

# Mieczysław Sprengel

---

## Edukacja dzieci w Outback w Australii

---

Kultura i Edukacja nr 4, 98-103

---

2005

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



*Mieczysław Sprengel*

## **EDUKACJA DZIECI W OUTBACK W AUSTRALII**

---

### **1. Wprowadzenie**

Australia to państwo nie tylko znacznie oddalone od pozostałych krajów, lecz również słabo zaludnione. Średnia gęstość zaludnienia wynosi 2,5 osoby na km<sup>2</sup>. Ten wynik stawia Australię na pierwszym miejscu wśród najślabiej zaludnionych państw świata. Oprócz kilku miast o dużym zaludnieniu Australia posiada olbrzymie bezludne i pustynne obszary. Ludzie mieszkający na tych terenach nie widują się często, a ich kontakty są sporadyczne i mocno ograniczone. W związku z tym dzieci nie chodzą tam do szkoły i nie gromadzą się na zabawie po lekcjach. Oddalone od siebie o kilkaset mil mają łączność ze sobą poprzez Internet lub telefon komórkowy.

### **2. Szkoły radiowe**

Edukacja szkolna odbywa się jednak w inny sposób. Najbardziej sprawdzonym środkiem do tego celu jest system radiowego połączenia RFDS. Pierwsza baza nadawcza tego radia i jednocześnie pierwsza szkoła radiowa powstała 8 czerwca 1951 roku w Alice Springs. Początki tej szkoły możemy odnotować w roku 1950. Placówka ta była pierwszą szkołą tego typu na świecie<sup>1</sup>. W ten sposób zabezpieczono w bogatszą wersję potrzeby edukacji podstawowej, które oparte były dotychczas tylko na kursach korespondencyjnych. Materiał do kursów i szkół tego typu jest określony przez Ministerstwo Edukacji, aczkolwiek adaptacji materiału dokonuje nauczyciel, który wie, jakich treści potrzebuje konkretny uczeń. Nauczyciele znają bardzo dobrze swoich uczniów,

---

<sup>1</sup> J. Einfeld, *Life in the Australian Outback*, Farmington Hills 2003, s. 55.

ponieważ klasy są małe (przeważnie liczą 7–12 uczniów), dzięki czemu nauczyciel zna podopiecznych bardzo dobrze i może poświęcić im więcej uwagi. Ten styl nauczania w Australii ma wybitnie osobisty charakter.

Jak wygląda plan tygodniowych zajęć w takiej szkole? Po odczytaniu obecności nauczyciel prowadzi lekcję, zadając pytania i odsłuchując odpowiedzi. Te sesje mają za zadanie rozwinać pomysły i koncepcje zawarte w materiale korespondencyjnym. Dla przykładu lekcje w poniedziałek, dla piątego stopnia odpowiadającego poziomowi dla dzieci dziesięcioletnich, rozwijać mają słownictwo i umiejętności wymowy, we wtorek odbywają się lekcje z matematyki, w czwartek lekcje z języków, w piątek specjalne lekcje poświęcone na bibliotekę. System radiowego połączenia jest również używany w rozmaitych innych kursach, np. gotowania, pierwszej pomocy, muzyki i sztuki<sup>2</sup>.

### 3. Australijski system edukacyjny

Australijski system edukacyjny jest modelem w dużym stopniu przyjętym ze Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej. Edukacja podstawowa i średnia opiera się na zasadach z lat 70. i odrzuca tradycyjne systemy nauczania, podkreśla indywidualność jednostki, jej prawo do wyboru, prawo do rozumienia czego się uczy, prawo do uczenia się tego, co jest dla niej ważne, i prawo do przyjemności czerpanej z nauki.

W Australii istnieją dwie szerokie kategorie szkolnictwa – państwowe i prywatne (w tym kościelne). Edukacja zaczyna się od klasy zerowej, a kończy na dwunastej, czyli maturalnej. Nauka jest obowiązkowa przez 10 lat, ale można kontynuować naukę również w klasie 11 i 12 i następnie zdawać egzaminy końcowe, czyli maturę, która jest jednocześnie egzaminem na studia uniwersyteckie lub kursy pomaturalne. Rok szkolny w szkołach podstawowych i średnich rozpoczyna się pod koniec stycznia i trwa do połowy grudnia. Od połowy grudnia do końca stycznia trwają sześciotygodniowe wakacje, a rok podzielony jest na cztery okresy, z których każdy trwa 9, 10 lub 11 tygodni. Razem stanowi to około 40 tygodni nauki w roku. Rok szkolny poprzedzielany jest trzema dwutygodniowymi okresami ferii. Szkoła podstawowa w Australii trwa 7 lat. Zaczyna się w wieku 5–6 lat i kończy się ją w wieku 12 lub 13 lat. W szkole podstawowej dziecko ma nauczyć się pisać, czytać i liczyć, ale wiedzę z konkretnych przedmiotów będzie miało dość przypadkową. Pewne zagadnienia w australijskich szkołach są poruszane w ramach bloków tematycznych, takich jak społeczeństwo i środowisko (Society and Environment), nauki (Science) czy sztuka (Art), a inne zagadnienia są poznawane poprzez realizację projektów, czyli większych opracowań na dany temat. Duża liczba zajęć prowadzona jest przy użyciu komputerów. Ten system nauki w przypadku szkół „przestrzennych” wymaga dużej aktywności i samodzielnej pracy w domu.

---

<sup>2</sup> Ibidem, s. 59.

Pomimo rozwoju technologii (Internet, fax) dotychczas w szkołach na odległość najbardziej sprawdza się radio, które zapewnia najlepszy kontakt personalny, nawet jeśli zachodzą czasami zakłócenia w słyszalności. Czasami nauczyciele nie słyszą odpowiedzi innych uczniów, którzy uczestniczą w dialogach lub jakiejś grze. Przyczyną tych zakłóceń jest zła pogoda lub wadliwy generator. Z powodu tych trudności szkoły są zainteresowane zastosowaniem nowych technologii, które poprawiłyby przesyłanie wiadomości edukacyjnych. Od późnych lat 90. XX w. komputer pomaga rodzicom i ich dzieciom w edukacji. W Australii w tym systemie nauki kształcone są i korzystają z wiedzy dzieci dziewięcioletnie oraz starsze. Oczywiście rozbudowana jest baza internetowych stron tych szkół, a do wymiany informacji służą fakсы. Niemniej żywy głos nauczyciela przez radio niesie niezastąpione źródło informacji i wzajemnych interpersonalnych relacji.

#### 4. Nauczyciele domowi

W systemie tych rozległych szkół dużą rolę pełnią nauczyciele domowi – rodzina – którzy również ze względu na miejsce zamieszkania są odizolowani od życia w społeczeństwie. Szkoły „powietrzne” mają obowiązek wykorzystać czas przeznaczony na naukę, i tak dla przykładu ilość czasu poświęcona na aktywności dziecka dziesięcioletniego wynosi 30 minut radiowego spotkania z nauczycielem oraz dodatkowo (bez pomocy nauczyciela przez radio) spędzenie dodatkowo 10 minut na czytanie, 50 minut na matematykę, 150 minut na naukę angielskiego, 60 minut na przyrodę i 15 minut na fizykę. W sumie dzieci mają uczyć się 25 godzin w tygodniu przez 5 dni. Tak wygląda program dnia dla dzieci mieszkających na australijskich rozległych terenach. W tych zadaniach pomagają im domowi nauczyciele, którymi z reguły są matki, lecz 30% rodzin korzysta z zatrudnionych przez rząd nauczycieli, którzy pomagają dzieciom w odrabianiu lekcji domowych. Tymi guwernantkami są z reguły młode kobiety, które dopiero ukończyły szkołę lub college i są w trakcie podejmowania decyzji, co chcą robić w życiu. Wielu domowych nauczycieli zauważyło w projektach nauczania swoich uczniów nieustanny rozwój. Między innymi kładzie się nacisk na używanie nowych odkryć technologicznych, aby uczniowie nabywali odpowiednich kompetencji w kontekście znajomości i obsługiwanie światowych nowości technologicznych.

System radiowego połączenia ma przeciwdziałać izolacji społecznej dzieci oraz być środkiem do nauczania i kontaktu z nauczycielem. Dzięki zastosowaniu go dzieci nie są odizolowane i poszkodowane z powodu faktu, iż ich rodzice zamieszkują daleko od miast. Zadaniem nauczycieli jest minimalizować i likwidować poczucie izolacji wśród tych dzieci i dać im jak najwięcej tych samych możliwości i szans, jakie mają dzieci kształcące się w normalnych warunkach edukacyjnych. Dzisiaj istnieje szesnaście takich szkół w Australii. Szkoły te uczą dzieci od czwartego do trzynastego roku życia lub od przedszkola przez siedem kolejnych poziomów. Liczba uczniów jest różna i za-

leży od liczby dzieci mieszkających na danym obszarze. Na przykład w Port Headland School of the Air, w zachodniej Australii, zapisanych jest 40 uczniów, a w szkole Air in Katherine in the Northern Territory – około 300. Jednakże wiele szkół zajmuje się kilkoma niewielkimi, odizolowanymi społecznościami, jak School of the Air in Alice Springs, która ma tylko kilka klas na obszarze 800 tys. mil<sup>2</sup>. Niektórzy żartobliwie stwierdzają, iż są to największe klasy na świecie, ponieważ szkoła School of the Air in Katherine obejmuje swym zasięgiem obszar cztery razy większy niż Wielka Brytania.

## 5. Edukacja dzieci aborygeńskich

Na olbrzymich australijskich przestrzeniach mieszkają także dzieci aborygeńskie. Od połowy lat 50., a szczególnie w latach 60. XX wieku państwo australijskie sprawowało kilka funkcji odpowiedzialnych za aborygeńską edukację. Referendum z 1967 roku udzieliło państwu nowych uprawnień i zobowiązywało do ponoszenia odpowiedzialności za program aborygeńskiego rozwoju, który również kładł nacisk na kwestie mieszkalnictwa, zdrowia i zatrudnienia. W trakcie rządów premiera Malcolma Frase-ra program dotyczący nauki Aborygenów (ABSTUDY – Aboriginal Study Grants Scheme) z 1969 roku był pierwszym szeroko wprowadzonym i nagrodzonym programem, który od 1955 roku dotyczył wielkich państwowych inicjatyw w kierunku aborygeńskiej edukacji. W tym samym czasie, kiedy był wprowadzany program ABSTUDY, Ministerstwo Edukacji ustalało za pośrednictwem specjalnej komisji, czego potrzebować będą szkolne społeczności aborygenów w kontekście ich edukacji. Te konsultacje i opracowywanie danych trwały aż do początku lat 70. XX wieku.

Od 1968 roku główną odpowiedzialność za aborygeńską edukację dźwigała administracja Terytorium Północnego. Z kolei państwo australijskie prowadziło sprawy związane z finansowaniem budowy kilku obiektów, które miały być dostosowane do potrzeb aborygeńskich dzieci. Między innymi Kormilda Colledge in Darwin, który został powołany w 1967 roku, college w Nhulunbuy w Gove otwarty od 1972 roku i Yirara College w Alice Springs, który został oddany do użytku w 1973 roku. Departament w Stołecznym Stanie Australii (ACT) wziął odpowiedzialność za edukację Aborygenów w Nowej Południowej Walii<sup>3</sup>. Pomimo istniejącej pomocy w kwestii edukacji dzieci Aborygenów, problem ten jest złożony i nie jest łatwy do omówienia w kilku zdaniach. Dla zobrazowania tej kwestii niech posłuży następujący przykład: kiedy w Sydney udostępniono Aborygenom do zamieszkania budynek, oni po wprowadzeniu się wybili szyby w oknach i na środku mieszkania wzniecali palenisko do przyrządzania potraw. Sprawy ich wychowania i kultury są czasami trudne do pogodzenia ze współczesnym standardem życia społeczeństw, tym trudniejsze są kwestie związane z wy-

---

<sup>3</sup> *Education for All Australians*, Canberra 2001, s. 40.

chowaniem i edukacją nowych pokoleń Aborygenów, które socjalizują się w rodzinach żyjących siłą tradycji i w sposób nieprzystający do ogólnie obowiązujących wzorów współczesnej kultury globalnej.

Aby więc uchronić te dzieci, a szczególnie poświęcić czas tym, które wykazują najwyższy potencjał, stworzono w Australii Assistance for Isolated Children Scheme – AIC<sup>4</sup>.

## 6. Zakończenie

Już od okresu powojennego obserwujemy rozwój australijskiego sektora edukacyjnego. W czasie pierwszych trzech dekad po drugiej wojnie światowej dokonał się rozwój zarówno w zakresie wielkości, jak i dostosowania społecznego systemu edukacyjnego. Po zastosowaniu programu imigracyjnego i powojennego *baby boomu* procent dzieci w wieku od 5 do 14 lat wynosił w latach 1947–1954 40% populacji. Od roku 1955 rosła liczba szkół podstawowych, dlatego w tym pierwszym okresie głównym zadaniem rządu było zorganizowanie edukacji dla tych dzieci, a później zainteresowanie się szkolnictwem wyższym<sup>5</sup>. Po wojnie edukacja dzieci w 4/5 była zdominowana przez szkoły państwowe. Pomimo rosnącej liczby szkół w okresie powojennym rządy premiera Menziesia w latach od 1949–1966 były okresem dość posępnym dla australijskiej edukacji stanowej<sup>6</sup>. Skala pomocy państwa i zaangażowania w szkolnictwo podstawowe i średnie znacząco zwiększyła się wraz z elekcją rządów partii pracy w 1972 roku<sup>7</sup>.

W późniejszym czasie, pomimo unikalnych szkół rozległych na wielkiej przestrzeni, australijska oświata i edukacja reprezentuje wysoki poziom. Wyniki badań przeprowadzone przez Organizację Narodów Zjednoczonych pokazały, iż Australia wśród 24 najbardziej rozwiniętych krajów świata zajęła wysokie, bo aż piąte miejsce po: Korei Południowej, Japonii, Finlandii i Kanadzie. W raporcie tym głównie chodziło o to, co faktycznie uczniowie wiedzą i czego są w stanie dokonać. Testy te wykonano w 2002 roku na uczniach w wieku 14 i 15 lat w zakresie: czytania, matematyki i nauk przyrodniczych (fizyki, chemii, biologii).

Jednym z głównych założeń australijskiej praktyki szkolnej jest dostosowanie nauki do możliwości ucznia. Rezultatem tego jest brak centralnie zalecanych podręczników i spójnych programów, co prowadzi w wielu przypadkach do spłylenia podawanych i nauczanych treści. Drugim problemem jest zaniechanie nauczania pamięciowego. Nauczyciele uważają, iż wystarczy zrozumieć wykładany materiał, a jego utrwalenie nie jest konieczne. Wykładanie fragmentów i pewnych bloków prowadzi jednocześnie

---

<sup>4</sup> B. Coppell, *Australia in Facts and Figures*, Melbourne 19994, s. 226.

<sup>5</sup> S. Marginson, *Educating Australia*, Cambridge 1997, s. 20.

<sup>6</sup> D. Mosler, *Australia. The Recreational Society*, West Point 2002, s. 130.

<sup>7</sup> K. Hancock, *Australian Society*, Melbourne 1989, s. 74.

do ograniczonego spojrzenia na całość wiedzy i uporządkowania jej w swoich własnych konstrukcjach myślowych. Socjologiczne spojrzenie na edukację pokazało, iż szkoły nie przygotowują w pełni i nie wypełniają społecznej, politycznej i ekonomicznej próżni. Ten fakt jest podkreślany zarówno przez prywatne, jak i publiczne szkoły, które widzą społeczne podziały wśród ludzi młodych w dzisiejszym świecie<sup>8</sup>.

## LITERATURA:

- Coppell B., *Australia in Facts and Figures*, Ringwood 1994.  
*Education for All Australians*, Canberra 2001.  
Einfeld J., *Life in Australian Outback*, Farmington Hills 2003.  
Hancock K., *Australian Society*, Melbourne 1989.  
Marginson S., *Educating Australia*, Cambridge 1997.  
Mosler D., *Australia. The Recreational Society*, West Point America 2002.  
Stafford Ch., Furze B., *Society and Change*, Melbourne 1997.

---

<sup>8</sup> Ch. Stafford, B. Furze, *Society and Change*, Melbourne 1997, s. 128.