatność, anonimowość i poufność ankiety

Ankieta została tak przygotowana, aby respondenci zachowali anonimowość (nie ma możliwości połączenia znaków identyfikujących z rezultatami ankiety). Wszystkie dane są poufne, gdyż etyczne standardy są najważniejsze. Udzielane

¹ Więcej informacji można znaleźć na stronie: <http://www.netques.eu> [data dostępu: 19.08.2013].

² Ankieta była rozsyłana i wypełniana w każdym kraju przez nauczycieli akademickich / wykładowców studiów logopedycznych; absolwentów logopedii (z okresu ostatnich pięciu lat) oraz pracodawców.

odpowiedzi nie zawierają osobistych informacji. Niektóre pytania dotyczą danych związanych ze statutem zawodowym respondentów. Wszystkie uzyskane informacje będą przechowywane w osobnych bazach danych i wykorzystywane jedynie w celu wskazania badaczom liczby osób, które wypełniły / nie wypełniły ankiety.

Instrukcja do wypełniania

Ankieta składa się z następujących części:

- I. **Wprowadzenie** / ogólne informacje.
- II. **Informacja o respondencie** – kilka krótkich pytań dotyczących statusu respondenta, uwzględniających: edukację, zatrudnienie i doświadczenie.
- III. **Ankieta:** w ankiecie należy ocenić istotność wymienionych kompetencji do wykonywania zawodu logopedy w dwóch podsekcjach:
 - A. Kompetencje szczegółowe.
 - B. Kompetencje ogólne.

I. Wprowadzenie

Ankieta została zaprojektowana na zasadzie pól wyboru. Wypełnienie jej powinno zabrać około 30–35 min. Należy jedynie wybrać i zaznaczyć właściwe pole, decydując, czy **UMIEJĘTNOŚĆ** jest:

- **ZBĘDNA**, aby móc praktykować (pracować) jako początkujący logopeda;
- **POŻĄDANA, ALE NIE NIEZBĘDNA**, aby móc praktykować jako początkujący logopeda;
- **NIEZBĘDNA**, aby móc praktykować jako początkujący logopeda.

Na wszystkie 109 pytań należy udzielić odpowiedzi.

Skróty wykorzystane w ankiecie:

SLT – Speech Language Therapy / Therapist – terapia logopedyczna / logopeda

EDS – Eating, Drinking, Swallowing – jedzenie, picie, połykanie

CT (scan) – Computerised Tomography – tomografia komputerowa

PET (scan) – Positron Emission Tomography – pozytonowa emisyjna tomografia

MRI (scan) – Magnetic Resonance Imaging. – obrazowanie metodą rezonansu magnetycznego

II. Informacja o respondencie

JESTEM:

- mężczyzną
- kobietą

NALEŻĘ DO NASTĘPUJĄCEGO PRZEDZIAŁU WIEKOWEGO:

- 20–29 lat
- 30–39 lat

- 40–49 lat
- 50–59 lat
- 60 +

JESTEM LOGOPEDĄ OD:

- 25 lat lub więcej
- 20–24 lat
- 15 –19 lat
- 10–14 lat
- 5–9 lat
- 4 lat
- 3 lat
- 2 lat
- mniej niż 1 rok

ZOSTAŁEM LOGOPEDĄ W:

- | | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Austrii | <input type="radio"/> Belgii | <input type="radio"/> Bułgarii | <input type="radio"/> Cyprze |
| <input type="radio"/> Czechach | <input type="radio"/> Danii | <input type="radio"/> Estonii | <input type="radio"/> Hiszpanii |
| <input type="radio"/> Francji | <input type="radio"/> Grecji | <input type="radio"/> Wielkiej Brytanii | <input type="radio"/> Węgrzech |
| <input type="radio"/> Irlandii | <input type="radio"/> Włoszech | <input type="radio"/> Islandii | <input type="radio"/> Łotwie |
| <input type="radio"/> Luksemburgu | <input type="radio"/> Malcie | <input type="radio"/> Holandii | <input type="radio"/> Norwegii |
| <input type="radio"/> Polsce | <input type="radio"/> Portugalii | <input type="radio"/> Rumunii | <input type="radio"/> Słowenii |
| <input type="radio"/> Szwecji | <input type="radio"/> Słowacji | <input type="radio"/> Turcji | <input type="radio"/> Finlandii |
| <input type="radio"/> INNYM KRAJU Proszę podać _____ | | | |

MOJE KWALIFIKACJE ZAWODOWE JAKO LOGOPEDY TO:

- Certyfikat
- Licencjat
- Magisterium
- Doktorat

PRACUJĘ JAKO LOGOPEDA W:

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Austrii | <input type="radio"/> Belgii | <input type="radio"/> Bułgarii | <input type="radio"/> Cyprze |
| <input type="radio"/> Czechach | <input type="radio"/> Danii | <input type="radio"/> Estonii | <input type="radio"/> Hiszpanii |
| <input type="radio"/> Francji | <input type="radio"/> Grecji | <input type="radio"/> Wielkiej Brytanii | <input type="radio"/> Węgrzech |
| <input type="radio"/> Irlandii | <input type="radio"/> Włoszech | <input type="radio"/> Islandii | <input type="radio"/> Łotwie |
| <input type="radio"/> Luksemburgu | <input type="radio"/> Malcie | <input type="radio"/> Holandii | <input type="radio"/> Norwegii |
| <input type="radio"/> Polsce | <input type="radio"/> Portugalii | <input type="radio"/> Rumunii | <input type="radio"/> Słowenii |
| <input type="radio"/> Szwecji | <input type="radio"/> Słowacji | <input type="radio"/> Turcji | <input type="radio"/> Finlandii |
| <input type="radio"/> NIE PRACUJĘ JAKO LOGOPEDA | | | |

JAKO LOGOPEDA W PRACY UŻYWAM OJCZYSTEGO JĘZYKA:

- TAK
- NIE

JAKO LOGOPEDA W PRACY UŻYWAM WIĘCEJ NIŻ JEDNEGO JĘZYKA:

- TAK
- NIE

MÓJ NAJWYŻSZY STOPIEŃ NAUKOWY TO (zaznacz tylko jedną odpowiedź – najwyższy stopień):

- certyfikat
- licencjat
- magister
- doktor

KONTYNUUJĘ DOSKONALENIE ZAWODOWE W ZAWODZIE LOGOPEDY PRZEZ (zaznacz którąkolwiek pasującą odpowiedź):

- 10 godzin ROCZNIE lub więcej
- mniej niż 10 godzin rocznie
- rzadko lub nigdy

PROSZĘ WSKAZAĆ SWOJĄ OBECNĄ SYTUACJĘ ZAWODOWĄ:

Proszę zaznaczyć WSZYSTKIE poprawne odpowiedzi.

- wykonuję pracę związaną z moim wykształceniem
- wykonuję pracę niezwiązaną z moim wykształceniem
- dalej studiuję dziennie
- bezrobotny
- inne

Proszę podać _____

WSKAŹ, KTÓRE Z WYMIENIONYCH OKREŚLEŃ ODNOSZĄ SIĘ DO CIEBIE

(zaznacz wszystkie pasujące):

- dyplomowany logopeda
- pracodawca logopedów
- wykładowca na wydziale logopedii

UWAGA: W każdym zdaniu dotyczącym kompetencji należy zdecydować, czy UMIEJĘTNOŚĆ jest oceniana jako 0 1 lub 2:

0. ZBĘDNA, aby móc praktykować jako początkujący logopeda.

1. POŻĄDANA, ALE NIE NIEZBĘDNA, aby móc praktykować jako początkujący logopeda.

2. NIEZBĘDNA, aby móc praktykować jako początkujący logopeda.

III. Ankieta

1. KOMPETENCJE SZCZEGÓŁOWE

- A. Zakres praktyki.
- B. Ocena i identyfikacja zaburzeń komunikacji i czynności jedzenia, picia i połykania.
- C. Planowanie i wprowadzanie terapii.
- D. Usługi z zakresu planowania, podtrzymywania i oceny.
- E. Profilaktyka.
- F. Zapewnienie jakości.
- G. Badania naukowe.
- H. Rozwój zawodowy, doszktałanie się i etyka zawodowa.

A. Zakres praktyki

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Potrafi ocenić zaburzenia mowy, zdiagnozować je i interweniować w ich przypadku	0	1	2
2. Potrafi ocenić zaburzenia jedzenia, picia i połykania (EDS), zdiagnozować je i interweniować w ich przypadku	0	1	2

B. Ocena i identyfikacja potrzeb w zakresie komunikacji i jedzenia, picia i połykania

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Stawia diagnozę, swoim udziałem wspomaga proces oceny i uczestniczy w procesie diagnostyki różnicowej	0	1	2
2. Potrafi zarówno syntetyzować wiedzę z zakresu: zaburzeń mowy, językoznawstwa, fonetyki, psychologii, nauk biomedycznych, jak i ją zastosować w celu identyfikacji zaburzeń mowy i EDS, ich oceny i diagnozy	0	1	2
3. Opanowuje transkrypcję fonetyczną	0	1	2
4. Opanowuje analizę lingwistyczną i psycholingwistyczną	0	1	2
5. Potrafi właściwie kontrolować, przetwarzać, oceniać i interpretować różne dostępne formalne i/lub nieformalne narzędzia oceny	0	1	2

6. Potrafi ocenić, rozumieć i interpretować następujące badania:			
▪ audiometria,	0	1	2
▪ tympanometria,	0	1	2
▪ analiza akustyczna,	0	1	2
▪ laryngografia,	0	1	2
▪ spirometria,	0	1	2
▪ stroboskopia,	0	1	2
▪ endoskopia nosa,	0	1	2
▪ videofluoroscopia	0	1	2
7. Rozumie znaczenie dla praktyki logopedycznej medycznych badań neurologicznych, tj. CT, PET, MRI, czy badań radiologicznych, takich jak rentgen klatki piersiowej, w diagnostyce zarówno zaburzeń mowy, jak i w dysfunkcjach EDS	0	1	2
8. W celu postawienia diagnozy poprawnie analizuje wyniki badań i właściwie je interpretuje: łączy zarówno informacje z historii choroby, jak i inne istotne źródła	0	1	2
9. Przewiduje prawdopodobną prognozę na podstawie oceny dokumentacji medycznej i diagnozuje naturę i zakres zaburzenia	0	1	2
10. Identyfikuje brakujące informacje i poszukuje danych niezbędnych do zrozumienia zaburzeń pacjenta	0	1	2
11. Potrafi tworzyć zarówno ustne, jak i pisemne sprawozdania oceny wyników z uwzględnieniem analizy i interpretacji zebranych informacji	0	1	2
12. W jasny sposób przedstawia pacjentowi poprawną interpretację wyników badań i inne istotne dla przebiegu terapii informacje	0	1	2
13. Identyfikuje wpływ różnych zdarzeń, otoczenia i kontekstu na problemy pacjenta	0	1	2
14. Diagnozuje wpływ zaburzeń pacjenta na jego kondycję psychospołeczną, status społeczny i medyczny oraz inne istotne aspekty jego funkcjonowania	0	1	2
15. Jeśli zachodzi taka potrzeba, w odpowiednim czasie i w uprzejmy sposób poleca pacjentowi konsultację u innych specjalistów	0	1	2

C. Planowanie i wprowadzanie terapii

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Rozważa długoterminowe rezultaty terapii i w porozumieniu z pacjentem decyduje, czy terapia logopedyczna jest właściwa lub wymagana jest jej kontynuacja. Włącza w dyskusję kluczowe osoby z otoczenia pacjenta	0	1	2
2. Łączy wyniki badań z innymi istotnymi informacjami, aby wyznaczyć cele terapeutyczne	0	1	2
3. Rozumie zasady i reguły rządzące konkretnymi metodami terapeutycznymi	0	1	2
4. Dokonuje oceny badań i innych dowodów w celu uaktualnienia terapii. Zmienia metody, biorąc pod uwagę nowe rozwiązania	0	1	2
5. Wybiera i planuje właściwą i efektywną terapię, która angażuje kluczowe osoby z otoczenia pacjenta	0	1	2
6. Planując terapię, definiuje i ustala role i obowiązki pacjenta i innych ważnych osób w planowanej terapii	0	1	2
7. Dokumentuje wyniki terapii i wszelkie zmiany wprowadzane w planie terapii	0	1	2
8. Rozumie rolę pozostałych inter/transdyscyplinarnych członków zespołu i tworzy plany terapeutyczne w porozumieniu z nimi	0	1	2
9. Wybiera odpowiednią rolę: oceniającą, edukującą, konsultanta, doradcy, badacza, rzecznika, koordynatora i jest świadom granic każdej z nich	0	1	2
10. Wprowadza odpowiednie techniki terapeutyczne, wykorzystując niezbędne materiały naukowe i stosowne urządzenia	0	1	2
11. W celu dokonania ewaluacji efektywności terapii zbiera informacje, włączając dane jakościowe i ilościowe	0	1	2
12. Podejmuje uzasadnione decyzje o inicjacji, kontynuacji, modyfikacji lub zakończeniu stosowania wybranej techniki, leczenia lub procedur / działań; poprawnie uzasadnia swoją decyzję	0	1	2

13. Poprawnie przygotowuje pacjenta do zakończenia terapii, ustalając punkt jej zakończenia i inne istotne kwestie związane z postępowaniem terapeutycznym	0	1	2
14. Na bieżąco prowadzi czytelną i dokładną dokumentację zgodną zarówno z wymogami prawnymi, jak i z obowiązującą terminologią	0	1	2
15. Decyzje podejmowane w ramach praktyki klinicznej opierają się na naukowych dowodach	0	1	2
16. W kontekście interwencji logopedycznej rozumie pojęcie skuteczności i wydajności	0	1	2
17. Rozumie etyczne i prawne konsekwencje wstrzymywania odżywiania i konsekwencji jego powstrzymywania	0	1	2

D. Usługi z zakresu planowania, podtrzymywania i oceny

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Jest świadom funkcji i struktury systemu edukacyjnego, socjalnego i zdrowotnego w kraju, w którym praktykuje; na bieżąco śledzi zmiany w tym zakresie	0	1	2
2. Wybiera spośród osiągalnych opcji możliwe do wykonania usługi	0	1	2
3. Efektywnie prowadzi przypadek, włączając wyznaczenie priorytetów, zarządzanie czasem i wydajność wybranego modelu usługi	0	1	2
4. Bierze udział w ocenie usług logopedycznych	0	1	2
5. Podlega odpowiednim ustawom rządowym i prawom zakładu pracy, rozumie ich wpływ na usługi logopedyczne	0	1	2

E. Profilaktyka

Wkład początkującego logopedy w zapobieganie występowania lub rozwoju zaburzeń komunikacji, jedzenia, picia czy polykania poprzez:	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Edukowanie społeczeństwa i innych specjalistów	0	1	2
2. Wczesną identyfikację czynników ryzyka i występujących zaburzeń	0	1	2
3. Wczesną interwencję logopedyczną	0	1	2

F. Zapewnienie jakości

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Rozumie zasady kontroli jakości i zapewnienia jakości	0	1	2
2. Dostrzega potrzebę monitorowania jakości praktyki	0	1	2
3. Włącza się poprzez dostarczanie danych do programów zapewniających utrzymanie jakości	0	1	2
4. Utrzymuje skuteczny audyt i stale pracuje nad ulepszeniami	0	1	2
5. Docenia konferencje poświęcone przypadkom logopedycznym i inne metody sprawozdawcze	0	1	2

G. Badania naukowe

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Analizuje bieżące badania na podstawie dowodów i stosuje je w praktyce klinicznej	0	1	2
2. Rozumie zasady przeprowadzania badań naukowych i metodologii badawczej	0	1	2
3. Jest zaznajomiony z pakietami statystycznymi	0	1	2
4. Współuczestniczy w badaniach zainicjowanych lub współprowadzonych przez innych specjalistów	0	1	2
5. Ocenia formalne i nieformalne narzędzia badawcze, określa źródła i metody postępowania terapeutycznego w kontekście bieżących badań	0	1	2
6. Zgłasza swoje propozycje na tworzenie lub pozyskiwanie nowych źródeł lub wprowadzanie nowych metod	0	1	2
7. Bierze udział w rozwoju dyscypliny i zawodu poprzez przeprowadzanie i publikowanie badań i studium przypadków	0	1	2

H. Rozwój zawodowy, doksztalcanie się i etyka zawodowa

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Prezentuje umiejętności krytycznej refleksji jako podstawę ciągłego rozwoju zawodowego	0	1	2
2. Bierze udział w spotkaniach formalnych i nieformalnych grup naukowych; dba o własny zawodowy rozwój	0	1	2
3. Zarówno poprzez wnikliwą obserwację własnych umiejętności, jak i dalszy rozwój różnych zdolności interpersonalnych i komunikacyjnych doskonali warsztat zawodowy.	0	1	2
4. Zdobywszy doświadczenie i odpowiednie przeszkolenie, asystuje i uczy studentów zawodu	0	1	2
5. Przestrzega kodeksu etycznego krajowych organizacji zawodowych i/ lub miejsca pracy, i/lub krajowej administracji rządowej	0	1	2
6. Rozumie zadania zawodowe i granice, których należy przestrzegać jako logopeda	0	1	2

2. KOMPETENCJE OGÓLNE

A. Kompetencje operacyjne.

B. Kompetencje interpersonalne i intrapersonalne.

C. Kompetencje systemowe.

A. Kompetencje operacyjne

Zdolność analizy i syntezy

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Syntetyzuje informacje z różnych źródeł, aby podjąć właściwe działanie lub odpowiedzieć na pytanie	0	1	2
2. Analizuje informacje, aby wyciągnąć poprawne wnioski i rozpoznaje konsekwencje swoich wniosków	0	1	2

Zdolność organizacji i planowania

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Potrafi podzielić zadanie na konkretne etapy i określić realne ramy czasowe, biorąc pod uwagę wszystkie inne wymagania	0	1	2
2. Planowo wypełnia zadania lub dostarcza rezultaty pracy	0	1	2

Ustna i pisemna komunikacja

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. W pisemnym, ustnym lub wizualnym przekazywaniu informacji lub w nauczaniu używa poprawnych i efektywnych umiejętności oraz wykorzystuje właściwe materiały	0	1	2
2. Potrafi pisać akademickim, naukowym językiem, tworzy prezentacje w sposób przejrzysty i zwięzły	0	1	2
3. Potrafi czytać ze zrozumieniem dokumenty, artykuły naukowe i profesjonalne prezentacje w języku obcym	0	1	2
4. Potrafi pisać dokumenty, artykuły naukowe i tworzyć profesjonalne prezentacje w języku obcym	0	1	2

Podstawowe umiejętności z zakresu informacji technologicznej

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Korzysta z powszechnie używanych programów/oprogramowań w celu produkowania, tworzenia i przechowywania istotnych baz danych i dokumentacji swojej działalności klinicznej i badawczej	0	1	2
2. Korzysta z aplikacji e-learningowych, przystosowuje się do nowych technologii edukacyjnych	0	1	2

Umiejętności zarządzania informacjami

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Zbiera dane, korzystając z różnych metod, takich jak przegląd literatury, wywiady, ankiety i obserwacje	0	1	2
2. Zarządzając informacjami, stosuje się do prawnych i etycznych zasad, dba o spójność, rzetelność i autentyczność dokumentacji	0	1	2

Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Potrafi zidentyfikować przyczynę problemu i zaproponować rozwiązanie	0	1	2
2. Przewiduje potencjalne ryzyko lub pomyłki związane z każdym z możliwych rozwiązań	0	1	2
3. Wykorzystuje wiedzę tak, aby wybrać najodpowiedniejsze rozwiązanie w konkretnych okolicznościach	0	1	2
4. Opisuje preferowane rozwiązanie / decyzję w jasny sposób oraz przedstawia zakres wymaganych działań	0	1	2

B. Kompetencje interpersonalne i intrapersonalne

Kompetencje interpersonalne

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Powinien wykazywać empatię w stosunku do pacjentów i współpracowników	0	1	2
2. Powinien wykazywać umiejętność skutecznego i taktownego zdobywania informacji od informatorów	0	1	2
3. Powinien wykazywać umiejętność udzielania dokładnych wskazówek w sposób jasny i delikatny	0	1	2
4. Powinien wykazywać umiejętności społeczne, takie jak asertywność, umiejętność współpracy i negocjacji	0	1	2
5. Powinien wykazywać szacunek dla różnorodności i multikulturowości	0	1	2

Kompetencje intrapersonalne

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Powinien wykazywać samokrytykę i refleksję nad swoją pracą	0	1	2
2. Powinien wykazywać elastyczne podejście do wymogów pracy w sposób pozwalający na radzenie sobie ze stresem i utrzymanie wysokiej samooceny	0	1	2
3. Powinien wykazywać uczciwą, szczerą i odpowiedzialną postawę	0	1	2
4. Powinien wykazywać pozytywne nastawienie i chęć działania	0	1	2

C. Kompetencje systemowe

Zdolność uczenia się, generowania nowych pomysłów i adaptacji do nowych okoliczności

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Dostosowuje zachowanie i podejście do nowych okoliczności	0	1	2
2. Wymyśla kreatywne i oryginalne rozwiązania dla nowych sytuacji	0	1	2
3. Studiuje literaturę naukową, szukając najistotniejszych informacji, aby odpowiedzieć na różnorodne nurtujące pytania	0	1	2
4. Ocenia wartość zrealizowanego projektu badawczego pod względem metodologii, rezultatów i analizy	0	1	2
5. Wymyśla i przeprowadza projekt badawczy w celu efektywnego znalezienia odpowiedzi	0	1	2

Zdolności przywódcze

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Dobrze kieruje innymi	0	1	2
2. Potrafi doprowadzić grupę do osiągnięcia konsensusu	0	1	2

Zdolność samodzielnej pracy

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Pracuje niezależnie	0	1	2
2. Bierze odpowiedzialność za rozwój swojej wiedzy i umiejętności przez całe życie	0	1	2

Inicjatywa/ przedsiębiorczość

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Angażuje się w nowe przedsięwzięcia lub – jeśli to konieczne – radzi sobie w trudnych sytuacjach	0	1	2

Edukowanie innych

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Wyraża chęć zapewnienia właściwej edukacji i szkolenia przedstawicielom innych zawodów lub kluczowym osobom w terapii pacjenta	0	1	2
2. Wyraża chęć kształcenia nowych adeptów i innych członków zespołu	0	1	2

Aktywne reprezentowanie w społeczeństwie i przed decydentami

Umiejętności początkującego logopedy	Zbędne	Pożądane, ale nie niezbędne	Niezbędne
1. Potrafi być rzecznikiem swojego zawodu i pacjentów przed społeczeństwem i decydentami	0	1	2

Jeśli uważasz, że są kompetencje niezbędne dla początkujących logopedów, które zostały pominięte, prosimy wymienić je poniżej.

Dziękujemy za poświęcony czas i wypełnienie ankiety

Rezultaty i cele

Wyniki ankietyzacji zostaną opublikowane na stronie internetowej NetQues (www.netques.eu) i pozwolą stworzyć rzeczywisty obraz poziomu kształcenia logopedów w Europie.

Tłumaczenie *Tomasz Woźniak*