

Waldemar Lib

Test słownikowy badający terminologię informatyczną „Informatyka wokół nas” – autorska propozycja narzędzia badawczego

Edukacja - Technika - Informatyka nr 3(17), 163-171

2016

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



WALDEMAR LIB

Test słownikowy badający terminologię informatyczną „Informatyka wokół nas” – autorska propozycja narzędzia badawczego¹

The test for examining of the computer science terminology “Informatics around us” – offering research tools

Doktor, Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Pedagogiczny, Zakład Dydaktyki Ogólnej i Systemów Edukacyjnych, Polska

Streszczenie

Artykuł zawiera propozycję autorskiego narzędzia badań. Zaproponowany test służy do ilościowego określenia zasobu i umiejętności posługiwania się pojęciami informatycznymi. Ponadto można nim badać wybrane kompetencje komunikacyjne.

Słowa kluczowe: terminologia informatyczna, narzędzia badań, test, badania językowe.

Abstract

The article includes proprietary research tools. The test proposed is used to quantify the ability of using the information technology concepts. Additionally, selected communication skills can be examined with it.

Key words: technical terminology, tools research, test, language study.

Wstęp

Badania związane z rozwojem słownictwa prowadzi się głównie poprzez obserwację spontanicznych wypowiedzi małych dzieci, podczas których sporządza się rejestr słów pojawiających się w ich wypowiedziach. W wieku szkolnym taką rolę może pełnić analiza wypracowań uczniów, a także innych swobodnych ich wypowiedzi.

Drugim sposobem pozyskiwania informacji dotyczących rozwoju słownictwa oraz kompetencji językowych jest obserwacja zachowań badanych w spe-

¹ Temat zrealizowano w ramach prac statutowych Zakładu Dydaktyki Ogólnej i Systemów Edukacyjnych Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Rzeszowskiego.

cialnie aranżowanych sytuacja, których celem jest sprawdzenie, czy określone słowo jest im znane, czy potrafią się nim posługiwać adekwatnie do konkretnej sytuacji, a zatem można również sprawdzić, na ile słowo to jest rozumiane.

Jednym ze sposobów aranżowania specjalnych sytuacji mogą być testy językowe zawierające szereg zadań, na podstawie których można zbadać interesujące badacza właściwości osób poddanych badaniu.

Test jako metoda badań językowych

Przewagą testu nad innymi metodami jest to, że wszyscy uczestniczący w badaniach pracują w identycznych warunkach, mają identyczne zadania, a ocena ich pracy jest jednoznaczna.

Testy mają szerokie zastosowanie w praktyce pedagogicznej, dydaktycznej i psychologicznej.

Testy dydaktyczne służą przede wszystkim do kontroli i oceny efektów pracy nauczycieli i uczniów, podobnie zresztą jak i inne sprawdziany wyników, np. kartkówki, sprawdziany i inne prace pisemne, lecz jak podkreśla C. Kupisiewicz [2005: 34], są od nich bardziej dokładne i obiektywne.

Testy psychologiczne z kolei, a szczególnie testy zdolności i osobowości, mogą dostarczyć m.in. informacji dotyczących ogólnego poziomu sprawności umysłowej uczniów, cech ich charakteru, przeżyć emocjonalnych oraz wolicjonalnych czy motywów postępowania. Informacje takie są pomocne podczas wyjaśniania uwarunkowań postępowania uczniów, w tym determinant ich postępów w nauce oraz przyczyn napotykanych trudności w tej kwestii.

O różnorodności testów stosowanych w pedagogice i psychologii, ich podziale, zadaniach, zastosowaniu, metodach konstruowania samych testów, jak i zadań testowych, metodach weryfikacji, standaryzacji, normalizacji, rzetelności itp. pisało wielu autorów [Zaczyński 1995: 117–118; Łobocki 2007: 115; Łobocki 2003: 141–172; B. Niemierko 1999: 49, 55–60; Okoń 2003: 344–348; Hornowska, Paluchowski 2004: s. 151–191; Brzeziński 2005; Hornowska 2007a, 2007b], w związku z tym nie będą tutaj one powtarzane.

Mając na uwadze fakt, że każda nowo opracowana metoda oraz narzędzie badań wzbogaca repertuar możliwości dociekań naukowych, w niniejszym artykule zostanie przedstawiona propozycja oryginalnie opracowanego przez autora pedagogicznego grupowego testu słownikowego w postaci papierowej do badań zbiorowych „Informatyka wokół nas”. Razem z testem „Technika wokół nas” [Lib 2015: 38–44] opracowany został na potrzeby badań semantyki i pragmatyki terminologii informatycznej i technicznej. Podstawą opracowania testu był test „Leksykon” wykonany, znormalizowany i wystandaryzowany na potrzeby badań terminologii ogólnej przez A. Jurkowskiego [1997] przy współpracy Pracowni Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Budowa samego testu i występujących w nim zadań jest taka sama jak w teście wzorcowym „Leksykon”. Oprócz badań nad semantyką i pragmatyką terminolo-

gii przynależnej do określonych pól pojęciowych (w przypadku testu „Informatyka wokół nas” polem pojęciowym jest z informatyką) test ten może być także przydatny, jak podaje A. Jurkowski, w poradnictwie wychowawczo-zawodowym. Szczególnie w przypadku porad dotyczących orientacji zawodowej młodzieży kończącej gimnazjum, związanych z zawodami informatycznymi. Ponadto w trakcie badań z użyciem tego testu zauważono, że konstrukcja zadań w poszczególnych bateriach zadań umożliwia zbadanie również określonych kompetencji komunikacyjnych w zakresie pojęć informatycznych [Lib 2013: 179–191; Lib 2007: 52–60; Garwol 2014: 322–327]. Do kompetencji komunikacyjnych, które można zbadać proponowanym testem, należą:

- umiejętność wiązania nazwy z rzeczywistym przedmiotem, czyli nazywanie różnych rzeczy na podstawie ich opisu – umiejętność taka świadczy o znajomości przez badanego danego pojęcia oraz posiadaniu go w zasobie słownikowym, a także o tym, że potrafi przypisać pojęcie do opisywanego desygnatu,

- umiejętność powiązania nazwy z jego rzeczywistym odpowiednikiem poprzez nazywanie różnych rzeczy na podstawie definicji encyklopedycznej – rozpoznawanie nazw rzeczy i zjawisk na podstawie encyklopedycznej definicji, świadczy o posiadaniu w zasobie językowym nazwy określonego desygnatu,

- umiejętność doboru wyrazów o podobnym znaczeniu – człowiek znający wiele słów oznaczających to samo posiada większy zasób pojęć niż osoba potrafiąca daną rzecz nazwać tylko jednym terminem; odnosząc to do kompetencji komunikacyjnych, można uznać, że bogaty zasób pojęć bliskoznacznych pomaga nadawcy komunikatu w elastycznym dostosowywaniu wypowiedzi do sytuacji oraz możliwości percepcyjnych odbiorcy komunikatu; słuchaczowi natomiast pozwala na sprawne i płynne dekodowanie tych wypowiedzi,

- umiejętność precyzowania pojęć – umiejętność dodania do pojęcia podstawowego logicznie pasującego określenia przymiotnikowego to nic innego jak umiejętność precyzowania ogólniejszego pojęcia podstawowego mogącego dotyczyć grupy desygnatów (przedmiotów należących do danej klasy) o drugi jego człon (wyraz) dookreślający całe pojęcie; takie sprecyzowanie pojęcia powoduje, że odnosi się ono do jednego konkretnego desygnatu z danej kategorii; umiejętność dookreślenia pojęcia podstawowego świadczy o tym, że osoba badana posiada w swoim zasobie leksykalnym zarówno pojęcie odnoszące się do danej klasy przedmiotów, jak i pojęcia określające bez żadnych wątpliwości konkretne desygnaty z danej klasy,

- umiejętność logicznego uzupełniania zdań – umiejętność sensownego uzupełniania zdań przez badanych jest wyznacznikiem sprawności stosowania pojęć w bieżącej sytuacji (w zależności od kontekstu zdania lub zastanej sytuacji),

- umiejętność uzupełniania zdań na podstawie wnioskowania – posługiwanie się pojęciami na podstawie wyciąganego ze zdania wniosku jest jednym z komponentów kompetencji komunikacyjnych w zakresie logicznego stosowa-

nia pojęć w oparciu o zawarte w zdaniu przesłanki; umiejętne posługiwanie się pojęciami świadczy o ich pełnej operatywności,

– umiejętność logicznego uzupełniania zdań wyrazami o ustalonej liczbie liter – umiejętność stosowania pojęć właściwie do kontekstu zdania świadczy o rozumieniu zasadności występowania tego pojęcia w konkretnej wypowiedzi i sytuacji kontekstowej; umiejętność taka świadczy o pragmatycznej umiejętności posługiwania się pojęciami,

– umiejętność posługiwania się posiadanym zasobem pojęciowym – stosowanie pojęć znajdujących się w słowniku umysłowym człowieka adekwatnie do zaistniałej sytuacji i okoliczności jest podstawą istnienia komunikacji werbalnej oraz oznajmiania własnych sądów i uczuć; elementy te są niezbędnymi komponentami umiejętności komunikacyjnych; w technologiach informatycznych to podstawowa umiejętność odbierania, przekazywania i przetwarzania informacji werbalnych w nowe jakościowo komunikaty, a także przekazywanie informacji potrzebnych w procesach wytwórczych [por. Lib 2013: 181–188].

Określone kompetencje komunikacyjne są potrzebne każdemu człowiekowi podczas codziennego użytkowania języka. Wydaje się też, że są szczególnie ważne w trakcie nauki szkolnej zarówno ze strony nauczyciela [Sałata 2014: 420–427] przekazującego nową dla ucznia wiedzę, jak i praktyki konstruowania opracowań dydaktycznych dla uczniów [por. Walat 2013: 54–65].

Autorski test słownikowy badający język informatyczny: „Informatyka wokół nas”

Test „Informatyka wokół nas” to 10-stronicowy test papierowy zawierający na pierwszej stronie metryczkę z rubrykami, do których badani wpisują dane służące do interpretacji uzyskanych wyników. Badani wpisują tu numer kodowy, szkołę, miejscowość, płeć, wiek, klasę oraz pochodzenie społecznie. Na dalszych stronach znajdują się 9 baterii zadań zawierających łącznie 60 zadań testowych. W bateriach (jednorodnych pod względem formy i sposobu rozwiązywania) znajduje się różna liczba zadań. Baterie oznaczone są rzymską numeracją, a zadania w nich pogrupowane odpowiadają opisanym wyżej kompetencjom komunikacyjnym: I – *Uzupełnianie zdań*; II – *Wyrazy o podobnym znaczeniu*; III – *Jaką to ma nazwę?*; IV – *Określenia*; V – *Jeśli...*; VI – *Dziesięć zadań*; VII – *To samo, ale trochę inaczej*; VIII – *Jak w encyklopedii...*; IX – *Zadania z ułatwieniami*. W każdej baterii znajduje się instrukcja sposobu rozwiązywania znajdujących się w niej zadań oraz przykład prawidłowo rozwiązanego zadania.

Zadania, na podstawie których można określić zasób pojęciowy badanych uczniów, znajdują się w bateriach zadań II, III, IV, VII, VIII.

Zadania, na podstawie których można określić umiejętność stosowania pojęć, znajdują się w bateriach I, V, VI oraz IX.

Połowa zadań testowych to zadania zamknięte (zadania w bateriach I–V), natomiast pozostałe to zadania otwarte (zadania w bateriach VI–IX).

Test językowy badający pojęcia informatyczne
Informatyka wokół nas

Imię i nazwisko

Data badania

Szkola Miejscowość

Wiek badanego

Płeć badanego: dziewczyna, chłopak (podkreśl)

Klasa

Pochodzenie społeczne (zakreśl odpowiedzi punkt):

a) rodzina robotnicza; b) rodzina rolnicza;

c) rodzina inteligentna d) rodzina mieszańska (wymień zawody rodziców).....

Wypełnia prowadzący badanie

Baterie zadań	WS
I.	
II.	
III.	
IV.	
V.	
VI.	
VII.	
VIII.	
IX.	
WOG	

WOG – wynik ogólny dla testu
WS – wynik surowy

Razem STT	Razem PTT

STT – semantyka terminologii technicznej
PTT – pragmatyka terminologii technicznej

II. Wyrazy o podobnym znaczeniu

Są różne pojęcia, które oznaczają to samo – na przykład: „aplikacja” i „program komputerowy”. Spośród sześciu wyrazów w każdym wierszu poniżej trzeba wybrać i podkreślić ten wyraz, który znaczy to samo, co wyraz napisany dużymi literami nad danym wierszem.

Przykład:
APLIKACJA – skroś, adres, program komputerowy, Paint, Windows, kopiowanie

- W podanym przykładzie należało podkreślić pojęcie „program komputerowy”. A teraz już samodzielnie rozwiążemy kolejne pozycje zadaniove:
- NAPĘD DYSKIETEK** – stacja dyskietek, CD, urządzenie wejścia, HDD, komputer, obudowa
 - EKRAN LCD** – telewizor, projektor, rzutnik, mysz, ekran ciekłokrystaliczny, monitor CRT
 - KATALOG** – plik, szuflada, folder, zbiór, aktówka, paczka
 - ŁĄCZNOŚĆ** – pojednanie, koherencja, transport, rozmowa, porozumienie, komunikacja
 - EFEKTYWNY** – wydajny, niedbały, ekonomiczny, ospały, pracowity, leniwy.

I. Uzupełnianie zdań

W każdym z poniższych zdań brakuje jednego pojęcia. W miejscu oznaczonym linią napisz odpowiednie pojęcie wybrane ze słowniczka pomocniczego, który znajduje się pod zestawem zadań. Formę wybranego pojęcia można zmienić, aby zdanie było poprawnie zbudowane.

Przykład:
„Aby odczytać informacje zapisane na dyskietce należy ją włożyć do stacji dyskietek znajdującej się w komputerze”.
Ze słowniczka wybrano pojęcie „stacja dyskietek”

- Wystarczy, że wpiszesz odpowiedni wzór w pole _____ a program *Excel* sam przeprowadzi obliczenia.
- Pisząc tekst w wąskich kolumnach dobrze jest, aby trzymał się on lewej części strony, unikał się wówczas nieładnego rozrzucania tekstu, należy więc użyć polecenia _____
- Na _____ znajdują się przyciski ze znakami graficznymi uruchomionymi programów, dzięki którym można przechoǳić do okna potrzebnego w tym momencie programu.
- Krzysi namalował piękny dom przy użyciu programu *Paint*, ale nie wiedział jakiego użyć _____ do pomalowania dachu.
- Komputer Jacka bardzo wolno przetwarza dane, co świadczy o jego małej _____
- Wczoraj kolega ostrzegł mnie, że pojawił się nowy groźny _____ komputerowy, który rozprzestrzenił się przez Internet.
- W nowocześniejszych aparatach telefonicznych _____ jest bezprzewodowa.

Słowniczek pomocniczy:

pasek formuły	mysz	kieszeń
procesor	stacja dyskietek	wytrwanie
ścieżka	wydajność	pasek stanu
karta grafiki	linijka	sluchawka
platforma	pasek zadań	HDD
wytrwanie do lewej	folder systemowy	automatyczny
karta dźwiękowa	wirus	kolor wypełnienia

III. Jaką to ma nazwę?

Będziemy mieli do czynienia z informacjami o różnych rzeczach, których nazw nie podano. Nazwy musimy ustalić sami posługując się słowniczkiem pomocniczym do tego zadania. Na kreskach pod kolejnymi zadaniami należy napisać wybrane ze słowniczka pojęcia, które najlepiej odpowiadają treści tych zdań.

Przykład:
Osoba zajmująca się projektowaniem i sporządzaniem programów komputerowych.
programista

Nad dalszymi pozycjami pracujemy już samodzielnie.

- Zewnętrzna część (powłoka) programu lub systemu operacyjnego, poprzez którą prowadzona jest komunikacja z użytkownikiem.
- Układ służący do wprowadzania danych.
- Tworzą ją radio, telewizja, i telefon oraz przewody i nadajniki łączące wszystko w jedną całość, dzięki niej możliwe jest nadawanie i odbieranie wiadomości czyli komunikowanie się.
- Musi być w nią wyposażony każdy komputer jeśli chcemy, aby monitor wyświetlał obraz.
- Może być radiowy lub telewizyjny, służy do przesyłania informacji z nadajnika do odbiornika.
- Znajduje się na płycie głównej komputera i wytwarza sygnał wzorcowy określający rytm wykonywania podstawowych operacji przez procesor.
- Narzędzie pomocnicze służące do wybiśniania danych według określonego kryterium, np. wyświetla adresy wszystkich znających mieszkających w Rzeszowie.

Słowniczek pomocniczy:

sygnał	symulator	karta grafiki
spam	radio	szuczna inteligencja
klipart	blok wejścia	drukarka igłowa
programista	sieć kablowa	monitor
twarda spacja	filtr	program prezentacyjny
notatnik	pasek stanu	budzik
sieć telekomunikacyjna	zegar	interfejs użytkownika

IV. Określenia

Oto zestaw określeń przymiotnikowych:

systemowy (lub systemowa)
 użytkowy (lub użytkowa)
 laserowy (lub laserowa)
 graficzny (lub graficzna)
 numeryczny (lub numeryczna)
 rzeczowy (lub rzeczowista)
 sieciowy (lub sieciowa)

Te określenia należy wpisywać w miejsca oznaczone poziomą kreską obok pojęć nazywających różne rzeczy. Oczywiście przy danym pojęciu napiszemy tylko to określenie, które można do danego pojęcia sensownie zastosować, np.: „program graficzny”. Niektóre określenia trzeba wykorzystać kilkakrotnie. Gdy w zestawie brak odpowiedniego określenia dla jakiegos pojęcia, wtedy na kresce stawiamy znak zapytania.

Część pracy została już wykonana. Przy pojęciach program i interfejs napisano odpowiednie określenia wybrane z zestawu. Obok pojęcia „tapeta” postawiono pytnik. Dokończ rozwiązywanie tego zadania!

<input type="checkbox"/> program	<u>graficzny</u>	czytnik	_____
tapeta	?	plik	_____
zworka	_____	LPT	_____
folder	_____	skaner	_____
dydak	_____	klawisz	_____
klawiatura	_____	światłowod	_____
skrot	_____	czas	_____
drukarka	_____	prezentacja danych	<u>graficzna</u>
wentylator	_____	format	_____
obraz	_____		

VI. Dziesięć zdań

Poniżej znajduje się dziesięć zdań jakby wziętych z różnych opowiadań. W każdym z nich opuszczono jedno pojęcie (może ono składać się z dwóch wyrazów), a lukę oznaczono poziomą kreską (tam gdzie są dwie kreski obok siebie trzeba wstawić dwa wyrazy, z których składa się to pojęcie techniczne). Przeczytaj kolejne zdania, zastanów się i napisz na każdej kresce takie pojęcie, które byłoby najbardziej odpowiednie w tym zdaniu.

- W latach 90-tych XX wieku telefonia komórkowa nie była jeszcze powszechna, dlatego porozumiewano się za pomocą _____ wykorzystującą tradycyjne telefony, kablowe łącza i centrale telefoniczne.
- W programach typu *Excel* po lewej stronie arkusza znajduje się kolumna zawierająca _____, dzięki którym bez problemu każdy może szybko znaleźć szukane informacje zapisane w poszczególnych linkach.
- W czasach wielkiego kronkarsza Galla Anonima _____ kronik było niemożliwe, dlatego wszystkie księgi były pisane ręcznie przez wiele miesięcy.
- W supernowoczesnych biurach konstrukcyjnych używane są _____ służące do komputerowego wspomaganie projektowania.
- Znajdujący się po lewej stronie klawiatury klawisz _____ działa jak przelącznik umożliwiając pisanie wielkimi literami.
- Podczas szkolenia z programu *Excel* Piotruś zapoznał się z zasadami pracy tego _____, teraz bez przeszkód będzie mógł za jego pomocą wykonywać skomplikowane obliczenia, a wyniki prezentować w postaci wykresów.
- Nauczyciel informatyki tłumaczył uczniom, że _____ znajduje się na dysku twardym i jest on oznaczony podczas formatowania.
- Świt już się budził, a dwaj przyjaciele pomimo wiehu prób nadal nie mogli poprawnie _____ systemu operacyjnego *Windows*, bez którego ich komputer był bezużyteczny.
- Kasia bardzo chciała posłuchać notowania listy przeobrażeń muzycznych jednak okazało się, że jej _____ nie odbiera tej stacji.
- Agent James Bond chcąc zakłócić pracę wrogiego wywiadu odczytującego tajne wiadomości rozkroił najważniejszy komputer tego biura w celu uszkodzenia głównej _____ danych odpowiedzialnej za komunikowanie się procesora z pamięcią operacyjną RAM.

V. Jeśli...

Poniżej znajduje się kilka zdań zaczynających się od słowa „jeśli”. W każdym z nich opuszczono jedno pojęcie, co oznaczono poziomą kreską. Przeczytaj uważnie zdania i na kreskach napisz potrzebne pojęcie, aby całość miała sens. Wpisywane pojęcia trzeba koniecznie wybrać ze słownika pomocniczego, który umieszczono na końcu (pod zdaniami). Można czasem zmienić formę pojęcia ze słownika, żeby zdanie było poprawne.

Przykład:

Jeśli komputer wyposażony jest w kartę dźwiękową to można na nim odtwarzać pliki dźwiękowe i słuchać płyt z ulubionymi nagraniami.

Ze słownika wykorzystano najlepszy tu pasujące pojęcie „karta dźwiękowa”.

- Jeśli chcemy, aby po lewej stronie pisanego dokumentu zostało więcej miejsca niż po prawej jego stronie, to musimy zwiększyć _____.
- Jeśli chcemy zamknąć system *Windows* należy kliknąć na polecenie **Zamknij** znajdujące się w _____.
- Jeśli zależy Ci na wcześniejszym przejściu do następnej strony po zakończeniu rozdziału to musisz posłużyć się poleceniem _____.
- Jeśli mamy zamieścić _____ to musimy połączyć w jedną całość kilka form przekazu informacji takich jak np.: tekst, dźwięk i obraz.
- Jeśli np. dysk twardy komputera pracuje poprawnie oznaczto, że _____ dysku twardego również pracuje prawidłowo.
- Jeśli do komputera zostaną dołączone do dodatku urządzenia zewnętrzne takie jak np. drukarka, skaner to mówimy, że podłączone zostały urządzenia _____.
- Jeśli konieczna jest korekta obrazu zapisanego w pliku graficznym (np. zmiana oryginalnych kolorów, czy wyszczególnienie jakiegoś elementu obrazu) należy go poddać _____.

Słowniczek pomocniczy:

<input type="checkbox"/> lewy margines	mysz	kieszeń
procesor	znak podziału	peryferyjny
ścieżka	defragmentacja	zasilacz
karta dźwiękowa	transmisja	komputer
platforma	dokument multimedialny	multimedia
haker	folder	obróbka
menu start	kontroler	sektor

VII. To samo, ale trochę inaczej

Bywały różne słowa o tak podobnych znaczeniach, iż często używane są zamiennie. Te-go właśnie dotyczy zadanie.

Niżej podano kilka par zdań. Pierwsze zdanie każdej pary jest kompletne, w drugim zaś znajduje się luka oznaczona poziomą kreską. Na kresce należy napisać taki wyraz, aby oba zdania informowały o tym samym, przy czym wpisany wyraz nie może być powtórzeniem zadnego z wyrazów występujących w zdaniu pierwszym. Dla ułatwienia na każdej kresce napisano już pierwszą literę poszukiwanego wyrazu.

Przykład:

- Wykonanie ładnej lauski na Dzień Babci wymagało skopiewania do komputera nowych ładnych fontów umożliwiających napisanie życzeń eleganckim tekstem.
- Wykonanie ładnej lauski na Dzień Babci wymagało skopiewania do komputera nowych ładnych czcionek umożliwiających napisanie życzeń eleganckim tekstem.

- Dzisiejsze pecety mają dużo większe moce obliczeniowe niż jeszcze 5 lat temu.
 - Dzisiejsze k _____ mają dużo większe moce obliczeniowe niż jeszcze 5 lat temu.
- Na płycie kompaktowej można zmieścić dużo więcej informacji niż na dyskietce.
 - Na płycie C _____ można zmieścić dużo więcej informacji niż na dyskietce.
- Student, chcąc napisać nowy program komputerowy, najpierw rozpisują jego plan na zwykłych kartkach papieru.
 - Student, chcąc napisać nowy program komputerowy, najpierw rozpisują jego a _____ na zwykłych kartkach papieru.
- Nadzorca osiedlowej sieci komputerowej poinformował wczoraj wszystkich użytkowników o przerwach w działaniu sieci z powodu czynności związanych z jej konserwacją.
 - A _____ osiedlowej sieci komputerowej poinformował wczoraj wszystkich użytkowników o przerwach w działaniu sieci z powodu czynności związanych z jej konserwacją.
- Każdy komputer zaraz po uruchomieniu samoczynnie wykonuje test sprawdzający sprawność wszystkich zespołów, w które jest on wyposażony oraz urządzeń przyłączonych do niego.
 - Każdy komputer zaraz po uruchomieniu samoczynnie wykonuje a _____ sprawdzający sprawność wszystkich zespołów, w które jest on wyposażony oraz przyłączonych do niego urządzeń.

VIII. Jak w encyklopedii ...

Na poziomych kreściach będzie trzeba napisać te pojęcia, których dotyczy podane obok wyjaśnienie. Pierwsze litery odpowiednich wyrazów już napisano.

Przykład:
Przeznaczony do zbioru instrukcji realizujących określony algorytm zapisany przy użyciu języka programowania.

Napisz pięć wyrazów o podanych niżej znaczeniach

1. a _____, zbiór programów systemu Windows uruchamianych z menu Start ułatwiających codzienną pracę, taka jak zapisywanie notatek, dokonywanie obliczeń na ekranowym kalkulatorze, przechowywanie nazwisk, adresów i telefonów, rysowanie prostych grafik itp.
2. p _____, polecenie w systemie Windows przenoszące elementy znajdujące się w Koszu do ich poprzedniego miejsca.
3. j _____, zewnętrzne urządzenia stające się stosowane w komputerach osobistych oraz grach wideo służące do poruszania (sterowania) obiektami na ekranie. W komputerach osobistych najczęściej są przyłączane do portu (tzw. zamek port) na karcie dźwiękowej.
4. p _____, urządzenia zewnętrzne przyłączone do komputera w celu wprowadzania informacji (urządzenia wejścia) lub wyprowadzania informacji (urządzenia wyjścia). Urządzenia te nie przetwarzają samodzielnie informacji, należą do nich między innymi: monitory, drukarki, skanery, myszki, itp.
5. s _____, odporność systemu operacyjnego na awarie i błędy powstałe podczas jego pracy.

IX. Zadania z ułatwieniami

W przedstawione poniżej zdania trzeba będzie wpisać po jednym wyrazie. Aby to ułatwić, zastosowano dwa rodzaje podpowiedzi: mała będzie liczbą liter w szukonym wyrazie oraz dwie litery tego wyrazu (pierwsza i jedna ze środkowych). Wyrazy należy pisać na liniach przerywanych, gdzie każda mała kreska oznacza miejsce na jedną literę, a dwie litery znajdują się już na swoich miejscach. Gdyby chodziło np. o wyraz „tabulator”, to miejsce na ten wyraz wyglądałoby następująco:

t _ _ _ _ _ a _ _ _ _ _

Zdania do uzupełnienia.

1. Pisząc tekst przy pomocy edytora tekstu Word, gdy nie mieści się on już w jednej linii program sam przenosi kolejny wyraz do następnego W _ _ _ _ _ t _ _ _ _ _
1. Wczoraj wieczorem kolega wgrał do mojego nowego komputera system W _ _ _ _ _ o _ _ _ _ _ XP.
2. Jasek z zainteresowaniem ogląda w t _ _ _ _ _ w _ _ _ _ _ programy o tematyce motoryzacyjnej.
3. Dzięki poleceniom m _ _ _ _ _ k _ _ _ _ _ można zdecydowanie przyspieszyć i ułatwić sobie pracę w edytorze tekstu.
4. Zauważając się z boku ekranu j _ _ _ _ _ i _ _ _ _ _ pozwoli orientować się, w którym miejscu strony znajdujemy się podczas pisania tekstu.
5. Jeśli sytuacja wymaga dostosowania np. sposobu wyświetlania dokumentu do określonych potrzeb to należy zaznaczyć odpowiednią p _ _ _ _ _ f _ _ _ _ _ w menu Widok.
6. Za pomocą wyszukiwarki znajdującej się na p _ _ _ _ _ i _ _ _ _ _ interia.pl znalazłem potrzebne mi wiadomości z geografii.
7. Aby szybko można było odnaleźć szukany plik trzeba znać jego ś _ _ _ _ _ z _ _ _ _ _ dostępu.
8. Jednakowa p _ _ _ _ _ f _ _ _ _ _ sprzętowa umożliwia pełną dobrą współpracę różnych zestawów komputerowych.
9. Dysk twarde i dyskieta podzielone są na ś _ _ _ _ _ m _ _ _ _ _ jednostki pamięci, w obszarze których znajdują się ścieżki.

Klucz poprawnych odpowiedzi do testu „Informatyka wokół nas”

I. Uzupełnianie zdań

- 1) paska formuły
- 2) wyrównaj do lewej
- 3) pasku zadań
- 4) koloru wypełnienia
- 5) wydajności
- 6) wirus
- 7) słuchawka

II. Wyrazy o podobnych znaczeniach

- 1) stacja dyskieta
- 2) ekran ciekłokrystaliczny
- 3) folder
- 4) kommunikacja
- 5) wydział

III. Jaką to ma nazwę

- 1) interfejs użytkownika
- 2) blok wejścia
- 3) sieć telekomunikacyjna
- 4) karta grafiki
- 5) sygnał
- 6) zegar
- 7) filtr

IV. Określenia

- 1) „systemowy(a)” – przy chociaż dwu z poniższych wyrazów:
folder
dysk
plik
- 2) „laserowy(a)” – przy wszystkich trzech:
drukarka
czytnik
skaner
- 3) „numeryczny(a)” – przy obu wyrazach:
klawiatura
klawisz
- 4) „rzeczywisty(a)” – przy chociaż jednym z dwu wyrazów:
obraz
czas

Uwaga! Treści wpisów przy innych wyrazach niż wyżej wymienione nie ocenia się.

V. Jeśli ...

- 1) lewy margines
- 2) menu start

- 3) znak podziału
- 4) dokument multimedialny
- 5) kontroler
- 6) peryferyjne
- 7) obróbce

VI. Dziesięć zdań

- 1) telefonii naziemnej
- 2) numery wierszy
- 3) drukowanie
- 4) programy CAD
- 5) Caps Lock
- 6) arkusza kalkulacyjnego
- 7) sektor
- 8) zainstalować
- 9) radio
- 10) szyny

VII. To samo, ale trochę inaczej

- 1) komputery
- 2) CD-R
- 3) algorytm
- 4) administrator
- 5) autotest

VIII. Jak w encyklopedii ...

- 1) akcesoria
- 2) przywróć
- 3) joystick
- 4) peryferia
- 5) stabilność

IX. Zadanie z ułatwieniami

- 1) wiersza
- 2) Windows
- 3) telewizji
- 4) makro
- 5) linijka
- 6) opcję
- 7) portalu
- 8) ścieżkę
- 9) platforma
- 10) cylinder

Podsumowanie

Test słownikowy badający język informatyczny „Informatyka wokół nas” razem z testami „Technika wokół nas” [Lib 2015: 38–77] i „Leksykon” [Jurkowski 1997] badającymi język techniczny i ogólny są narzędziami, z wykorzystaniem których można kompleksowo podjąć próby badań w zakresie semantyki i pragmatyki języka informatycznego, technicznego i ogólnego, a także opisanych w artykule kompetencji komunikacyjnych. A musimy pamiętać, że informatyka i technika to te obszary działalności człowieka, które jak żadne inne oddziałują na język ogólny. Wielu autorów wskazuje, że to dzięki tym obszarom język ogólny codziennie wzbogaca się o nowe pojęcia będące nazwami nowych rzeczy i zjawisk, które początkowo funkcjonują w języku specjalistów, a następnie przedostają się do języka potocznego, którym posługują się wszyscy. Obecnie ten proces przyspiesza i coraz więcej pojęć do niedawna przynależnych inżynierom dziś jest w codziennym użyciu.

Literatura

- Brzeziński J. (2005), *Trafność i rzetelność testów psychologicznych. Wybór tekstów*, Gdańsk.
- Ciesielka M. (2007), *Przygotowanie uczniów do bezpiecznego funkcjonowania w środowisku technicznym* [w:] M. Gwoździčka-Piotrowska, J.A. Zduniak (red.), *Edukacja w społeczeństwie „ryzyka”: bezpieczeństwo jako wartość*, t. III, Poznań.
- Garwol K. (2014), *Język Internetu i SMS-a zagrożeniem dla stylistyki języka polskiego*, „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 5, cz. 2.
- Grzegorzewska R. (2007), *Wstęp do językoznawstwa*, Warszawa.
- Hornowska E. (2007a), *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*, Warszawa.
- Hornowska E. (tłum.) (2007b), *Standardy dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice*, Gdańsk.
- Hornowska E. (2009), *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*, Warszawa.
- Hornowska E., Paluchowski W.J. (2004), *Kulturowa adaptacja testów psychologicznych* [w:] J. Brzeziński (red.), *Metodologia badań psychologicznych, wybór tekstów*, Warszawa.
- Jurkowski A. (1997), *Test językowy Leksykon*, Warszawa.
- Kupisuiewicz C. (2005), *Podstawy dydaktyki*, Warszawa.
- Lib W. (2007), *Kompetencje językowe komponentem kultury technicznej nauczycieli techniki i informatyki* [w:] W. Furmanek, M. Ďuriš (red.), *Kompetencje kluczowe kategorią pedagogiki: studia porównawcze polsko-słowackie*, Rzeszów.
- Lib W. (2013), *Kompetencja komunikacyjna uczniów kończących szkołę podstawową a rozumienie pojęć informatycznych – wyniki badań własnych*, „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 4, cz. 2.
- Lib W. (2015) *Test badający terminologię techniczną „Technika wokół nas” – propozycja narzędzia badań*, „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 1(11).
- Łobocki M. (2007), *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Warszawa.
- Maszkę A.W. (2002), *Metodologia badań pedagogicznych*, Rzeszów.

- Maszke A.W. (2003), *Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych*, Rzeszów.
- Matczak M., Włodarski Z. (1992), *Wprowadzenie do psychologii*, Warszawa.
- Niemierko B. (1992), *Wyniki kształcenia* [w:] K. Kruszewski (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa.
- Niemierko B. (1997), *Między oceną szkolną a dydaktyką*, Warszawa.
- Niemierko B. (1999), *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa.
- Okoń C. (2003) *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa.
- Sałata E. (2014), *Kompetencje komunikacyjne przyszłej edukacji techniczno-informatycznej*, „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 5, cz. 1.
- Walat W. (2013), *Podstawy teorii i praktyki podręcznika szkolnego*, „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 4, cz. 1.
- Włodarski Z., Matczak A. (1987), *Wprowadzenie do psychologii ogólnej*, Warszawa.
- Zaczyński W. (1995), *Praca badawcza nauczyciela*, Warszawa.