

# Witold Wachowski

---

## Wolff-Michael Roth

---

Avant : pismo awangardy filozoficzno-naukowej 4/1, 192-194

---

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

## Wolff-Michael Roth



Wolff-Michael Roth profesorem kognitywistyki stosowanej na Uniwersytecie Wiktorii w Kolumbii Brytyjskiej (dokładnie jego tytuł brzmi: Lansdowne Professor).

Jest on niebywale aktywnym badaczem, który wniósł wkład w rozliczne co do dziedzin i problemów obszary badawcze. Są to przede wszystkim: zagadnienia uczenia się i edukacji (we wspólnocie) oraz tak zwanego autentycznego nauczania, kulturalno-historyczne aspekty teorii aktywności, społeczne studia nad nauką, badania nad gestami, metodologię badań jakościowych, poznanie ucieleśnione i usytuowane.

Roth jest autorem lub redaktorem prawie 50 książek; napisał blisko 500 artykułów naukowych. Został uhonorowany różnymi nagrodami i wyróżnieniami. Między innymi – Honorowym Doktoratem Uniwersytetu w Janinie (Grecja) w roku 2011; nagrodą za Znaczący Wkład do Pomiarów w Edukacji i Metodologii Badań; nagrodą Narodowego Stowarzyszenia na rzecz Badań w Nauczaniu Przedmiotów Przyrodniczych (2006); Nagrodą Whitwortha przyznaną przez Kanadyjskie Stowarzyszenie na rzecz Badań w zakresie Edukacji (2006); nagrodą za Wzorowe Badania na rzecz Dydaktyki Edukacji Nauczycielskiej

(2005). Jest członkiem Amerykańskiego Stowarzyszenia na rzecz Badań w Edukacji oraz Amerykańskiego Stowarzyszenia na rzecz Rozwoju Nauki<sup>119</sup>.

Wybrane publikacje:

Roth, W.-M. 2000. From gesture to scientific language. *Journal of Pragmatics*, 32: 1683-1714.

Roth, W.-M. 2003. *Toward an anthropology of graphing: Semiotic and activity-theoretic perspectives*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Roth, W.-M. 2004. Activity theory in education: An introduction. *Mind, Culture, and Activity*, 11: 1-8.

Roth, W.-M. 2006a. A dialectical materialist reading of the sign. *Semiotica*, 160: 141-171.

Roth, W.-M. 2006. *Learning science: A singular plural perspective*. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.

Roth, W.-M. 2007. Emotion at work: A contribution to third-generation cultural historical activity theory. *Mind, Culture and Activity*, 14: 40-63.

Roth, W.-M. 2008. The nature of scientific conceptions: A discursive psychological perspective. *Educational Research Review*, 3: 30-50.

Roth, W.-M. 2012a. Cultural-historical activity theory: Vygotsky's forgotten and suppressed legacy and its implication for mathematics education. *Mathematics Education Research Journal*, 24: 87-104.

Roth, W.-M. 2012b. *First person methods: Towards an empirical phenomenology of experience*. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.

Roth, W.-M. 2012c. Mathematical learning: the unseen and unforeseen. *For the Learning of Mathematics*, 32(3): 15-21.

Roth, W.-M. 2013a. *Meaning and mental representation: A pragmatic approach*. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.

Roth, W.-M. 2013b. Technology and science in classroom and interview talk with Swiss lower secondary school students: a Marxist sociological approach. *Cultural Studies of Science Education*, 8: 433-465.

Roth, W.-M., Bowen, G. M. 1994. Mathematization of experience in a grade 8 open-inquiry environment: An introduction to the representational practices of science. *Journal of Research in Science Teaching*, 31: 293-318.

Roth, W.-M., Bowen, G. M. 1999a. Complexities of graphical representations during lectures: A phenomenological approach. *Learning and Instruction*, 9: 235-255.

Roth, W.-M., Bowen, G. M. 1999b. Digitizing lizards or the topology of vision in ecological fieldwork. *Social Studies of Science*, 29: 719-764.

Roth, W.-M., Bowen, G. M. 2003. When are graphs ten thousand words worth? An expert/expert study. *Cognition and Instruction*, 21: 429-473.

Roth, W.-M., Désautels, J. 2004. Educating for citizenship: Reappraising the role of science education. *Canadian Journal for Science, Mathematics, and Technology Education*, 4: 149-168.

---

<sup>119</sup> Opracował Przemysław Nowakowski na podstawie:  
<http://education2.uvic.ca/faculty/mroth>

Roth, W.-M., McGinn, M. K. 1998. >unDELETE science education: /lives/work/voices. *Journal of Research in Science Teaching*, 35: 399-421.

Roth, W.-M., Tobin, K. 2002. *At the elbow of another: Learning to teach by coteaching*. New York: Peter Lang.

Roth, W.-M., Tobin, K., Zimmermann, A., Bryant, N., Davis, C. 2002. Lessons on/from the dihybrid cross: An activity theoretical study of learning in coteaching. *Journal of Research in Science Teaching*, 39: 253-282.

Więcej informacji: <http://education2.uvic.ca/faculty/mroth>