

Marietta Żubkowska

Trzecie toruńskie sympozjum pt. "Edukacja przedszkolna szansą na sukces szkolny" - Toruń 2005

Kultura i Edukacja nr 2, 117-118

2005

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Trzecie toruńskie sympozjum „Edukacja przedszkolna szansą na sukces szkolny” – Toruń 2005.

Sympozjum, które odbyło się 7.05.2005 r. na Wydziale Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej UMK w Toruniu, doszło do skutku dzięki organizatorowi – toruńskiej Delegaturze Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy oraz Stowarzyszeniu Edukacji Przedszkolnej „Inicjatywa i twórczość” z Torunia. Temat, wokół którego skoncentrowano wystąpienia, brzmiał: „Edukacja przedszkolna szansą na sukces szkolny”.

W spotkaniu uczestniczyło trzysta osób, m.in. pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych, doradcy metodyczni i wizytatorzy z Kuratorium Oświaty z Bydgoszczy i jego toruńskiej delegatury, pracownicy naukowcy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Akademii Bydgoskiej, Uniwersytetu Łódzkiego, Szkoły Wyższej im. B. Jańskiego w Warszawie, Fundacji Rozwoju Dzieci z Warszawy, przedstawiciele związków zawodowych oraz dyrektorzy i nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych województwa kujawsko-pomorskiego.

Uroczystego otwarcia Sympozjum dokonali Janusz Ślot, dyrektor toruńskiej Delegatury Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, oraz prezes Stowarzyszenia Edukacji Przedszkolnej „Inicjatywa i twórczość”, Maria Lamparska-Borowicz. Janusz Ślot w swoim wystąpieniu przypomniał wcześniejsze sympozja oraz powitał i zaprezentował zaproszonych gości. Maria Lamparska-Borowicz opowiedziała o Stowarzyszeniu Edukacji Przedszkolnej „Inicjatywa i twórczość”, mającym swą siedzibę w Toruniu na ul. Jęczmiennej.

O wygłoszenie wykładu inauguracyjnego poproszono dr Krystynę Kamińską z Uniwersytetu Łódzkiego. Tytuł wystąpienia brzmiał *Dziecko sześciolatnie w systemie oświaty*. Prelegentka ukazywała w nim sześciolatka na tle uwarunkowań prawnohistorycznych na przełomie ostatnich 100

lat. Pokazywała tendencje do łączenia edukacji przedszkolnej z wczesnoszkolną, do obniżania obowiązku szkolnego w sensie strukturalnym i organizacyjnym oraz obejmowania dzieci obowiązkiem przedszkolnym – trendy występujące w krajach Unii Europejskiej. Warto podkreślić, że swą wypowiedź dr Krystyna Kamińska ilustrowała przykładami z państw europejskich, przypominała doniosłe dla edukacji przedszkolnej polskie akty prawne, poczynając od 1919 r.

Starła się wyjaśnić, w jaki sposób powinniśmy przygotowywać się do obniżenia obowiązku szkolnego.

Dyrektor Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nakle, Krystyna Wegner-Kowalska, zatytułowała swoje wystąpienie „*Co zbierasz – to zbierasz*” – *gotowość szkolna, czyli jak wspierać rozwój dziecka sześciolatniego*. W swojej wypowiedzi podkreślała znaczenie wczesnej diagnostyki i terapii w rozwoju dziecka sześciolatniego. Referentka wskazywała na znaczenie wspólnych oddziaływań rodziców i przedszkola w celu wspomaganie rozwoju dziecka. Jej zdaniem sukces szkolny zależy od wielu czynników, m.in. od dojrzałości szkolnej, obok której równie ważne są formy i metody pracy dydaktycznej, sposoby wychowania domowego, warunki życia dziecka, jego zdrowie oraz stosunki z nauczycielem.

Czy czytające przedszkolaki to mit czy norma? – starała się rozstrzygnąć w swoim wystąpieniu dr Ewa Arciszewska ze Szkoły Wyższej im. B. Jańskiego w Warszawie. W oparciu o wyniki badań własnych i analizę literatury przedmiotu poddała ona analizie metody nauczania i uczenia czytania dzieci. Podkreślała, iż każda z metod jest dobra, jeśli jest właściwie przeprowadzona, gdy stawia dziecko przed sensownymi zadaniami, problemami. Apelowwała, by przed realizowaniem którejkolwiek z metod zdobyć najpierw gruntowną wiedzę na jej temat oraz na temat dziecka. Przestrzegwała przed nudą podczas nauczania czytania.

O roli przedszkola w aspekcie wyrównywania szans edukacyjnych mówiła Teresa Ogrodzińska z Fundacji Rozwoju Dzieci im. J.A. Komeńskiego w Warszawie. Przybliżyła pojęcie wykluczenia społecznego, wskazała m.in. czynniki sprzyjające wykluczeniu. Podpowiadała, w jaki sposób można zapobiegać temu zjawisku. Zdaniem Teresy Ogrodzińskiej należy:

1. Upowszechnić dobrą edukację przedszkolną – tu jako przykład podała fundację, w której pracuje.

2. Poszerzyć umiejętności wychowawcze i metodyczne nauczycieli.

O melobajce jako szansie na budowanie zainteresowań nauką czytania opowiadała Mirosława Gawryłkiewicz z Akademii Bydgoskiej. Z referatu zebrani dowiedzieli się, czym jest melobajka, jakie pełni funkcje, co stanowi jej inspirację. Autorka starała się zachęcić do wykorzystania melobajki podczas wzbudzania zainteresowania nauką czytania.

Jak przygotowujemy dzieci do szkoły? Zdaniem Anity Pakulskiej i Wioletty Lis – nauczycielek z Przedszkola Miejskiego nr 3 w Toruniu – można zrobić to dobrze, wykorzystując „Nazywanie świata”, odmienną naukę czytania autorstwa Ireny Majchrzak oraz metodę Le Bon Depart. Prelegentki stosują je w pracy już z dziećmi trzyletnimi. Aby zainteresować uczestników Sympozjum, panie omówiły powyższe metody, podkreślając ich zalety i opisując rezultaty, jakie osiągają w pracy z dziećmi.

Wystąpienie dr Elżbiety Wieczór z Zespołu Szkół nr 8 w Toruniu, która starała się odpowiedzieć na pytanie: *Czy można postawić granicę między zabawą a nauką w edukacji elementarnej?*, dotyczyło ogromnej roli i znaczenia zabawy w życiu każdego dziecka. Uczestnicy dowiedzieli się również, w jaki sposób można wykorzystać zabawę w szkole i jakie są szkolne metody pracy z wykorzystaniem elementów zabawowych.

Wykład końcowy został wygłoszony przez Anę Łukaszewską i Janusza Śłota z toruńskiej Delegatury Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy. Dotyczył on sześciolatków w świetle zewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Dzięki wystąpieniu przedstawicieli kuratorium uzyskaliśmy najnowsze dane dotyczące liczby dzieci sześciolatków uczęszczających do przedszkoli i do oddziałów przedszkolnych w województwie kujawsko-pomorskim. Dowiedzieliśmy się, na ile dyrektorzy wywiązali się w ciągu ostatniego roku z tych obowiązków. Poznaliśmy wyniki nadzoru pedagogicznego pokazujące mocne i słabe strony przedszkoli i oddziałów przedszkolnych naszego województwa.

Wnioski, jakie wyciągnięto na tej podstawie, są następujące:

1. Należy upowszechnić edukację przedszkolną dla dzieci młodszych.

2. Należy kłaść większy nacisk na ogólny rozwój dziecka.

3. Konieczna jest współpraca między wychowaniem przedszkolnym i nauczaniem zintegrowanym.

Zakończenia Sympozjum dokonał Janusz Ślot, dziękując za tak liczny udział w spotkaniu oraz kierując słowa wdzięczności do wszystkich, którzy przyczynili się do jego zorganizowania.

Marietta Żubkowska