
Od Redakcji

Edukacja - Technika - Informatyka nr 2(20), 11-12

2017

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

OD REDAKCJI

Drugi tom kwartalnika naukowego „Edukacja – Technika – Informatyka” w 2017 r. składa się z siedmiu zasadniczych części tematycznych.

Część pierwsza, zatytułowana *Problemy edukacji formalnej i nieformalnej*, zawiera artykuły tematycznie związane z istotnymi zagadnieniami, z którymi będą się musiały zmierzyć szkoły wszystkich etapów edukacyjnych, chcąc dostosować swoją ofertę dydaktyczną do wymagań współczesności. Autorzy dowodzą, iż będzie to wymagało zmiany metod nauczania i uczenia się oraz rozwijania nowoczesnych form kształcenia ze znacznym udziałem edukacji nieformalnej, np. przy użyciu technologii sieciowe (informacyjno-komunikacyjne).

Część druga, zatytułowana *Problemy edukacji technicznej*, zawiera opracowania pokazujące konieczność zrozumienia najważniejszych zjawisk, jakie generuje technika z uwzględnieniem odniesień do podstawowych zagadnień filozofii i etyki. Akcentowanie techniki jedynie w utylitarystycznych wymiarach tylko pozornie akcentuje jej służebność związaną z czynieniem dobra dla człowieka – w rzeczywistości przyczynia się do jego dehumanizacji. Stąd wynika potrzeba wprowadzenia w edukacji technicznej dwóch paradygmatów: prymatu człowieka nad techniką i prymatu osoby nad rzeczą.

W części trzeciej, zatytułowanej *Problemy kształcenia zawodowego*, zamieszczono artykuły dotyczące rozumianej wielowymiarowo problematyki kształcenia i rozwijania kompetencji zawodowych. W jednym z artykułów poruszono ciągle wymagającą szerokich badań sprawę związaną z aktywnością osób niepełnosprawnych jako bardzo ważnego czynnika rehabilitacji.

W części czwartej, zatytułowanej *Problemy kształcenia i dokształcania nauczycieli*, zamieszczono opracowania poruszające szerokie spektrum zagadnień z zakresu przygotowania i doskonalenia zawodowego pracowników szkół. W pierwszym artykule zapoznajemy się z pojęciem autorytetu, które z jednej strony jest dobrze znane i często przypisywane nauczycielom, a z drugiej słabo zbadane w kontekście przemian społeczno-politycznych, jakie aktualnie zachodzą. W jednym z artykułów Autorka zwróciła uwagę na wzbogacenia kompetencji współczesnego nauczyciela poprzez opanowanie przez niego podstawowych zagadnień suicydologicznych.

W części piątej znalazło się kilkanaście artykułów z zakresu edukacji medialnej. W pierwszym artykule poruszono problem dotyczący komunikacji pomiędzy nauczycielami akademickimi a studentami. Podjęto próbę określenia

czynników podnoszących i zakłócających skuteczną komunikację. W kolejnych opracowaniach znajdujemy m.in. studium przypadku dotyczące trudności uruchamiania elektronicznego systemu zarządzania szkołą, przykłady zastosowania wirtualizacji treści kształcenia, a w jednym z artykułów Autorzy nawet udowadniają, iż światy wirtualne 3D nie odchodzą w przeszłość, przynajmniej nie w sektorze edukacyjnym, wskazują na różne aspekty Second Life przydatne w zastosowaniach dydaktycznych, naukowych, a także kulturowo-poznawczych.

W części szóstej, zatytułowanej *Problemy edukacji informatycznej*, znajduje się kilka opracowań przybliżających trudności w projektowaniu nowych rozwiązań sprzętowych związanych z wyświetlaczami stosowanymi w nawigacjach samochodowych oraz sposoby bezpiecznego programowania w języku Java. W jednym z artykułów znalazło się interdyscyplinarne opracowanie wyjaśniające psychologiczne podstawy rejestracji i derejestracji informacji przez człowieka na gruncie badań cybernetycznych.

Zachęcamy Czytelników do krytycznej analizy i przygotowania tekstów polemicznych (np. w formie recenzji artykułów i książek, które publikujemy w odrębnej części każdego tomu) w odniesieniu do różnorodnej tematyki badań edukacyjnych poruszanej na łamach kwartalnika.