

**Krzysztof Niewiadomski, Ewa  
Nieroba, Ireneusz Zawłocki**

---

**Analiza porównawcza procesu  
uczenia się uczniów szkół  
ogólnokształcących i zawodowych**

---

Edukacja - Technika - Informatyka 2/1, 217-222

---

2011

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach  
dozwolonego użytku.

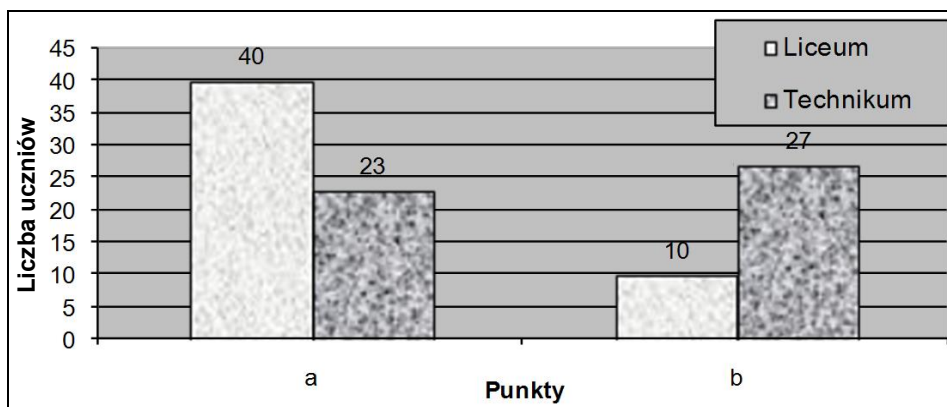
## **Analiza porównawcza procesu uczenia się uczniów szkół ogólnokształcących i zawodowych**

### **Wprowadzenie**

Uczenie się ucznia to interesujący problem nauk zajmujących się procesem kształcenia. Aby nieco wzbogacić wiedzę w tym zakresie, przeprowadzone zostały badania porównawcze dotyczące wybranych czynników związanych z uczeniem się uczniów szkół ogólnokształcących i zawodowych. W badaniach wzięło udział stu uczniów, po pięćdziesięciu z liceum i technikum. Poproszono uczniów o odpowiedź na pytania, przedstawione poniżej wraz z udzielonymi odpowiedziami.

### **1. Czy twój udział w zajęciach szkolnych jest skupiony i aktywny?**

Wśród uczniów liceum: czterdziestu uczniów odpowiedziało pozytywnie, natomiast dziesięciu, że nie potrafi skupić się na zajęciach. W przypadku uczniów z technikum dwadzieścia trzy osoby stwierdziły, że potrafią się skupić na zajęciach, a dwadzieścia siedem osób ma z tym trudności.

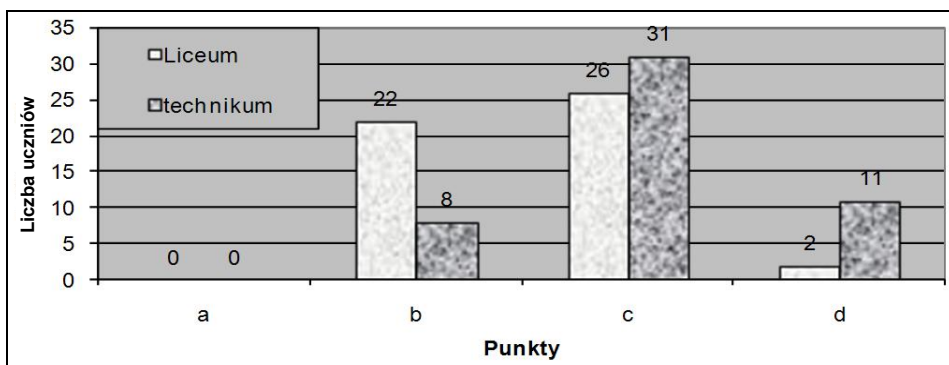


**Rys. 1. Aktywność i skupienie uczniów na lekcjach: a) tak, b) nie**

### **2. Ile wiadomości zapamiętujesz z lekcji?**

Wśród uczniów liceum dwadzieścia dwie osoby twierdzą, iż zapamiętują 75% treści, dwadzieścia sześć 50% i dwie osoby poniżej 50%.

Wśród uczniów z technikum osiem osób uważa, że pamięta z lekcji 75% treści, trzydzieści jeden osób pamięta 50%, a jedenaście poniżej 50%.



Rys. 2. Ilość zapamiętanych wiadomości na lekcjach: a) 100%, b) 75%, c) 50%, d) mniej niż 50%.

### 3. Czy masz wyznaczony plan: czas na zabawę, pracę w domu, naukę?

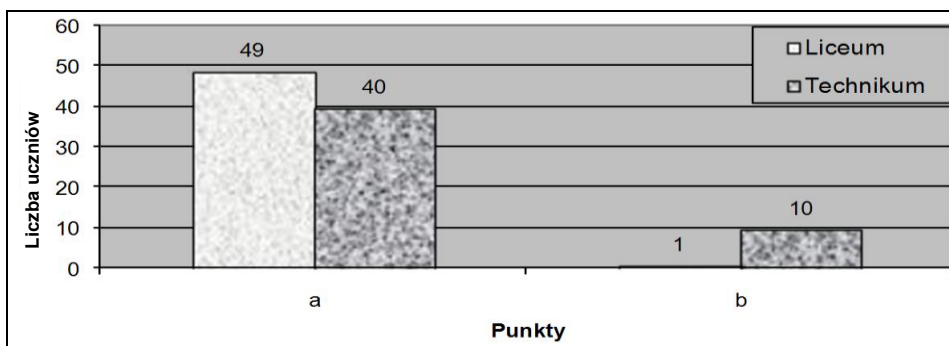
Szesnaście uczniów liceum twierdzi, że ma zaplanowany czas na naukę i rozrywkę, a trzydziestu czterech, że nie ma. Tylko ośmiu uczniów technikum ma wyznaczony plan zajęć, a czterdziestu dwóch takiego planu nie ma.

### 4. Czy uczysz się i odrabiasz lekcje: a) zawsze o stałej porze, b) w różnych porach?

Pięciu uczniów liceum oraz dziewięciu technikum odrabia lekcje o stałej porze. Pozostała grupa uczniów odrabia lekcje w różnych porach.

### 5. Czy podczas uczenia się: a) uczysz się w sposób ciągły, b) robisz przerwy?

Zdecydowana większość uczniów zarówno w liceum, jak i technikum uczy się w sposób ciągły. Tylko nieliczni robią przerwy w nauce, przeważają tu uczniowie technikum.

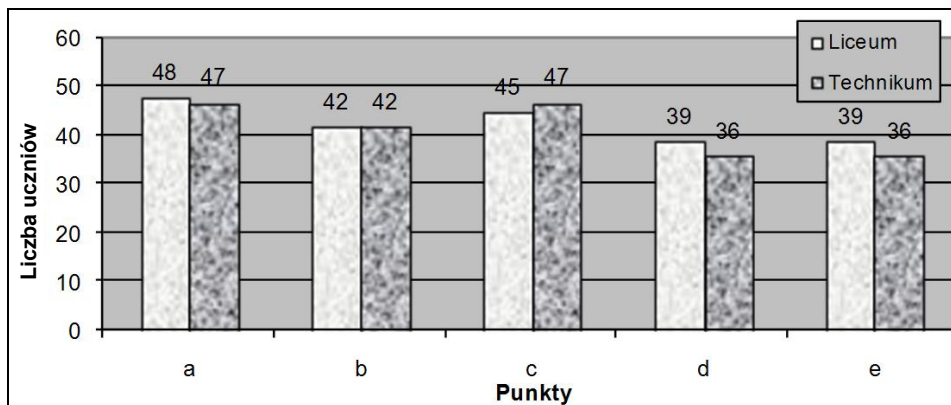


Rys. 3. Czy w czasie uczenia się: a) uczysz się w sposób ciągły, b) robisz przerwy?

## 6. Czy masz w domu odpowiednie warunki do nauki?

a) wydzielone miejsce, b) cisza, c) odpowiednie oświetlenie, d) wysokość stołu, e) wysokość krzesła.

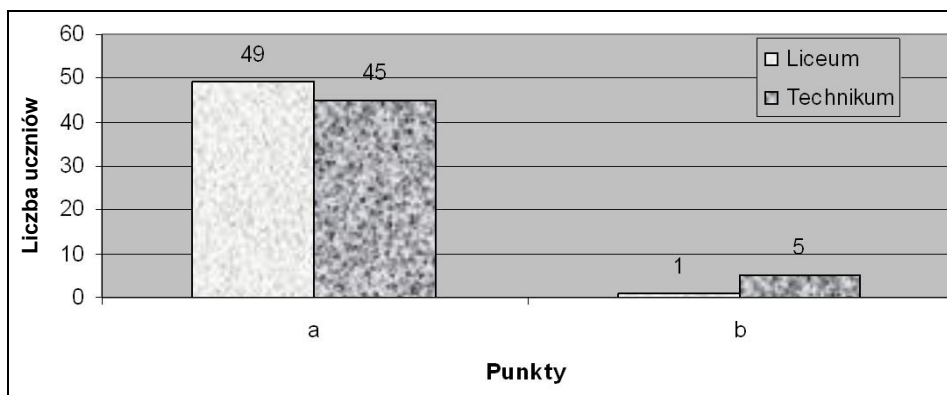
Większość uczniów liceum i technikum ma wydzielone miejsce do nauki, ciszę, odpowiednie oświetlenie, wysoki stół oraz odpowiednie krzesło.



Rys. 4. Warunki do nauki uczniów liceum i technikum

## 7. Czy rodzice dostrzegają Twoje wysiłki, są zainteresowani Twoimi wynikami w nauce?

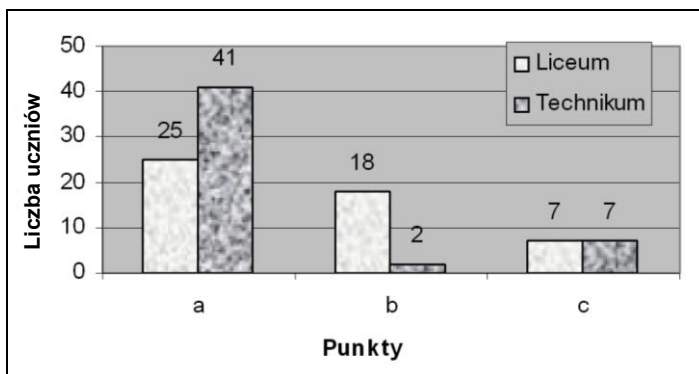
Jak widać na wykresie, większość rodziców interesuje się wynikami nauki swoich dzieci.



Rys. 5. Zainteresowanie rodziców wynikami nauki swoich dzieci: a) tak, b) nie.

## 8. Ile czasu dziennie poświęcasz na naukę?

Licealiści i uczniowie z technikum w większości stwierdzili, że dziennie na naukę poświęcają jedną godzinę dziennie. Można zauważyć, że wśród deklarujących dłuższy czas nauki dominują licealiści.



Rys. 6. Czas poświęcony nauce: a) 1 godz., b) 2 godz., c) powyżej 2 godzin

### 9. Czy miewasz zaległości w nauce?

Osiem osób w liceum i dwadzieścia trzy w technikum ma zaległości w nauce, stanowi to 30% badanej grupy.

### 10. Czy podejmujesz samodzielnie dodatkową pracę (czytanie książek, czasopism itp.) w celu pogłębienia zdobywanej w szkole wiedzy i umiejętności?

Trzydziestu uczniów technikum i siedmiu liceum deklaruje, iż podejmują samodzielną pracę w celu powiększenia swojej wiedzy. Reszta, czyli ok. 60% badanych, samodzielnej pracy nie podejmuje.

### 11. Czy lubisz się uczyć?

Dwunastu uczniów liceum i trzydziestu technikum stwierdza, że lubi się uczyć. Około 60% uczniów nie lubi się uczyć, przy czym większość stanowią uczniowie liceum.

### 12. Jeśli bywasz nieprzygotowany do lekcji, to zwykle dlaczego?

a) nie zawsze potrafię odrobić lekcje z niektórych przedmiotów, bo nie wszystko rozumiem (3 – liceum, 13 – technikum);

b) nie nadążam z odrobieniem wszystkich lekcji, bo jest ich za dużo (21 – liceum, 11 – technikum);

c) brakuje mi czasu na odrabianie lekcji, ponieważ mam wiele innych zajęć (6 – liceum, 19 – technikum);

d) jestem zbyt leniwy, żeby się zabrać za odrabianie lekcji (20 – liceum, 4 – technikum);

e) inne przyczyny (3 – technikum).

### 13. Co najbardziej przeszkadza Ci w Twojej szkole?

a) zbyt dużo zakazów, za mało luzu (12 – liceum, 12 – technikum);

- b) nauczyciele się spieszą, nie mają czasu na wysłuchanie uczniów (9 – liceum, 16 – technikum);
- c) często nie docierają do nas ważne informacje (9 – liceum, 18 – technikum);
- d) hałas (44 – liceum, 16 – technikum);
- e) nauczyciele są zbyt surowi w kontaktach z uczniami (4 – liceum, 15 – technikum);
- f) większość nauczycieli jest najczęściej w złym humorze (6 – liceum, 22 – technikum);
- g) organizuje się za mało imprez (40 – liceum, 29 – technikum);
- h) przeszkadza mi coś innego (4 – liceum, 4 – technikum);
- i) nic mi nie przeszkadza (0 liceum, 4 – technikum).

## **Wnioski**

Wyniki przeprowadzonych badań sugerują, że uczniowie liceum są bardziej aktywni i skupieni na zajęciach szkolnych niż ich koledzy z technikum. Większy procent uczniów liceum planuje swój czas na naukę, pracę w domu i zabawę. Jednak większość uczniów zarówno liceum, jak i technikum tego nie czyni. Zdecydowana większość uczniów liceum i technikum nie ma stałej pory odrabiania lekcji. Na pytanie, czy podczas uczenia się robisz przerwy, czy pracujesz w sposób ciągły, zdecydowana większość odpowiedziała, że robi przerwy podczas nauki. Większość uczniów deklaruje, że ma dobre warunki w domu do nauki. Należy jednak zauważyć, że 20% uczniów technikum stwierdziło ich brak. Uczniowie obu typów szkół twierdzą, że ich rodzice interesują się postęпами w nauce swoich dzieci. Większość uczniów poświęca nauce jedną godzinę dziennie, dominują tu uczniowie technikum. Około 30% badanych licealistów uczy się dwie godziny dziennie. Powyżej 10% badanych poświęca nauce więcej niż dwie godziny dziennie. Ciekawe, że na pytanie, czy samodzielnie podejmiesz dodatkową pracę, tylko siedmiu licealistów odpowiedziało, że tak i aż czterdziestu trzech uczniów technikum. Fakt ten może sugerować większą samodzielność uczniów technikum w procesie uczenia się. Na pytanie, czy lubisz się uczyć, pozytywnie odpowiedziało trzydziestu uczniów technikum i dwunastu liceum. Przyczyną braku przygotowania do lekcji wśród uczniów liceum jest niedościganie z odrabianiem wszystkich lekcji i lenistwo, natomiast wśród uczniów technikum brak czasu ze względu na inne zajęcia oraz nierozumienie niektórych treści. Najbardziej przeszkadzają w szkole uczniom liceum – hałas i to że szkoła organizuje za mało imprez. Uczniowie technikum wskazują również brak imprez oraz fakt, że większość nauczycieli jest najczęściej w złym humorze.

## **Literatura**

- Locke E. (2009), *Jak uczyć się efektywnie*, Poznań.
- Łukaszewicz M. (2006), *Sukces w szkole*, Poznań.
- Mietzel G. (2002), *Psychologia kształcenia*, Gdańsk.

### **Streszczenie**

W artykule podjęto próbę porównania wybranych czynników związanych z uczeniem się uczniów szkół ogólnokształcących i zawodowych. W badaniach uczestniczyło stu uczniów.

**Słowa kluczowe:** edukacja ogólna, edukacja zawodowa, warunki uczenia się.

### **Comparative analysis of learning process among comprehensive and trade school pupils**

#### **Abstract**

The article is an attempt to compare selected factors related to learning process among comprehensive and trade school pupils. One hundred students participated in the study.

**Key words:** general education, vocational education, teaching arrangements.