

# Czesław Kizowski

---

## Odnawialne nośniki energii – realizacja integracji międzyprzedmiotowej w szkole średniej

---

Edukacja - Technika - Informatyka 5/1, 360-367

---

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach  
dozwolonego użytku.

**Czesław KIZOWSKI**  
Uniwersytet Rzeszowski, Polska

## **Odnawialne nośniki energii – realizacja integracji międzyprzedmiotowej w szkole średniej**

### **Wstęp**

Rozważając proces nauczania i uczenia się z dwóch perspektyw: modelu edukacyjnego związanego z bezpośrednim nabywaniem wiedzy i umiejętności oraz modelu psychologicznego opierającego się na teorii zachowań, należy zauważyć, że pewna część naszej wiedzy oraz poglądów i zachowań zdobyta w szkole stanowi podbudowę dla postaw w wieku dorosłym. Z tego także wynika, że działalność edukacyjna jest w stanie wpłynąć na indywidualne postawy ludzi dzięki przedstawianiu uczniom nowych poglądów i pojęć, a także ukształtowaniu w tym czasie umiejętności społecznych i analitycznych prowadzących do racjonalnej oceny możliwości życiowych.

Rozwój cywilizacyjny społeczeństw związany jest z wykorzystywaniem dostępnych zasobów naturalnych, osiągnięć nauki i postępu technologicznego.

Ma to bezpośredni lub pośredni wpływ na stan środowiska naturalnego oraz na stan naszego zdrowia. Dostrzeżenie przez ludzi konsekwencji wynikających z nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska, brakiem troski o otaczającą nas przyrodę uświadomiło wszystkim konieczność wprowadzania zmian w strategii rozwoju społeczeństw. Idea, która wyznacza kierunki harmonijnego rozwoju we wszystkich obszarach oddziaływania człowieka, to zasada zrównoważonego rozwoju. Koncepcja ta zakłada planowanie takich działań, które zapewnią poprawę jakości życia ludzi we wszystkich obszarach ich funkcjonowania (społeczeństwo, gospodarka i środowisko), zarówno w czasie teraźniejszym, jak i w dalszej przyszłości. Należy poprzez rozsądne gospodarowanie i działania zapewnić przyszłym pokoleniom odpowiednią jakość życia. Niezbędnym warunkiem w osiągnięciu zrównoważonego rozwoju jest prowadzenie edukacji energetycznej społeczeństw. Edukacja ta umożliwi upowszechnianie idei zrównoważonego rozwoju oraz propagowanie działań spójnych z tą ideą.

W związku z tym edukacja energetyczna w nowoczesnej szkole powinna uwzględniać w swoich treściach wpływ działalności człowieka na środowisko i konsekwencje wynikające z tego, a także ma na celu podniesienie świadomości energetycznej dzieci i młodzieży oraz całego społeczeństwa. Energia, jej produkcja, przetwarzanie i wykorzystanie zajmują poczesne miejsce w badaniach nad środowiskiem. Edukacja energetyczna powinna obejmować jednocześnie energię, środowisko i ekonomię, dając tym samym racjonalne podstawy do po-

dejmowania decyzji. Wiele spośród przedmiotów szkolnych o tematyce środowiskowej obejmuje również zagadnienia energii, zwykle jednak w aspekcie zrównoważonego rozwoju. Dlatego wciąż istnieje potrzeba przygotowania w zakresie edukacji energetycznej oddzielnych programów, które stanowiłyby fundament trwałej zmiany postaw i zachowań obecnych i przyszłych pokoleń użytkowników energii.

### **Odnawialne nośniki energii jako wątek tematyczny w przedmiocie przyroda – IV etap edukacyjny**

Poniższe rozważania zostały opracowane na bazie podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej w załączniku nr 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół [DzU z 2012, poz. 977].

Z treści tego dokumentu dla naszych rozważań wydobyto następujące kwestie, które wskazują cele w zakresie edukacji energetycznej:

- określenie, co może zrobić społeczeństwo i jednostka,
- po co podejmować określone działania,
- jakie poruszać tematy z punktu widzenia korzyści określonego działania oraz rozumienie ich tła?

Wątek tematyczny „odnawialne nośniki energii” został opracowany przy założeniu, że będzie omawiany w ramach integracji międzyprzedmiotowej po to, aby uczeń dostrzegał, rozumiał i mógł wyjaśnić zjawiska i procesy związane z przemianami energii z różnych punktów widzenia, jednak bez zbytniego teoretyzowania.

Zalecane strategie nauczania to: metody przekazu wizualnego, filmy, prezentacje multimedialne, konkursy oraz nauczanie problemowe i nauczanie we współpracy.

Zajęcia w szkole zgodnie z nową podstawą programową [DzU z 2012, poz. 977] w poszczególnych typach szkół powinny być prowadzone w miarę możliwości w środowisku przyrodniczym, np. w formie zajęć terenowych, gdzie uczniowie mogliby samodzielnie prowadzić badania, obserwacje, analizować wyniki i generować na tej podstawie wnioski, proponować rozwiązania zaistniałych

i dostrzeżonych problemów. Ważne jest, by uczniowie poprzez działanie i przeżywanie samodzielnie dochodzili do wiedzy.

Zajęcia mogą być prowadzone z użyciem zestawu edukacyjnego prezentującego odnawialne nośniki energii (ogniwa słoneczne, turbiny wiatrowe itp.) oraz we współpracy z pracownią ONE UR.

W programie nauczania „**Przyroda – odnawialne nośniki energii**” określono następujące szczegółowe cele kształcenia i wychowania:

W zakresie wiadomości:

1. Przystwojenie przez uczniów określonego zakresu wiadomości (praw, reguł, teorii itp.), niezbędnych do zrozumienia zjawisk i procesów przyrodniczych związanych z przemianami energii.
2. Zapoznanie uczniów z oddziaływaniem różnych nośników energii – odnawialnych i nieodnawialnych na środowisko wokół nas.
3. Przekazanie informacji o odnawialnych nośnikach energii, szczególnie w świetle wciąż topniejących zasobów nieodnawialnych nośników energii (paliw kopalnych).
4. Zapoznanie uczniów zarówno z zaletami, jak i zagrożeniami stojącymi za różnymi sposobami pozyskiwania energii.
5. Poznanie dostępnych technologii ONE.

W zakresie umiejętności:

1. Wykonywanie eksperymentów przyrodniczych, przewidywanie i weryfikowanie ich rezultatów, formułowanie obserwacji i wyciąganie logicznych wniosków.
2. Wykorzystanie posiadanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów zarówno naukowych, jak i związanych z życiem codziennym.
3. Posługiwanie się wiedzą pochodzącą z różnych materiałów źródłowych, np. podręczników, literatury popularnonaukowej.
4. Rozbudzenie ciekawości przyrodą.
5. Rozumienie zjawisk oraz podstawowych praw rządzących rzeczywistością.
6. Dostrzeganie wpływu swoich zachowań na środowisko.
7. Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska i działania na rzecz zrównoważonego rozwoju.
8. Rozumienie potrzeb stosowania odnawialnych nośników energii.
9. Rozumienie konieczności poszukiwania nowych nośników energii.
10. Rozumienie metody naukowej i umiejętność posługiwania się metodą naukową.
11. Korzystanie z dorobku innych.
12. Rozwijanie zdolności samodzielnego, logicznego myślenia.
13. Zastosowanie praw przyrody (fizyki) do projektowania i budowy prostych przyrządów i urządzeń.

W zakresie postaw:

1. Inicjowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska oraz gotowości do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.
2. Budowanie zaufania wśród młodzieży i ich rodziców do opłacalności odnawialnych nośników energii.
3. Przekonanie o racjonalnym wykorzystaniu zasobów naturalnych, przewidywaniu negatywnych skutków działalności człowieka.
4. Ukształtowanie postaw moralnych i intelektualnych właściwych dla badania rzeczywistości.

5. Dostrzeganie zagrożeń dla współczesnej cywilizacji wynikających z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska.
6. Ocenianie działalności ekologicznych organizacji pozarządowych, ich celów i form działania oraz zgodności z polityką energetyczną państwa.
7. Podejmowanie racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.

Program zawiera następujące moduły treści programowych (tabela 1):

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Ekonomiczne i ekologiczne aspekty związków między człowiekiem i jego działalnością a środowiskiem. | 4 godz.         |
| 2. Korzyści i straty związane z eksploatacją zasobów naturalnych. Degradacja zasobów naturalnych.     | 2 godz.         |
| 3. Odnawialne i nieodnawialne nośniki energii.  | 18 godz.        |
| 4. Zagrożenia cywilizacyjne związane z energetyką.  | 2 godz.         |
| 5. Przestrzeń ekologiczna.  | 2 godz.         |
| <b>Razem:</b>   | <b>30 godz.</b> |

**Tabela 1**

### Moduły treści programowych

Treść modułów kształcenia jest zgodna z listą wątków tematycznych ujętych w podstawie programowej „Przyroda”. <b>Zestaw tematyczny wątków</b>	Wątek tematyczny	Moduł treści programowych
A. Nauka i świat	1. Metoda naukowa i wyjaśnianie świata	Przestrzeń ekologiczna
	2. Historia myśli naukowej	Odnawialne i nieodnawialne nośniki energii
	3. Wielcy rewolucjoniści nauki	Odnawialne i nieodnawialne nośniki energii
	4. Dylematy moralne w nauce	Korzyści i straty związane z eksploatacją zasobów naturalnych
	8. Polscy badacze i ich odkrycia	Odnawialne i nieodnawialne nośniki energii
B. Nauka i technologia	9. Wynalazki, które zmieniły świat	Degradacja zasobów naturalnych
	10. Energia – od Słońca do żarówki	Odnawialne i nieodnawialne nośniki energii
	13. Technologie współczesne i przyszłości	Odnawialne i nieodnawialne nośniki energii
	15. Ochrona przyrody i środowiska	Zagrożenia cywilizacyjne związane z energetyką
C. Nauka wokół nas	17. Uczenie się	Ekonomiczne i ekologiczne aspekty związków między człowiekiem i jego działalnością a środowiskiem
	19. Cykle, rytmy i czas	Przestrzeń ekologiczna
	23. Woda – cud natury	Odnawialne i nieodnawialne nośniki energii
	24. Największe i najmniejsze	Odnawialne i nieodnawialne nośniki energii

Zajęcia mogą być realizowane w ramach integracji międzyprzedmiotowej wokół problemu „Przyroda – odnawialne nośniki energii” wg schematu (tabela 2):

**Tabela 2**

**Realizacja zajęć w ramach integracji międzyprzedmiotowej wokół problemu „Przyroda – odnawialne nośniki energii”**

Nazwa	Opracowanie	Koordynator	Czas i termin realizacji	Formy zajęć	Uczniowie	Dokumentowanie
Przyroda ONE	Nauczyciele zespołów matematyczno-przyrodniczych	Nauczyciel z wiedzą o ONE	Od IX 2015 do VI 2017r.	Lekcje, zajęcia praktyczne i pozalekcyjne	Uczniowie klas 2,3 LO	Prowadzenie harmonogramu działań przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz wpis do dziennika z zaznaczeniem Przyroda – ONE

Szczegółowy rozkład treści kształcenia (kolejność realizacji lekcji jest zamierzoną sugestią ze strony autora programu) (tabela 3).

**Tabela 3**

**Rozkład treści kształcenia**

Lp	Zakres treści	Oczekiwane osiągnięcia wybrane z listy	Sposoby realizacji	Temat lekcji	Przedmiot
1	2	3	4	5	6
1	Ekonomiczne i ekologiczne aspekty związków między człowiekiem i jego działalnością a środowiskiem	Przekazanie informacji o odnawialnych nośnikach energii, szczególnie w świetle wciąż topniejących zasobów nieodnawialnych nośników energii (paliw kopalnych)	Rozmowa kierowana, zajęcia terenowe, prezentacje multimedialne, „burza mózgów”, filmy	Problemy pozyskiwania i wykorzystania energii na świecie i w Polsce	geografia
				Odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody	biologia
2	Korzyści i straty związane z eksploatacją zasobów naturalnych Degradacja zasobów naturalnych	Zapoznanie uczniów zarówno z zaletami, jak i zagrożeniami stojącymi za różnymi sposobami pozyskiwania energii	Rozmowa kierowana, zajęcia terenowe, prezentacje multimedialne, „burza mózgów”	Ropa naftowa, węgiel kamienny i gaz jako naturalne nośniki	chemia

1	2	3	4	5	6
3	Odnawialne i nieodnawialne nośniki energii	Przyswojenie przez uczniów określonego zakresu wiadomości (praw, reguł, teorii itp.), niezbędnych do zrozumienia zjawisk i procesów przyrodniczych związanych z przemianami energii.  Poznanie dostępnych technologii ONE	Rozmowa kierowana, wycieczka, prezentacje multimedialne	Nośniki energii	fizyka
				Formy energii	fizyka
				Temperatura, energia wewnętrzna, przemiany energii	fizyka
				Skąd mamy energię na Ziemi – energia słoneczna	fizyka
				Kolektory i baterie słoneczne jako ONE	fizyka
				Energia wiatru	fizyka
				Energia wodna – elektrownie wodne	fizyka
				Uprawa roślin na biomasę	biologia
O chemicznych akumulatorach energii słonecznej	chemia				
4	Zagrożenia cywilizacyjne związane z energetyką	Zapoznanie uczniów z oddziaływaniem różnych nośników energii – odnawialnych i nieodnawialnych na środowisko wokół nas	Rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, „burza mózgów”	Promieniotwórczość, jej zastosowanie i zagrożenia	fizyka
5	Przestrzeń ekologiczna	Podjęcie racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej	Rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, „burza mózgów”	Skąd jeszcze możemy czerpać energię? Np. wodór	fizyka i chemia
6	Konkurs na temat: Odnawialne nośniki energii	Współzawodnictwo – poszerzenie wiedzy na temat stanu środowiska i odnawialnych nośników energii	Konkurs gazetka na temat ONE	Odnawialne nośniki energii	konkurs

### Metody realizacji oraz standardy wymagań programowych

W nauczaniu przyrody szczególną rolę odgrywają metody problemowe, które rozbudzają aktywność intelektualną uczniów, wymuszają samodzielne, logiczne i twórcze myślenie. Jak najczęściej powinno stawiać się uczniów w sytuacji problemowej, nakierowywać na stawianie hipotez prowadzących do rozwiązania problemu.

W celu ukierunkowania uczniów na rozwiązanie problemu można wykorzystać pogadankę, dyskusję, obserwacje z przeprowadzonych eksperymentów przy-

rodniczych. Można stosować „burzę mózgów”, gry dydaktyczne, realizować treści metodą projektów uczniowskich.

Wyjaśnienie procesów przyrodniczych jakościowo wydaje się rozwiązaniem trafnym, zachęcającym uczniów do nauki tego przedmiotu.

Takie rozwiązanie przyjęto dlatego, aby uczniowie mogli przede wszystkim zrozumieć i wyjaśnić prawa i zjawiska przyrodnicze oraz poznać sposób działania wielu urządzeń.

Pozostałe elementy programu nauczania pozostawiamy do opracowania przez nauczycieli we współpracy z ekspertami, zwracając jednak uwagę na to, by uczniowie po zrealizowaniu programu mogli i chcieli zauważyć następujące problemy:

1. Dostrzeganie zagrożeń dla współczesnej cywilizacji wynikających z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska.
2. Ocenianie działalności ekologicznych organizacji pozarządowych, ich celów i form działania oraz zgodności z polityką ekologiczną państwa.
3. Podejmowanie racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.

### **Literatura**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU z 2012, poz. 977).

### **Streszczenie**

Niniejsze opracowanie obejmuje opis działań w zakresie edukacji energetycznej, które mają stanowić fundament trwałej zmiany postaw i zachowań obecnych i przyszłych pokoleń użytkowników energii. Opracowanie *Odnawialne nośniki energii jako wątek tematyczny w przedmiocie przyroda – IV etap edukacyjny* obejmuje opis celów kształcenia i wychowania oraz wykaz tematów zajęć realizowanych w ramach integracji międzyprzedmiotowej wokół problemu „Przyroda – odnawialne nośniki energii”.

**Słowa kluczowe:** przyroda, odnawialne nośniki energii, program nauczania.

### **Renewable energy carriers – implementation of interdisciplinary integration in a secondary school**

#### **Abstract**

This study includes a description of activities in the field of energy education which must lay a solid foundation for permanent changes in attitudes and



behaviors of current and future generations of energy users. The study: Renewable energy carriers, as an issue in the school subject Science – the fourth stage of education includes a description of the purpose of education and upbringing, and a list of topics of activities implemented under the interdisciplinary integration focusing on the problem “Science – renewable energy carriers”.

**Key words:** science, renewable energy carriers, curriculum.