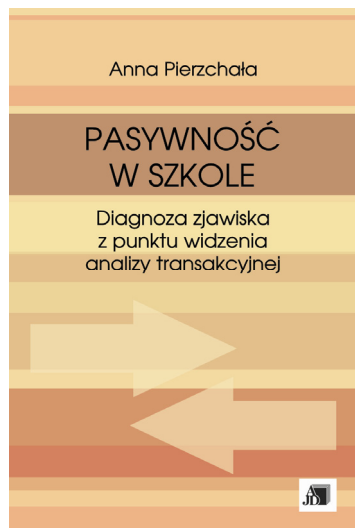

"Pasywność w szkole : diagnoza zjawiska z punktu widzenia analizy transakcyjnej", Anna Pierzchała, Częstochowa 2013 : [recenzja]

Edukacyjna Analiza Transakcyjna 2, 163

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



Anna Pierzchała, *Pasywność w szkole. Diagnoza zjawiska z punktu widzenia analizy transakcyjnej*, Wydawnictwo im. S. Podobińskiego Akademii im. J. Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2013, ss. 378

Z recenzji:

Prof. dr hab. Maria Braun-Galkowska:

Zjawisko pasywności szkolnej stanowi problem bardzo częsty, a jednocześnie w pedagogice szczególnie ważny. Wychowanie i nauczanie odbywa się w szkole w relacji interpersonalnej między nauczycielem a uczniem, dlatego, jeżeli jedną ze stron w tej relacji cechuje pasywność, zrealizowanie celu staje się trudne, a czasem wręcz niemożliwe. Dzieje się tak tym bardziej, jeśli pasywność dotyczy obu stron, to jest i ucznia, i nauczyciela. Tak więc praca Anny Pierzchały, napisana pod kierunkiem prof. dra hab. Jarosława Jagieły, dotyczy kwestii teoretycznie interesującej i społecznie ważnej. Celem rozprawy jest charakterystyka zjawiska pasywności przedstawiona w świetle teorii analizy transakcyjnej, którą – co warto od razu powiedzieć – Autorka zna doskonale i w której ramach konsekwentnie się utrzymuje.

Dr hab., prof. UMCS Dorota Pankowska:

[...] niniejsza praca ma ogromną wartość poznawczą, co najdobitniej świadczy o jej wysokim poziomie naukowym. [...] Badania bowiem miały charakter eksploracyjno-wyjaśniający i rzeczywiście wzbogaciły wiedzę o pasywnych zachowaniach uczniów i nauczycieli, a jednocześnie w pewnych wymiarach miały charakter weryfikujący, pozwalając sprawdzić prawdziwość niektórych założeń analizy transakcyjnej, a przede wszystkim wskazując na wewnętrzną spójność poszczególnych jej koncepcji i ogólną przydatność analizy transakcyjnej w badaniu osobowości, zachowań i relacji.

[...] Wyniki badań, choć uzyskane na gruncie analizy transakcyjnej, są bardzo interesujące także dla pedagogów nieidentyfikujących się z tą teorią. Zarówno badacze zajmujący się problematyką szkoły i funkcjonowania w niej uczniów, jak i pedeutolodzy znajdują w niej wiele ciekawego materiału do wielokierunkowych interpretacji.