

Kazimierz Wenta

Od Redakcji

Edukacja Humanistyczna nr 2 (25), 5-6

2011

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Od Redakcji

W naukach humanistycznych i społecznych, w odniesieniu do procesu zmian, jakie zachodzą w zglobalizowanym świecie, problemy demograficzne, ekonomiczno-gospodarcze i społeczno-kulturowe mieszają się w tyglu zróżnicowanych, nie zawsze przyjaznych dla ludzi, uwarunkowań. Muszą być one brane pod uwagę, gdy projektowane są naukowo-badawcze i edukacyjne cele i zadania. Truizmem jest stwierdzenie, że żyjemy w ciekawych, ale trudnych czasach, ponieważ lista znanych, wykładniczo mnożonych informacji jest wciąż mniejsza niż konglomerat ukrytych danych w realnym i wirtualnym świecie. Dlatego też przedkładamy Czytelnikom zbiór autorskich artykułów, zakwalifikowanych jako studia i rozprawy oraz doniesienia z badań, wzbogacony o treści mające swój rodowód w przemysłeniach uczestników ogólnopolskiej konferencji, na której podjęto problematykę profesjonalizmu w zawodzie pedagoga.

Redakcja „Edukacji Humanistycznej” żywi nadzieję, że Czytelnicy znajdą nowe dla siebie treści w artykułach: Franciszka Bereźnickiego na temat przemian w szkolnictwie wyższym; Ryszarda Tomczyka, który nawiązuje do historycznego wątku o austriackiej reformie systemu szkolnego w okresie panowania Marii Teresy; Janiny Turorownej Zakupowej podejmującej zagadnienia emocjonalnego nastawienia w zawodzie pedagoga muzyka i Doroty Zbisiławskiej zajmującej się edukacją digitalnych (to znaczy osób „informatyczno-cyfrowych”). Interesujące od strony poznawczej i utylitarnej mogą być także teksty opracowane przez Joannę Gellerę i Marka Zagajewskiego o kryzysie etosu samorządowca; Anny Wachowiak i Izabeli Skórzyńskiej dotyczące przemian w polityce regionalnej i lokalnej na przykładzie Cmentarza Centralnego w Szczecinie; Agnieszki Zaremby ukazującej zmiany produkcyjne w Stoczni Szczecińskiej im. Adolfa Warskiego w latach 1957–1970; Anety Dawidowicz piszącej na temat inspiracji w myśli politycznej Stronnictwa Narodowego w latach 1928–1939; Anny Wachowiak, która czyni refleksję nad współczesną „letnią” rodziną; Teresy Szczerskiej wskazującej na kłopoty z wizerunkiem ciała człowieka oraz Wojciecha Oleszaka i Moniki Saganowskiej zajmujących się bezpieczeństwem człowieka w świetle biorytmów.

W doniesieniach z badań usytuowane są z kolei opracowania Jordana Klimka o wartościach postmaterialistycznych wśród młodzieży akademickiej; Michała Kwiatkowskiego i Czesława Plewki na temat preferencji i oczekiwań zawodowych studentów Wyższej Szkoły Humanistycznej TWP w Szczecinie; Agnieszki Koźlarek, która zajęła się problematyką opracowań statystycznych w pracach studenckich; Małgorzaty Olczak piszącej o podmiotowym charakterze wychowania politechnicznego.

W sprawozdaniach z konferencji, która odbyła się w maju 2011 roku, w Wyższej Szkole Humanistycznej TWP w Szczecinie, pod hasłem: „Od projektu do profesjonalizmu w zawodzie pedagoga”, znalazły się natomiast referaty: Kazimierza Wenty o profesjonalizmie pedagoga w teorii chaosu; Marii Dworak relacjonującej działania koła naukowego pedagogów resocjalizacyjnych z Uniwersytetu Jagiellońskiego; Małgorzaty Dyrdół ukazującej prace koła naukowego pedagogów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Lesznie; Anieli Tomaszewskiej i Grażyny Szczepaniak oraz Magdaleny Szulc, które opisują odziedziczone postawy rodzicielskie; Zofii Zagroby i Angeliki Zawistowskiej-Grad donoszących o zachowaniach pedagoga wobec cierpienia rodziców dzieci niepełnosprawnych oraz Sylwii Kani ukazujący bajkoterapię w edukacji elementarnej.

W końcowej części niniejszego numeru półrocznika zamieszczono „sygnalne” recenzje cenionych publikacji książkowych: z zakresu pedagogiki – Kazimierza Denka, *Uniwersytet w perspektywie społeczeństwa wiedzy. Dydaktyka akademicka i jej efekty* (rec. Dorota Ciechanowska), z socjologii – Johna Loflonda, Davida A. Snowa, Lewna Andersona, Lyn H. Loflond, *Analiza układów społecznych* (rec. Jan Nikolajew) oraz informacje z życia uczelni.

Ten numer „Edukacji Humanistycznej. Półrocznika Myśli Społeczno-Pedagogicznej” – czasopisma Wyższej Szkoły Humanistycznej TWP w Szczecinie – jest 25 wydaniem tytułu od początku jego powołania. Ta liczba skłania do refleksji, że w porównaniu z piętnastoleciem działalności naszej uczelni jest to liczbowo dość skromny dorobek.

Redakcja półrocznika ustawicznie stara się podnosić jakość publikowanych materiałów, zwracając baczną uwagę na oryginalność i aktualność merytoryczną tekstów, a także walory formalne dotyczące intencjonalnego stosowania naukowego języka w opisach, analizach źródeł i danych oraz w sferze ich interpretacji, jak również w obszarze formułowanych stwierdzeń uogólniających i praktycznych wniosków.

Redakcja zachęca Czytelników do krytycznego korzystania z naszego czasopisma i to zarówno jako „konsumentów” zawartych tutaj treści, jak i innowatorów i twórców nowych artykułów. Chodzi nam zwłaszcza o to, by pozyskana wiedza przedmiotowa pomogła w zrozumieniu istoty i sensu rzeczy oraz zjawisk towarzyszących, a także pomogła w „budowaniu” właściwego transferu w celu nabywania tak bardzo pożądanых w chaosie medialnych informacji wciąż nowych umiejętności dedukcyjnych.

Kazimierz Wenta