

Joanna Laszkowska, Małgorzata Wojtan

III Krajowa Konferencja "Technologia informacyjna w zmieniającej się edukacji" (12-14 maja 2003 roku, UMK Toruń) - sprawozdanie

Chowanna 2, 209-213

2003

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

„Chowanna”	Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego	Katowice 2003 [2004]	R. XLVI (LIX)	T. 2 (21) Cz. II	s. 209–213
------------	--	-------------------------	------------------	------------------------	------------

III Krajowa Konferencja „Technologia informacyjna w zmieniającej się edukacji” (12–14 maja 2003 roku, UMK Toruń) – sprawozdanie

Ludzkość wkroczyła w erę informacji, której cechą jest wykorzystywanie technik informatycznych i telekomunikacyjnych. Wywiera to wpływ na kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego, które potrzebować będzie dostępu do coraz większych zasobów informacyjnych. Takie warunki sprawiają, iż technologia informacyjna wywiera ogromny wpływ zarówno na życie człowieka, jak i całych społeczeństw. Jako technologia definiująca początek XXI wieku – służy wszechstronnemu posługiwaniu się informacją i komputerami oraz komunikowaniu się. Wspomaga ona także i wzbogaca rozwój uczniów, przyczynia się do nowego spojrzenia na ogólne cele i zadania szkoły oraz kształtuje nowe umiejętności współczesnego nauczyciela. W swoim ciągłym wzroście i rozwoju technologia informacyjna utrzymuje ściśle związki z naukami zajmującymi się poznaniem, określanymi wspólnym mianem kognitywistyki.

Właśnie zagadnieniom technologii informacyjnej oraz kognitywistyki poświęcona była III Krajowa Konferencja „Technologia informacyjna w zmieniającej się edukacji”, która odbyła się w Toruniu w dniach od 12 do 14 maja 2003 roku. Tematem przewodnim tegorocznej konferencji była „Kognitywistyka a edukacja medialna i informatyczna”. Organizatorem tej konferencji, podobnie jak dwóch poprzednich, był Zakład Technologii Kształcenia Instytutu

Pedagogiki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, który na co dzień zajmuje się kształceniem zarówno przyszłych, jak i czynnych już zawodowo nauczycieli różnych przedmiotów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Jako współorganizatorzy tegorocznej edycji konferencji wystąpili: Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP w Warszawie, Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku, Polskie Towarzystwo Kognitywistyczne oraz Sekcja Metodologii Nauk Komitetu Naukoznawstwa PAN. Komitetowi Naukowemu Konferencji przewodniczył prof. dr hab. B. Siemieniecki.

Celem konferencji było m.in. zaprezentowanie dotychczasowych badań w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej w reformującej się polskiej szkole, wymiana poglądów i stanowisk na temat roli i miejsca procesu komputeryzacji polskiej edukacji w tworzeniu społeczeństwa informacyjnego, wypracowanie założeń i mechanizmów wdrażania dorobku kognitywistyki do praktyki edukacyjnej. Wnioski z konferencji posłużą niewątpliwie do tego, by lepiej osadzić wiedzę o nowoczesnych technikach informacyjnych we współczesnej edukacji, a także do lepszego planowania i prowadzenia szkolenia zarówno przyszłych, jak i aktualnie czynnych nauczycieli. Niniejsza konferencja miała również doprowadzić do integracji środowisk nauczycieli różnych przedmiotów, przekazać informacje o najnowszych technologiach i ich zastosowaniu w edukacji. Podczas konferencji akcentowano także konieczność wiązania edukacji medialnej i informatycznej z kognitywistyką.

Patronat nad konferencją objęli: Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, J.M. Rektor UMK prof. dr hab. J. Kopcewicz, Marszałek Sejmiku woj. Kujawsko-Pomorskiego oraz Prezydent Miasta Toruń.

Łącznie w konferencji wzięło udział ponad 100 osób zainteresowanych właściwym wykorzystaniem technologii informacyjnej w edukacji, we wprowadzaniu nowych metod z zastosowaniem nowoczesnych technologii komunikacyjnych, we wskazaniu kierunków zmian w polskiej edukacji pod wpływem współczesnych mediów oraz w wykorzystaniu badań nad mózgiem w edukacji medialnej.

Wśród uczestników znaleźli się naukowcy z uniwersytetów (m.in. prof. dr hab. W. Strykowski z UAM, prof. dr hab. W. Osmańska-Furmanek z Uniwersytetu Zielonogórskiego, prof. dr hab. A. Burewicz z UAM, prof. dr hab. J. Gajda z UMCS, prof. dr hab. M.M. Sysło z Uniwersytetu Wrocławskiego, prof. dr hab. K. Wentka z Uniwersytetu Szczecińskiego, prof. dr hab. W. Zawadowski z Akademii Podlaskiej i inni), wyższych szkół pedagogicznych (prof. dr hab. K. Żuchelkowska z Akademii Bydgoskiej), Komitetu Nauk Pedagogicznych (prof. dr hab. T. Lewowicki), Wojewódzkiego Kuratorium Oświaty, wojewódzkich ośrodków metodycznych, wyższych szkół zawodowych, a także praktycy, tj. dyrektorzy szkół i nauczyciele doceniający znaczenie wiedzy informatycznej w profilu wiadomości zawodowych współczesnego nauczyciela. Prelegenci skupili się w swoich referatach na zagadnie-

niach nie tylko technologii informacyjnej, lecz również edukacji medialnej, wykorzystania komputerów i Internetu w nauczaniu, społeczeństwie informacyjnym.

Podczas otwarcia Konferencji prof. dr hab. B. Siemieniecki – Przewodniczący Komitetu Naukowego i Organizacyjnego Konferencji, zwrócił uwagę na miejsce i rolę, jaką odgrywa technologia informacyjna we współczesnej edukacji. Przemiany zachodzące w reformowanej szkole zaakcentował także w swoim wystąpieniu prof. dr hab. T. Lewowicki – Przewodniczący Komitetu Nauk Pedagogicznych.

Z wykładami gościnnymi pierwszego dnia konferencji (12 maja 2003 r.) wystąpili:

- prof. dr hab. A. Wróbel: *Jak widzi mózg?*,
- prof. dr hab. W. Strykowski: *Kształcenie wspomagane mediami a edukacja medialna*,
- prof. dr hab. J. Gajda: *Tradycje kształcenia na odległość w Polsce a szanse wykorzystania Internetu*,
- prof. dr hab. J. Ober: *Dlaczego mamy trudności w czytaniu?*,
- dr K. Kotlarski: *Inteligencja a sukces edukacyjny*.

Tematyka konferencji koncentrowała się na dwóch zasadniczych grupach. Pierwsza dotyczyła technologii informacyjnej i obejmowała następujące zagadnienia:

- nowe technologie w zastosowaniach edukacyjnych (wykorzystanie narzędzi programowych do realizacji tele- i videokonferencji w procesie nauczania i uczenia się),
- technologia informacyjna i edukacja medialna w szkole (prezentacja osiągnięć w zakresie przeprowadzonych eksperymentów w obszarze zdalnego nauczania z zastosowaniem najnowszych technologii; prezentacja programów kształcenia w zakresie upowszechniania najnowszych technologii w środowisku studentów oraz słuchaczy studiów podyplomowych; doświadczenia z zakresu prowadzenia serwerów edukacyjnych),
- metodyka technologii informacyjnej i edukacji medialnej (wykorzystanie technologii informacyjnej na lekcjach informatyki w szkole; metody wdrażania technologii informacyjnej w nauczaniu różnych przedmiotów; zastosowanie edukacyjnych programów internetowych w szkole oraz w badaniach naukowych),
- systemy multimedialne w edukacji (multimedialne oprogramowanie edukacyjne; metody programów prezentacyjnych do tworzenia multimedialnego oprogramowania edukacyjnego; narzędzia do programowania multimedialnego; multimedialne serwisy edukacyjne na potrzeby edukacji),
- Internet w edukacji:
 - kształcenie niestacjonarne nauczycieli z użyciem Internetu,
 - kształcenie uczniów z zastosowaniem Internetu,

(podstawy kształcenia otwartego oraz metod i środków nauczania na odległość; badania i wyniki doświadczeń z przeprowadzonych eksperymentów w tym zakresie, a także projekty systemów i rozwiązań w zakresie edukacji zdalnej).

W pierwszym dniu konferencji (12 maja 2003 r.) odbył się również cykl prezentacji multimedialnych przygotowany przez Zakład Technologii Kształcenia Instytutu Pedagogiki UMK w Toruniu pod kierownictwem prof. dr. hab. B. Siemienieckiego. Pracownicy Zakładu Technologii Kształcenia zaprezentowali uczestnikom Konferencji najnowsze technologie multimedialne i ich zastosowania w polskiej szkole (dr A. Skarbińska – *Imagine jako nowoczesne narzędzie edukacyjne*, dr K. Wiczorkowski – *Edukacyjne bazy danych i inteligentne systemy wyszukiwawcze*). Odbyło się również połączenie videokonferencyjne ze światowymi ośrodkami uniwersyteckimi (School of Computer Engineering Nanyang Technological University w Singapurze oraz School of Information, University of Michigan, Ann Arbor) przygotowane przez dr. W. Lewandowskiego.

Osobnym blokiem tematów poruszanych w trakcie konferencji była kognitywistyka, w której ramach prezentowano drugiego dnia konferencji (13 maja 2003 r.) referaty dotyczące:

- zastosowań systemów inteligentnych w uczeniu i diagnozie oraz terapii pedagogiczno-psychologicznej,
- podstaw kognitywistyki (filozofii umysłu, psychologii poznawczej, lingwistyki poznawczej, neurobiologii, psychofizyki, sztucznej inteligencji),
- antropologii kultury medialnej.

Drugiego dnia Konferencji odbył się II Zjazd Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego, w trakcie którego podjęta została m.in. dyskusja na temat projektu kształcenia w dziedzinie nauk kognitywnych na UMK oraz wymiana informacji na temat działań podejmowanych w poszczególnych kognitywnych ośrodkach w Polsce (w Poznaniu, Krakowie, Lublinie). W trakcie Zjazdu zostało nadane honorowe członkostwo Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego prof. dr. hab. R.S. Ingardenowi, doktorowi *h.c.* UMK, który wygłosił krótki wykład *Kultura jako regulator biologiczny*. Prezes Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego prof. dr. hab. U. Żegleń zaprezentowała w trakcie trwania Zjazdu krótkie sprawozdanie z 2-letniej już działalności Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego oraz dalsze plany funkcjonowania Towarzystwa, organizację spotkań, seminariów i współpracę z ośrodkami zagranicznymi.

Tematyka referatów zgłoszonych do prezentacji podczas Konferencji była odbiciem szerokiego spektrum problemów związanych z przenikaniem najnowszych technologii do złożonego procesu reformowania polskiego szkolnictwa. Pojawiły się zatem sugestie efektywnego wykorzystania technologii informacyjnej w nauczaniu przedmiotów szkolnych oraz w pracy z małymi

dziećmi i osobami niepełnosprawnymi, przedstawione zostały sprawdzone metody i formy kształcenia i doksztalcania nauczycieli, również w systemie niestacjonarnym, zagadnienia dotyczące: kształcenia na odległość, mass mediów, multimediów, wykorzystania Internetu w szkolnictwie.

W trakcie Konferencji miała również miejsce prezentacja „Multimedialnej Biblioteki Pedagogicznej” zorganizowana przez Wydawnictwo Adam Marszałek. Omawiana seria wydawnicza powstała w 1994 roku i do chwili obecnej ukazało się już 21 jej tytułów ściśle związanych z tematyką technologii informacyjnej, edukacji medialnej, wykorzystania komputera i Internetu w edukacji. Oprócz Wydawnictwa Adam Marszałek swoje propozycje wydawnicze zaprezentowały: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Wydawnictwo eMPI², firma Testy Komputerowe a także IBM Polska. Patronat medialny nad Konferencją objęły: „Gazeta IT”, „Przegląd Oświatowy”, Polskie Radio Pomorza i Kujaw, Radio Sfera, Radio Brawo, „Enter”, „45 minut”, „Toruński Przegląd Oświatowy”, „Wychowanie na co dzień”.

Wszystkie poruszane problemy, ich różnorodność i zakres były potwierdzeniem rangi i złożoności problematyki podjętej podczas Konferencji. Każdy uczestnik Konferencji otrzymał najnowszy numer czasopisma „Kognitywistyka i Media w Edukacji” oraz książkę prof. dr hab. B. Siemienieckiego *Technologia informacyjna w polskiej szkole*.

Konkludując, należy stwierdzić, iż problematyka technologii informacyjnej jest niezmiernie ważna, a jej znaczenie w edukacji ciągle wzrasta. W związku z wymogami, jakie stawia rodząca się cywilizacja, edukacja staje przed koniecznością głębokich zmian. Wynika to zarówno z wypowiedzi uczestników konferencji, referatów, jakie zaprezentowano, jak i z dyskusji podejmowanych w trakcie obrad. Funkcjonowanie technologii informacyjnej w naszej rzeczywistości jest niezmiernie złożone ze względu na wielowarstwowość i wieloaspektowość zjawisk i procesów leżących u podłoża współczesnej humanistyki. Myśleliśmy, iż w pełni zostało to zaprezentowane i zaakcentowane w trakcie tegorocznej toruńskiej Konferencji, co niewątpliwie przyspieszy bieg koniecznych przemian w polskiej edukacji.

Joanna Laszkowska
Małgorzata Wojtan