
Od Redakcji

Edukacja - Technika - Informatyka nr 1(19), 11-12

2017

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

OD REDAKCJI

Pierwszy tom kwartalnika naukowego „Edukacja – Technika – Informatyka” w 2017 roku składa się z czterech zasadniczych części tematycznych.

Część pierwsza, zatytułowana *Problemy edukacji formalnej i nieformalnej*, zawiera osiem artykułów tematycznie związanych z różnymi przejawami współczesnego analfabetyzmu funkcjonalnego. Ten rodzaj analfabetyzmu towarzyszy przemianom cywilizacyjnym – jest nierozzerwalnie związany z dynamicznymi przemianami, gdyż ludzie nie nadążają z aktualizacją swoich kompetencji alfabetyzacyjnych (występuje tu zjawisko tzw. wyprzedzenia cywilizacyjnego). Dotyczy to zarówno osób młodych – dzieci i młodzieży uczącej się w szkołach, jak i osób starszych z wielką trudnością aktualizujących swoją wiedzę i umiejętności, a nader często będących wykluczonymi z życia społecznego.

Część druga, zatytułowana *Problemy edukacji zawodowej*, zawiera dziewięć artykułów pokazujących, jakie są możliwości i bariery funkcjonowania osób z wyższym wykształceniem na rynku pracy. Pojawia się tu swoiste „rozwarcie nożyc”: z jednej strony kierunki studiów z zakresu nauk społecznych są modne wśród kandydatów i studentów, a z drugiej strony zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów tych kierunków studiów maleje. Wśród studentów pedagogiki, zwłaszcza specjalności nauczycielskich pojawia się również problem kompetencji językowych. W świetle przytoczonych przez autorów przykładów pochodzących z prac dyplomowych przyszli nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej powielają w swoich wypowiedziach pisemnych „język tabloidowy” – uproszczony i często niegramatyczny. Nie bez znaczenia jest tu dominujący współcześnie sposób pozyskiwania informacji, a nawet legalizacja rozwiązań prawnych oparta na manipulacjach językowych, które prowadzą do zaniku podstaw umożliwiających budowanie stabilnych kompetencji zawodowych.

W części trzeciej, zatytułowanej *Problemy edukacji ekologicznej i środowiskowej*, zamieszczono serię artykułów dotyczących rozumianej wielowymiarowo problematyki rozwoju zrównoważonego. Pozornie problem ten nie dotyczy tylko środowiska przyrodniczo-technicznego. Niezwykle ważne są tu aspekty kompetencji zawodowych producentów żywności (rolników, sadowników, hodowców, przetwórców...), ale także ludzi związanych z branżą turystyczną.

W części czwartej zamieszczono artykuły poruszające szerokie spektrum zagadnień edukacji informacyjno-komunikacyjnej. Już w pierwszym artykule dowiadujemy się, iż na podstawie przeprowadzonych badań wynika, że studenci

nie mają poczucia, iż są w stanie skutecznie pozyskiwać i tworzyć struktur wiedzy na podstawie dostępnych zasobów informatyczno-informacyjnych. Kolejne rozważania wskazują na to, iż istnieje zjawisko alternatywnego kreowania rzeczywistości społecznej w cyberprzestrzeni. Często nie ma ono nic wspólnego z rzeczywistością realną – jest oparte na tzw. memach ukierunkowujących społeczną percepcję medialną i zwrótnie oddziałującą na to, co się dzieje tu i teraz. Potwierdzają to kolejne artykuły, akcentując znaczenie światów wirtualnych, e-learningu, analogowo-cyfrowych spotkań edukacyjnych w przestrzeni edukacyjnej. Technologie informacyjno-komunikacyjne stanowią z jednej strony szansę, ale wykorzystywane jednostronnie czy w nadmiarze, prowadzą do zagrożeń prawidłowego rozwoju człowieka. Dotyczy to również edukacji prozdrowotnej.

Zachęcamy Czytelników do krytycznej analizy i przygotowania tekstów polemicznych w odniesieniu do różnorodnej tematyki badań edukacyjnych poruszanej na łamach kwartalnika.