

---

# Wstęp

---

Język - Szkoła - Religia 2, 9-10

---

2007

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

## WSTĘP

Prezentujemy kolejny – drugi – tom z serii wydawniczej JEZYK – SZKOŁA – RELIGIA. Zawiera on referaty wygłoszone na II pelplińskiej konferencji (kwiecień 2006) poświęconej badaniom języka religijnego, przede wszystkim w jego odmianie popularnej.

Księgę otwiera referat Biskupa Pelplińskiego, Jana Bernarda Szłagi, pozostałe referaty zostały zamieszczone w porządku alfabetycznym według nazwisk autorów.

Przedmiotem zainteresowań badaczy był szeroko rozumiany język religijny – w ujęciu synchronicznym i diachronicznym. Badaniom poddano teksty literackie (poezja Tadeusza Różewicza, baśnie Jana Christiana Andersena), użytkowe (podręczniki, modlitewniki) oraz żywy język, w tym także ludzi bardzo młodych, uczniów. Wiele uwagi poświęcono osobie i nauczaniu Jana Pawła II.

We wnioskach wypracowanych podczas obrad podkreślano konieczność przełamywania utartych schematów wciąż dominujących w sposobach mówienia o sacrum, zwłaszcza wśród ludzi młodych, którzy bądź powielają stereotypy, bądź sięgają po własne, często nieudane formuły mówienia o Bogu i transcendencji. Propozycje rozwiązań dydaktycznych i metodologicznych zaproponowane przez uczestników obrad mogą posłużyć nauczycielom – zarówno katechetom, jak i polonistom – w ich codziennej pracy.

Wyraźnie podkreślono konieczność kontynuowania badań nad dawnym językiem religijnym, który może stanowić punkt odniesienia dla współczesnych użytkowników języka.

Mamy nadzieję, że rozpoczęte w ubiegłym roku badania będą kontynuowane i przyczynią się nie tylko do rozwoju wiedzy, ale też wspomogą w trudne dzieło nauczania.

REDAKTORKI