

# Kazimierz Wenta

---

## Od Redakcji

---

Edukacja Humanistyczna nr 2 (29), 5-7

---

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

## Od Redakcji

Środowiska naukowe żyją wokół problematyki dotyczącej rodzimej uczelni, ale także sprawami nauki *sensu stricto*, oczywiście koncentrując się wokół danej dziedziny i dyscypliny naukowej, które korespondują z przedmiotami akademickiego kształcenia. W rzeczy samej u schyłku XX wieku i częściowo w pierwszym piętnastolecu XXI wieku ludzie na ogół chcą się kształcić na poziomie wyższym, żywiąc nadzieję, że poprawi się ich sytuacja materialna oraz osiągną wyższe szczeble stratyfikacji społecznej. Dlatego wydawało się, że zawsze będą potrzebni nauczyciele akademicy przygotowujący nowe, wykwalifikowane kadry dla rynku pracy. Tymczasem coraz wyraźniej się okazuje, że czynniki demograficzne, zwłaszcza w Polsce, oraz płytki i niestabilny rynek pracy generują niezadowolenie wśród kandydatów i absolwentów względem edukacji akademickiej, o czym świadczą m.in. dane dotyczące zatrudnienia absolwentów szkół wyższych, przede wszystkim z kierunków humanistycznych i społecznych.

Doświadczenia parametryzacji jednostek naukowych z obszaru nauk humanistycznych i społecznych w 2013 roku, sięgające dalej do 2017 roku w konwencji do autonomii programowej uczelni, w sferze wdrażania ram kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego wskazują na nowe wyzwania, przed którymi stają pracownicy naukowo-dydaktyczni zróżnicowanych szkół wyższych. Parametryzacja, zwłaszcza uczelni wyższych, wiąże się także z nadawaniem kategorii naukowych: A, B, C, ewentualnie nawet D, co wymagałoby zmiany ustawowej, co z kolei wyraźnie koresponduje z pomiarem sukcesów, m.in. w naukach humanistycznych i społecznych. Chodzi tutaj także o potrzebę wyróżniania monografii naukowych w opozycji do artykułów w lokalnych czasopismach naukowych, jak również dowartościowanie publikacji wydawanych w języku polskim i obcym. Dyskusyjna jest dotąd stosowana bibliometria dotycząca punktacji czasopism naukowych oraz afiliacji autorów, zwłaszcza tzw. podwójna afiliacja.

Oczekiwania wydawnictw uczelnianych koncentrują się z jednej strony na ich promocji wśród nauczycieli akademickich i studentów, a z drugiej strony na sprawach związanych z pozyskiwaniem wysokiej kategorii naukowej. Skoro w procedurach parametryzacji występują następujące kryteria: 1) osiągnięcia naukowe i twórcze; 2) potencjał naukowy; 3) materialne efekty działalności naukowej; 4) pozostałe efekty działalności naukowej – to zachodzi potrzeba, aby publikacje były jak najwyższej rangi. Tym niemniej istotnie ważne są kwestie obliwujące uczelniane wydawnictwo do kultuwowania tych nurtów badawczych, które nawiązują do prowadzonych kierunków studiów, w bliskich relacjach z uprawianymi dyscyplinami naukowymi.

Redakcja „Edukacji Humanistycznej” żywi nadzieję, że przedłożony czytelnikom zbiór artykułów usytuowanych w dziale „Studia i rozprawy” oraz „Doniesienia z badań”, wzbogaconych o recenzje i informacje z życia uczelni, wzbudzi zainteresowania naukowe, jak również nakłoni do towarzyszących przemyśleń i zachęci do dyskusji. Otóż pierwszy dział otwiera praca Kateryny Binyńskiej (Chmielnicka Akademia Humanitarno-Pedagogiczna) pt. *Tendencje rozwoju wyższych szkół pedagogicznych Polski w drugiej połowie XX wieku i początku XXI wieku*. Kazimierz Wenta (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) pisze na temat: *Technologia informacyjna w edukacji dziecka*. Z kolei Tetiana Kremeń (Kijowski Narodowy Uniwersytet im. Tarasa Szewczenki) przedstawia *Elementy mediów społecznych jako narzędzie mobilizacji politycznej*. Natomiast Andrzej Michalak (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) ukazuje *Tradycje i współczesne oblicza socjologii niemieckiej*. Barbara Popiel (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) opisuje zagadnienie *Blog jako warsztat, narzędzie i przestrzeń przyszłego dziennikarza*. Svitlana Skvortsova (Południowoukraiński Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. K.D. Uszyńskiego w Odessie) prezentuje artykuł pt. *Solving plot mathematical problems as the way to acquire key and subject competencies by schoolchildren*.

W dziale „Doniesienia z badań” Robert Woźniak (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) i Magdalena Woźniak-Miszewska (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) dzielą się wynikami z badań nt. *Mniejszości narodowe w morskiej metropolii transgranicznej*. Claudia-Florentina Dobre (University of Bucharest) pisze na temat: *Teaching communism at the museum: A comparative study of museums dedicated to communism in Eastern and Central Europe*. Piotr Chrobak (Uniwersytet Szczeciński) zajął się dyskusyjną problematyką badawczą mieszczącą się w temacie: *Rola i znaczenie wyborów oraz referendum we współczesnej demokracji*. W opracowaniu Jana Nikołajewa (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) i Grażyny Leśniewskiej (Uniwersytet Szczeciński) występuje tematyka: *Dzieje gospodarki morskiej od walki o polskie granice morskie aż do Unii Europejskiej*. Robert Bartłomiejski (Uniwersytet Szczeciński) ukazuje: *Uwarunkowania przestrzenno-społeczne środowiska mieszkalnego kształtujące kontakty sąsiedzkie w sytuacji lokalnego konfliktu ekologicznego*. Ciekawy w swej treści jest artykuł Romana Lewandowskiego (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) i Alicji Lewandowskiej (absolwentki Uniwersytetu Szczecińskiego oraz Hochschule Wismar – University of Applied Sciences, Technology, Business and Design) pt. *Rynek pracy w mieście pogranicza jako przedmiot badań socjologicznych (w okresie I-III 2013 r.)*. Może budzić także zainteresowanie praca Kaliny Kukielko-Rogozińskiej (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) nt. *Miasto – ludzie – emocje (doniesienie z badań)*.

W dalszej części sprawozdań z badań zamieszczonych na łamach niniejszego naukowego periodyku znalazła się praca Magdaleny Woźniak-Miszewskiej (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) pt. *Atrakcyjność inwestycyjna Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego w percepcji bezpośrednich inwestorów zagranicznych*. Nie mniej ważna jest tematyka badawcza Elżbiety Kasprzak (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) nt. *Społeczne aspekty funkcjonowania systemu ochrony zdrowia*, Dariusza Jurczaka (Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP w Olsztynie) pt. *Wybrane zagadnienia zapewnienia bezpieczeństwa na morskim odcinku granicy państwowej* oraz Michała Urbasa (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie)

nt. *Prasa koszalińska – tożsamość lokalna*, jak również Amadeusza Urbanika (Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie) pt. *Idea integracji Turcji z Unią Europejską* w opiniach mieszkańców Pomorza Zachodniego. Warto także zapoznać się z tekstem opracowania badawczego Agnieszki Jankowskiej (Uniwersytet Szczeciński) nt. *Nauczyciel (nie)godny zaufania* oraz pracami Zofii Snelowskiej-Stempień (Uniwersytet Łódzki) nt. *Bestia na arenie cyrkowej – zjawisko „Nowego Cyrku” jako przykład zmian w relacjach pomiędzy człowiekiem a zwierzęciem* i Włodzimierza Ocheretnyi (Chmielnicka Akademia Humanitarno-Pedagogiczna) pt. *Formalization of computer-graphic modelling of flat parameterized linear images*.

Redakcja „Edukacji Humanistycznej” zachęca też szanownych czytelników do zapoznania się z recenzjami książek: Zdzisław Wołk, *Global and local changes on the modern labour market*; Beata Trzop, *Dojrzałe, spełnione, niezależne? Kobiety 50+ w socjologicznym zwierciadle*; Anton Rotzetter, *Głaskane, tuczone, zabijane. Dlaczego zwierzęta zasługują na lepsze traktowanie*. Dobrze byłoby także rzucić okiem na informacje z życia uczelni, bo przecież wiele się dzieje w nauce, przy aktywnym udziale tutejszych nauczycieli akademickich.

Kazimierz Wenta