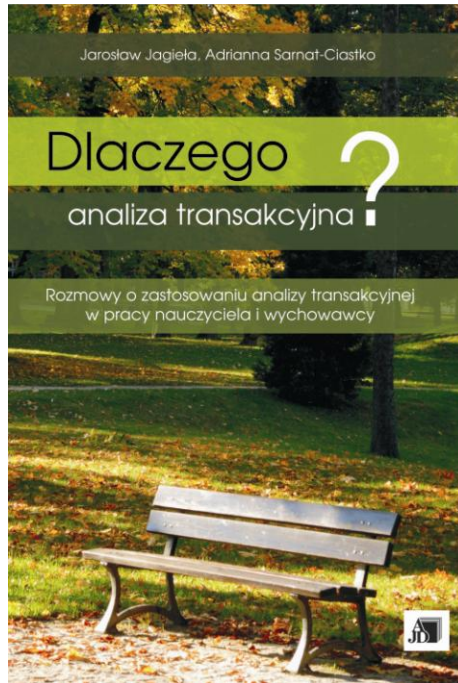

"Dlaczego analiza transakcyjna? :
Rozmowy o zastosowaniu analizy
transakcyjnej w pracy nauczyciela i
wychowawcy", Adrianna
Sarnat-Ciastko, Jarosław Jagieła,
[b.m.] [b.r.] : [recenzja]

Edukacyjna Analiza Transakcyjna 3, 170-171

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.



Jarosław Jagieła, Adrianna Sarnat-Ciastko, *Dlaczego analiza transakcyjna? Rozmowy o zastosowaniu analizy transakcyjnej w pracy nauczyciela i wychowawcy*, Wydawnictwo Akademii im. J. Długosza Częstochowie, Częstochowa 2014

Jestem przekonana, że: (1) wiedza zaprezentowana w książce powinna być rozpowszechniana z pożytkiem dla nauczycieli i wychowawców. Prezentowana w książce koncepcja AT dobrze przystaje do problematyki szkoły, edukacji. Ponadto wg mojej wiedzy (2) prof. Jarosław Jagieła jest osobą najlepiej zorientowaną w Polsce w tym obszarze tematycznym. Posiada dużą wiedzę z zakresu AT, a głęboką refleksję i praktyczne doświadczenia w jej stosowaniu od dawna twórczo łączy AT z problematyką edukacji. Dlatego (3) recenzowana książka w pełni zasługuje na opublikowanie.

Prof. dr hab. Lidia Grzesiuk
Wydział Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego

Dlaczego analiza transakcyjna? Czemu właśnie tej koncepcji terapeutycznej poświęcamy tyle uwagi i czy widzimy zastosowania wspomnianego kierunku psychoterapii w edukacji? Gdzie dostrzegamy szanse i możliwości wykorzysta-

nia określonych założeń lub modeli teoretycznych AT w konkretnej i codziennej praktyce nauczyciela lub wychowawcy?

Na te pytania autorzy książki starają się odpowiedzieć w trakcie pięciu odbytych ze sobą rozmów. Książka nie jest zatem typową monografią, gdyż tutaj istotne treści pojawiają się nieco *implicite* – podczas dzielenia się wiedzą, przemyśleniami, wątpliwościami, a przede wszystkim życiowym doświadczeniem. Czytelnik ma dzięki temu możliwość uczestniczenia w dyskusji nauczyciela i uczennicy. Może spoglądać z dwóch różniących się od siebie perspektyw. W założeniach publikacja przeznaczona jest dla osób – w szczególności pedagogów – którzy dotychczas nie zetknęli się z analizą transakcyjną. Może być także interesującą, a nawet inspirującą lekturą dla tych, którzy obeznani są z tą koncepcją. Przede wszystkim jednak książkę *Dlaczego analiza transakcyjna?* można uznać za istotną pozycję, prowokującą do własnych refleksji, szczególnie tych czynionych w ciszy, czasem podczas chwilowego odpoczynku w słoneczny dzień na ławce w parku.