

# Aleksander Piecuch, Waldemar Furmanek

---

## Wstęp

---

Dydaktyka Informatyki 9, 5

---

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

## WSTĘP

Rozwój cywilizacyjny niesie ze sobą zdobycze nauki i techniki, a te zawsze pozostawiają po sobie ślady – zarówno pozytywne, jak i negatywne. Zdarza się i tak, że na bieżąco nie w pełni potrafimy ocenić skutki wprowadzanych zmian. Na ogół każde nowe osiągnięcie cywilizacyjne zmierza ku polepszeniu bytu człowieka, usprawnieniu jego działalności. Jednym słowem, jest tworzone z zamysłem uzyskania tylko pozytywnych efektów. Z czasem dopiero pojawiają się pomysły wykorzystania technologii do innych celów niż pierwotnie zakładano. Jest to cena, jaką społeczeństwa płacą za krok w swoim rozwoju.

Komputery, które skonstruowano jako pierwsze, niestety nie były wykorzystywane do chlubnych celów. Były narzędziem do projektowania i obliczania parametrów broni masowego rażenia. Te czasy już szczęśliwie pozostały przeszłością, a analizując je też należy pamiętać o specyficznych w ówczesnych czasach warunkach geopolitycznych. Osiągnięcia branży informatycznej końca XX wieku miały inne założenia i cele. Niemniej jednak i tym razem nie potrafiono w pełni przewidzieć dalszego kierunku rozwoju technologii informatycznych i informacyjnych, a tym bardziej skutków jej upowszechniania.

W latach 60. XX w. S. Cray twierdził, że na świecie wystarczy co najwyżej kilka sztuk komputerów. Potem, kiedy 12 sierpnia 1981 roku IBM udostępnił pełną dokumentację konstrukcyjną komputera, nastąpił bardzo dynamiczny rozwój całej informatyki.

Dzisiaj jako ludzkość jesteśmy mądrzejsi o 30-letnie doświadczenia. Wiemy, że oprócz pozytywnych wartości informatyzacja generuje wiele niebezpieczeństw. Można je rozpatrywać w skali mikro – pojedynczego człowieka, ale także w skali makro – w odniesieniu do całych społeczeństw, a nawet ludzkości. Wbrew pozorom nadmiar nowoczesności, usieciowienie w sensie informatycznym, tworzy wzorem naczyń połączonych, niespotykanych rozmiarów układ wzajemnych powiązań i zależności. Jakakolwiek ingerencja, w którymkolwiek miejscu i czasie we wspomniany układ, zostanie zauważona nawet w najodleglejszych zakamarkach sieci. Skutki takich działań mogą się okazać wysoce destabilizujące gospodarkę, ekonomię, obronność itp.

W kolejnym tomie „Dydaktyki Informatyki” skupiamy się na edukacyjnym wykorzystaniu technologii informatycznych i informacyjnych oraz zastanawiamy się nad skutkami ich wykorzystania na gruncie edukacji. Jak wspomniano wcześniej, dysponujemy już długoletnim okresem doświadczeń. To wystarczający dystans czasowy, by dokonać próby sformułowania praktycznych wniosków dla obecnego i przyszłych pokoleń uczniów/studentów dziś mających udział w powstającej cyfrowej edukacji.

*Aleksander Piecuch  
Waldemar Furmanek*