

Edward Grott

"Edukacyjne Tendencje XXI wieku w dialogu i perspektywie", Anna Karpińska, Białystok 2005 : [recenzja]

Studia Ecologiae et Bioethicae 3, 571-572

2005

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Kolejnym istotnym problemem pedagogów przedstawionym w publikacji jest bardzo wyraźny brak umiejętności radzenia sobie w stosunkach międzyludzkich u współczesnej młodzieży. Nie potrafi ona panować nad emocjami przez co nie może być mowy o podejmowaniu racjonalnych decyzji. Zdaniem autorów jedną z głównych przyczyn takiego stanu rzeczy jest nie wykształcona zdolność do samooceny. Podpowiadają oni swoim czytelnikom w jaki sposób można pomóc podopiecznym w odbudowaniu odpowiedniej oceny samego siebie co bardzo ułatwia funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie.

Publikacje przedstawione w zbiorze są bardzo cennym informatorem jak należy pracować z grupą dzieci, młodzieży posiadających ponadprzeciętne zdolności. Autorzy zwracają uwagę, jakie metody należy stosować celem rozbudzenia motywacji do nauki przy wsparciu rodziny, instytucji szkolnych jak i poza szkolnych.

Warto zwrócić uwagę, że jest to podręcznik przeznaczony dla tych pedagogów, którzy chcą poprawić swoje relacje z uczniem. Książka ukazuje wiele trudnych sytuacji wychowawczo – metodycznych, z którymi się spotyka w swojej pracy nauczyciel. Jest to swoiste kompendium pomocy dydaktycznej w którym wiedza teoretyczna poparta jest przykładami z życia wziętymi.

Edward Grott

Anna Karpińska (red.), ***Edukacyjne Tendencje XXI wieku w dialogu i perspektywie***, Wydawnictwo Trans Humana, Białystok 2005, ss. 426.

Kolejna publikacja redakcji Anny Karpińskiej poświęcona jest przyszłości edukacji i dziedzin z nią związanych. Wyzwania jakie niesie za sobą nowy wiek są wielką niewiadomą dla środowisk naukowych. Tempo jakiego nabrała nasza cywilizacja sprawia, że rzeczy będące dziś nowością, jutro będą eksponatami muzealnymi. Podobnie rzecz ma się z nauką, zarówno w teorii jak też i praktyce. Teorie, metody pracy, które dziś są uważane za nowatorskie za kilka tygodni mogą być już krytykowane jako przeżytek.

Wielkie tempo rozwoju cywilizacyjnego sprawia, że otwierają się nowe perspektywy dla wszystkich dziedzin nauki. Urealniają się wizje niegdyś uważane za utopijne. Rodzą się nowe potrzeby, nowe wyzwania.

Zespół autorski poświęcił swoją pracę edukacyjnym wyzwaniom XXI wieku, realiach i prognozach oświatowych, złożonościach. Bardzo dużo uwagi zostało poświęcone zagrożeniom cywilizacyjnym, problemach aksjologicznych oraz dylematom opiekuńczym.

Bardzo interesująca jest część mówiąca o strategiach edukacyjnych integrującej się Europy. Wiele miejsca jest poświęcone problemom polskiej oświaty jak też zagadnieniom, które swoim zasięgiem daleko wykraczają poza granice Europy jak np. problemy edukacyjne w społeczeństwie informacyjnym. Moją szczególną uwagę zwrócił artykuł „Potrzeby edukacyjne w obliczu zmian cywilizacyjnych”. Autorka w bardzo interesujący sposób przedstawia przemiany społeczne jakie zaszły w Polsce i na świecie, które mają bezpośredni wpływ na kulturę, wychowanie i edukację.

Złożoność procesów cywilizacyjnych sprawia, że jest wielką niewiadomą jaką formę powinna przyjąć edukacja, tak by sprostać potrzebom dnia współczesnego i przewidział potrzeby dnia jutrzejszego. Temu zagadnieniu poświęcona jest część pracy „Edukacja wobec złożoności cywilizacyjnych”. Moim szczególnym uznaniem cieszy się artykuł „Aspiracje życiowe młodzieży z rodzin pełnych i rozłączonych z powodu migracji zagranicznej rodziców”. Temat ten jest niezwykle rzadko podejmowany przez środowiska naukowe, a przecież w polskim społeczeństwie migracje zarobkowe i ich skutki społeczne są problemem którego skala sprawia, iż nie można go pominąć.

Istotnym tematem poruszonym w publikacji jest wpływ mediów na edukację szkolną. W artykule „Mecz media kontra szkoła w promowaniu postaci ważnych dla uczniów” autor w bardzo interesujący sposób przedstawia pozytywy jak też efekty negatywnego oddziaływania mediów na postawę młodego człowieka.

Gorąco polecam recenzowaną pozycję, jest to publikacja poświęcona nie tylko środowiskom dydaktycznym. Stanowi ona wspaniałą podstawę dla otwarcia szerszej dyskusji nad możliwościami rozwoju w Sewerze wychowania i nauczania jak też zagrożenia które niesie ze sobą rozwój cywilizacyjny. Książka stanowi też wspaniały materiał dla wykładowców jako materiał pomocniczy do przeprowadzenia dyskusji panelowych ze studentami kierunków pedagogicznych.

Edward Grott

Anna Karpińska (red.), ***Edukacyjne obszary „Głębokiej zmiany” – w dialogu i perspektywie***, Wydawnictwo Trans Humana, Białystok 2005, ss. 420.

Reformy edukacyjne jest to temat będący inspiracją dla wielu publicystów, naukowców, pedagogów. Wszyscy oni mają świadomość tego, iż wraz z rozwojem cywilizacyjnym istnieje konieczność zmian dostosowawczych do potrzeb dnia współczesnego. Tempo wprowadzania tych zmian powinno być proporcjonalne