

# Антонина Ивановна Ковалева

---

## Профессионально-педагогическая культура университета

---

Edukacja Humanistyczna nr 2 (33), 33-39

---

2015

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Антонина Ивановна Ковалева  
Московский гуманитарный университет

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УНИВЕРСИТЕТА

Профессиональная культура в широком смысле может рассматриваться как совокупность результатов деятельности всего персонала университета (административно-управленческого, профессорско-преподавательского, научно-педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего и т.д.) по реализации миссии университета как образовательной организации и по поддержанию его статуса. В общем виде эти результаты связаны, во-первых, с соблюдением лицензионных требований и, во-вторых, с условиями осуществления образовательной деятельности и обеспечения высокого уровня качества этой деятельности.

В узком смысле профессиональная культура вуза может рассматриваться как профессионально-педагогическая культура, представляющая собой совокупность норм и ценностей, составляющих основу образовательной деятельности университета. Это общие и корпоративные цели. Это общие принципы вуза, Кодекс чести преподавателя и сотрудника, Кодекс чести студента. Это символы университета (в МосГУ это знамена, гимн «Наша звезда», девиз: «Вера. Надежда. Любовь»). Это история университета (с 1944 года), его традиции.

Другой составляющей профессионально-педагогической культуры являются издания (у нас это журналы «Знание. Понимание. Умение», «Ул. Юности»), библиотечные фонды и методическое оснащение учебного процесса, а также научные разработки, монографии, количество которых много лет в МосГУ во много раз превышает аккредитационные показатели. Это также наши ежегодные Международные научные конференции «Высшее образование для XXI века». Русский интеллектуальный клуб и другие культурные достижения.

Важнейшей составляющей профессионально-педагогической культуры являются разработанные в соответствии с предъявляемыми требованиями и реализуемые вузом основные образовательные программы, а в МосГУ также свои образовательные стандарты, практика разработки которых ведется с 2004 года. Они

определяют содержание знания, необходимого понимания, а также компонентов формируемых компетенций.

К составляющей внутривузовскую профессионально-педагогическую культуру следует отнести также систему качества, построенную на методологии системы качества ISO 9000, в МосГУ с 2005 года ежегодно сертифицируемую. Она включает огромный перечень документов (положения, инструкции, технологические карты и т.д.), которые определяют регламент различных действий и процедур. Это тоже наше достижение. Фактически их можно назвать идеальными моделями профессиональных действий в тех или иных ситуациях. Но они никогда не могут выполняться на 100%, так как никогда не выработать идеальных моделей поведения на каждый случай жизни. Невозможно формализовать все действия, процедуры и деловые отношения. Невозможно создать инструкции, полностью поспевающие за реальностями. Тем более, что ужесточение требований постепенно приводит к утрате их силы.

Поэтому актуализируется проблема индивидуальной культуры преподавателя, его поведения в профессиональной ситуации, из которых складывается реальная (реализуемая) профессиональная педагогическая культура, определяющая культурный вектор университета, то есть рассматриваемая культура – это не только достижения вуза, это не столько действующие ценностно-нормативные регуляторы, а, разумеется, сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя. Поэтому в более узком смысле профессионально-педагогическая культура есть характеристика качества непосредственной учебной работы преподавателя со студентами, а также его профессионального и научного роста. Эта культура является совокупным отражением уровня общей культуры, а также профессиональной подготовки каждого преподавателя по учебной дисциплине, его включенности в профессиональную сферу, образовательное и научное сообщество.

Каков же потенциал профессорско-преподавательского состава Университета?

В целом по нашему университету показатели кадровой обеспеченности соответствуют *лицензионным требованиям и аккредитационным показателям* по следующим критериям:

- соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин;
- штатность;
- доля преподавателей с учеными степенями и званиями;
- доля докторов наук в общей численности преподавателей с учеными степенями и званиями.

То есть по формальным показателям МосГУ имеет достаточные основания для высокого уровня профессионально-педагогической культуры. И это подтверждается реальным ее состоянием. Большинство наших преподавателей и сотрудников демонстрирует блестящие примеры профессионально-педагогической культуры. Подтверждением этого являются результаты ежегодного мониторинга МосГУ «Учебно-воспитательный процесс в оценках студентов».

В рамках этого исследования студенты имели возможность представить свое мнение о качестве образования прежде всего через самооценку того, насколько оно соответствует их ожиданиям. В инструментарии была использована 10-балльная шкала, дающая большую дифференциацию студенческих оценок.

В 2015 году (как и прежде) эти оценки достаточно высоки: на уровне 8–10 баллов их ставят 58,6% опрошенных, на уровне 5–7 баллов – 34,0%. Низкий уровень соответствия ожиданиям от качества преподавания (1–4 балла) характерен для 7,5% студентов. В гендерном отношении различия не существенны: высшие оценки (8–10 баллов) ставят 59,8% юношей и 57,9% девушек, низшие (1–4 балла) – соответственно 8,4 и 7,2%. Различия по формам обучения невелики, они отражают большую готовность к обучению на заочном и вечернем отделениях по отношению к очному отделению, где доля высоких оценок соответственно – 63,6, 60,6 и 54,8%.

Как и в прошлые годы, студенты отметили преподавателей, которых считают образцовыми, а также тех, работой которых не удовлетворены. Некоторые фамилии фигурируют и в группе образцовых, и в группе заслуживающих критического отношения. В то же время большая группа преподавателей высоко оценивается значительным числом студентов, ответивших на данный вопрос.

Профессионально-педагогическая культура вуза сказывается на профессиональном воспитании студентов. Этой проблеме были посвящены факультетские круглые столы, их участники отмечали, что профессиональная педагогическая культура не может существовать без ее практической реализации в образовательном процессе, который представлен двумя сторонами – преподаватель и студент. Преподаватель призван транслировать элементы культуры, студент – осваивать и присваивать их. Это означает, что говорить о состоянии данной культуры можно только с учетом продвинутой обеих сторон, т.е. следует обратиться и к проблеме профессионального воспитания студентов.

Профессиональное воспитание студентов МосГУ является важнейшей составляющей их профессиональной подготовки. Традиционно воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Основной целью воспитания студентов в университете является формирование гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, нравственной, социально активной и творческой личности.

Профессиональное воспитание в МосГУ основано, прежде всего, на требованиях Государственных образовательных стандартов, федеральных законах и постановлениях Правительства РФ.

МосГУ ориентирован на разностороннюю подготовку специалистов, способных осуществлять различные виды деятельности в той или иной профессиональной сфере. Профессиональная подготовка в нашем Университете

отличается насыщенностью как фундаментальным, так и практическим содержанием. Обеспечивая обязательный минимум содержания основной образовательной программы, МосГУ определяет перечень и содержание вариативной части реализуемых образовательных программ, а также конкретное содержание профильной или специализирующей подготовки. При этом МосГУ отдает приоритет практической подготовке специалистов с высокими конкурентными преимуществами на рынке труда, а именно, выпускников, обладающих современными специальными знаниями по вопросам профессиональной деятельности в той или иной области. Кроме того, студенты активно привлекаются к научно-исследовательской деятельности. Так, курсовые и дипломные работы наряду с теоретическим анализом предполагают проведение эмпирических исследований. Причем, к качеству студенческих работ на всех этапах обучения предъявляются высокие требования. Это дает возможность выпускнику быть профессионально подготовленным не только по уровню знаний, но и по уровню умений и исследовательских навыков.

Таким образом, на рынок труда наши выпускники выходят специалистами высокого уровня компетентности. Этому способствует: логика построения содержания и последовательности освоения дисциплин всех блоков образовательной программы; оригинальное содержание специализаций (профилей), сочетающих научное и прикладное знание и позволяющих реализовать уникальный потенциал профессорско-преподавательского коллектива, в составе которого лучшие специалисты-практики, образцовая материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса современным оборудованием и технологиями; четкая и продуманная организационная структура управления университетом, эффективная система внутривузовского контроля качества образовательного процесса.

Взаимодействие факультетов с отраслевыми ассоциациями работодателей, общественными объединениями, государственными организациями и бизнес-сообществом остается одним из приоритетов в деятельности Университета. В действующей оценке качества работы вузов большое значение придается общественной аккредитации, представляющей собой независимую профессиональную оценку качества образования. За последние годы Московский гуманитарный университет получил свидетельства об общественной аккредитации по многим направлениям подготовки.

Университет осуществляет взаимодействие с общественными образовательными, научными структурами и профессиональными объединениями работодателей. Формы сотрудничества: проведение научных конференций, совместные научные исследования, выступления ученых перед студентами, проведение учебных практик, руководство дипломными работами и диссертационными исследованиями, трудоустройство выпускников.

Конструирующими основами профессионального воспитания студентов является будущая профессия. К условиям успешности профессионального

воспитания можно отнести профессиональную и педагогическую культуру преподавателей, развитие содержания профессионального образования, достижение субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, влияние на ценностные ориентации студента с целью их продвижения к ценностям будущей профессии. Хотя, как известно, личность студента формируется много раньше. Серьезных изменений в период обучения в вузе в личности студента не происходит (это подтверждают наши исследования). В вузе можно что-то усилить или ослабить в личностных качествах студента, но воспитать другого человека практически нельзя. И, главное, что входит в нашу задачу, – научить студента учиться, научить его понимать освоенные знания и их применение в профессии.

Одним из условий сформированности профессиональной и педагогической культуры преподавателя является учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин. Оно строится на понимании преподавателем места и роли учебной дисциплины в подготовке профессионалов для той или иной сферы деятельности, обеспечении должного содержания учебного материала, формирования у студентов правильного понимания освоенных знаний, передаче студентам необходимых умений и, в целом, формирования у выпускников профессиональных компетенций и профессиональной культуры.

В методическом обеспечении мы продвинуты и достаточно совершенны. Вместе с тем возникает вопрос: почему методическое обеспечение, доступное для студентов, в том числе и дистантно, не приводит к заметным сдвигам в повышении успеваемости и качества знаний студентов. Скорее всего существуют более глубокие латентные стороны образовательного процесса, затрагивающие качества преподавателя как лектора и педагога. Как он использует проверенные практикой методы и приемы своей сложной профессиональной деятельности. Он – транслятор и только, или творческий, глубокий профессионал в своей области. Учитывает ли преподаватель следующие познавательные действия студента: восприятие изучаемого материала, его осмысление, понимание, запоминание, применение знаний на практике – это вопрос.

Тенденция развития образования, связанная с использованием компьютерных технологий, тяготеет к персонифицированной модели обучения, выстраиванию личной траектории каждого студента. Уже второй год в Университете по ряду дисциплин используются элементы дистанционного обучения. Практически по всем преподаваемым дисциплинам обеспечен дистантный доступ к учебно-методическим материалам кафедр, а также к учебной литературе в ЭБС. Разработана база тестового контроля знаний.

Все это упрощает для студентов доступ к информации.

Но мы продолжаем судить об учебной работе студента преимущественно по посещаемости занятий. Здесь развит контроль и документированные процедуры (журналы посещаемости, рейтинги и т.д.). Но далеко не всегда в организации учебного процесса используются практики индивидуального сопровождения

студента в его образовательной траектории. С учетом уменьшения контингента это становится возможным для каждой выпускающей кафедры. Начиная с первых дней обучения, студент может быть включен в социально-образовательную и культурно-профессиональную среду вуза не только как участник различных культурных мероприятий и аудиторных занятий. Он должен знать о возможностях его самостоятельной работы, научно-исследовательской работе студентов, о заинтересованности выпускающей кафедры в успехе каждого студента.

За последние два десятилетия сложились новые условия функционирования рассматриваемого феномена. Прежде всего изменилась национальная российская культура, изменились определяющие элементы системы образования как социального института сферы культуры (стандарты, содержание).

По-существу, изменились критерии оценки деятельности преподавателя высшей школы. На это повлияли следующие факторы:

- изменение системы образования как социального института сферы культуры в трансформирующемся обществе;
- интеграция российского образования в мировой образовательный процесс;
- интенсивное развитие информационных технологий;
- обновление научного знания и учебных дисциплин;
- инновационные подходы к обучению;
- резкий рост значения научной деятельности преподавателя;
- изменение не в лучшую сторону качественного состава студентов.

Профессионально-педагогическая культура университета – очень динамичное образование. Она требует постоянного возделывания. Поэтому важнейшей задачей вузов является усиление работы по укреплению профессиональной педагогической культуры, поддержанию благоприятной социокультурной и образовательно-воспитательной среды, расширению ее влияния на студентов.

Необходимо постоянно развивать педагогическую практику, уделяя особое внимание таким направлениям, как совершенствование содержания обучения, обеспечение его соответствия современному уровню развития науки и профессиональной практики; расширение использования интерактивных методов обучения и индивидуального сопровождения студента в образовательно-воспитательном процессе.

Особого внимания требует профессиональное продвижение преподавателей, постоянное самосовершенствование их профессиональных компетенций, научного потенциала, нравственных способностей, умений формулировать педагогические задачи на основе анализа конкретных педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

## Список литературы

Ковалева, А. И. *Профессиональная культура университета как условие повышения качества образования*, [Текст] / А. И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. 2013. — №. 1. — С. 225–234.

Антонина И. Ковалева

### Профессионально-педагогическая культура университета

Профессиональная культура вуза рассматривается как профессионально-педагогическая культура, представляющая собой совокупность норм и ценностей, составляющих основу образовательной деятельности университета. Профессионально-педагогическая культура есть характеристика качества непосредственной учебной работы преподавателя со студентами, а также его профессионального и научного роста. Профессионально-педагогическая культура университета на пути динамичного образования, в развитии профессиональной практики.

**Ключевые слова:** культура, образование, профессионализм.

### Profesjonalno-pedagogiczna kultura uniwersytetu

Profesjonalna kultura w szkole wyższej rozpatrywana jest jako profesjonalno-pedagogiczna kultura, reprezentująca swoje normy i wartości, w zestawieniu z podstawą edukacyjnej działalności uniwersytetu. Profesjonalno-pedagogiczna kultura posiada charakterystyczne walory w zakresie specyficznej uczelnianej działalności wykładowców ze studentami, a także w sferze naukowego rozwoju. Profesjonalno-pedagogiczna kultura uniwersytetu na drodze dynamicznych zmian w kształceniu, uczestniczy w rozwoju profesjonalnej praktyki.

**Słowa kluczowe:** kultura, edukacja, profesjonalizm.

*Tłumaczenie Antonina I. Kovalewa*

### Professional and pedagogical culture of the university

Professional culture in higher education is considered as and professional and pedagogical culture, representing the specific norms and values, in combination with the base of educational activities of the university. And professional and pedagogical culture has the characteristic qualities in terms of specific activities of the university lecturers with the students, as well as in the sphere of scientific development. And professional and pedagogical culture of the university on the path of dynamic changes in education, participates in the development of professional practice.

**Keywords:** culture, education, professionalism.

*Translated by Antonina I. Kovalewa*