

Elżbieta Kałuszyńska

Wprowadzenie w problematykę seminarium

Studia Philosophiae Christianae 33/1, 53

1997

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

FILOZOFIA NAUKI: TRADYCJE I PERSPEKTYWY

ELŻBIETA KAŁUSZYŃSKA

WPROWADZENIE W PROBLEMATYKĘ SEMINARIUM

W ramach prowadzonego przeze mnie w Instytucie Filozofii i Socjologii PAN seminarium *Filozofia nauki: tradycje i perspektywy* odbyła się dyskusja na temat modeli w nauce. Poświęciliśmy jej dwa spotkania: 8.12.1995, 16.02.1996. Wprowadzenia do dyskusji, poza mną, przygotowali Władysław Krajewski (UW) i Paweł Zeidler (UAM); prosiłam też o przejrzanie klasycznej już pracy Michaela Redheada *Models in Physics* z 1980 roku. Dyskusja skupiła się w zasadzie na dwu problemach.

1. na rozróżnieniu modeli *strukturalnych i informacyjnych*, a w związku z tym na problemie reprezentowania czy podobieństwa modelu do rzeczywistości, oraz

2. na pytaniu czym jest model.

Wydawać by się mogło, że najpierw winno być rozważone drugie zagadnienie. W dyskusjach jednak sporo jest przypadkowości i tak się złożyło, że pierwsze spotkanie zdominował pierwszy z wymienionych tu problemów do tego stopnia, że przygotowałam następnie wprowadzenie, by sprowokować dyskusję drugiego problemu. Taką też kolejność postanowiłam zachować przy prezentacji materiałów z naszych spotkań. Moja ingerencja sprowadza się do skrótu, a czasami też do pominięcia niektórych wypowiedzi. Wszystkie wypowiedzi były autoryzowane. Wielkiej pomocy przy opracowaniu dyskusji udzieliła mi dr Anna Szczęsna (UŁ).