

Katarzyna Grabianowska

Sprawozdanie z VI Krajowej Konferencji "Media w edukacji – szanse i zagrożenia"

Kultura i Edukacja nr 2, 146-148

2007

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

waniu przez więźniów pieśni ludowych (*Góralu, czy ci nie żal*) czy patriotycznych (*Rota*). Podział byłby bardziej czytelny, gdyby zostały osobno omówione pieśni stworzone przez więźniów i sytuacje dotyczące śpiewania w obozie.

Wymienione powyżej drobne niedociągnięcia nie rzutują na bardzo pozytywne wrażenia powstałe po lekturze książki. W pracy tej zaprezentowano bowiem wiele ciekawych informacji dotyczących ciągle jeszcze niewystarczająco zbadanego zagadnienia. Szczególnie warto podkreślić rozbudowany aneks, pozwalający czytelnikowi lepiej poznać „klimat” omawianego tematu. Książka, pomimo swojego naukowego charakteru, jest napisana łatwym do zrozumienia językiem, dzięki czemu nadaje się do zarekomendowania szerokiemu gronu odbiorców.

Marcin Żynda

Katarzyna Grabianowska: Sprawozdanie z VI Krajowej Konferencji „Media w edukacji – szanse i zagrożenia”

Nowoczesne technologie na dobre zagościły już w dzisiejszej szkole, stając się nieodłącznym elementem procesu kształcenia. Wykorzystanie mediów w procesach edukacji i wychowania napotyka jednak na szereg zagrożeń. Zadania dla pedagogiki medialnej koncentrują się z jednej strony wokół rozwijania wachlarza możliwości, jakie oferują współczesne media, szukania nowych sposobów, w jaki mogą one ulepszyć, usprawnić naukę, z drugiej natomiast strony mają chronić podmioty procesu kształcenia przed jej negatywnym wpływem, uwrażliwiać na niebezpieczeństwa czyhające w przekazach medialnych.

W dniach 28–29 maja 2007 r. odbyła się VI Krajowa Konferencja „Media w edukacji – szanse i zagrożenia”. Głównym organizatorem tego wydarzenia był Zakład Technologii Kształcenia Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, który od wielu lat obejmuje swoimi badaniami problematykę związaną z oceną wprowadzania nowoczesnych technologii do edukacji. Swoją działalność koncentruje z jednej strony na poszukiwaniu szans dla edukacji, wypływających z zastosowania m.in. e-learningu, z drugiej jednak strony nie pozostawia bez odpowiedzi zagrożeń, jakie mogą się wiązać z wyborem takiej drogi kształcenia.

Współorganizatorami Konferencji byli: Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP w Warszawie, Sekcja Pedagogiki Mediów Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Sekcja Metodologii Nauk Komitetu Naukoznawstwa przy Prezydium PAN, Wydawnictwo Adam Marszałek, Polskie Towarzystwo Kognitywistyczne. Patronat nad Konferencją objął Minister Edukacji Narodowej Roman Giertych, Przewodniczący Komisji Nauki, Edukacji i Sportu Senatu RP prof. zw. dr hab. Kazimierz Wiatr, Marszałek Województwa Kujawsko-Pomorskiego Piotr Całbecki oraz Rektor UMK prof. dr hab. Andrzej Jamiołkowski. Celem Konferencji była dyskusja nad problemami dotyczącymi współczesnej edukacji medialnej oraz zagadnień związanych z wychowaniem w kontekście coraz głębiej wnikaających w nasze życie mediów. Konferencja miała posłużyć jako forum wymiany poglądów i stanowisk na temat roli i miejsca edukacji medialnej w polskiej edukacji. Jednym z głównych celów było wypracowanie zarysu bezpiecznej koncepcji edukacji funkcjonującej w warunkach powszechnego stosowania technologii informacyjnej. Ważną kwestię stanowić miało zaprezentowanie do-

tychczasowych wyników badań w zakresie wykorzystania technologii informacyjnych w edukacji oraz ich konsekwencji w obszarze wychowania.

Udział w Konferencji wzięło ponad 100 badaczy z różnych ośrodków naukowych z całej Polski. Przybyli m.in.: prof. zw. dr hab. Stanisław Juszczak z Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów UŚ, prof. dr hab. Marek Sokołowski z Katedry Socjologii UWM, prof. dr hab. Jerzy Jastrzębski z Instytutu Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej UW, prof. dr hab. Janusz Gajda z Wyższej Szkoły Pedagogicznej ZNP, prof. dr hab. Maciej Tanaś z Katedry Pedagogiki i Kształcenia Nauczycieli UW, prof. dr hab. Kazimierz Denek z Wydziału Studiów Edukacyjnych UAM, prof. dr hab. Bożydar Kaczmarek z Zakładu Psychologii Rozwoju i Neurolingwistyki UMCS, prof. dr hab. Jan Łaszczak z APS w Warszawie, prof. dr hab. Marek Furmanek z Katedry Mediów i Technologii Informacyjnych UZ, prof. dr hab. Włodzimierz Gogołek z Instytutu Dziennikarstwa UW, prof. dr hab. Jadwiga Izdebska z Zakładu Pedagogiki Społecznej UwB, prof. zw. dr hab. Kazimierz Wenta z Zakładu Edukacji Informatycznej i Medialnej USz, prof. dr hab. Wojciech Skrzydlewski z Zakładu Technologii Kształcenia UAM, prof. dr hab. inż. Dominik Sankowski z Katedry Informatyki Stosowanej Politechniki Łódzkiej, prof. dr hab. Bassam Aouil z UKW w Bydgoszczy, prof. dr hab. Janusz Rulka z Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy, prof. dr hab. Krystyna Żuchelkowska z Zakładu Pedagogiki Przedzszkolnej UKW, prof. dr hab. Zbysław Muszyński z Instytutu Filozofii UMCS, prof. dr hab. Maria Kozielska z Politechniki Poznańskiej, prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko z Zakładu Badań Patologii i Dewiacji Społecznej Akademii Humanistycznej w Pułtsku.

W pierwszym dniu Konferencji obrady odbywały się w sesji plenarnej, podczas której referaty zaprezentowali profesorowie z całej Polski. Dyskusja dotyczyła wielu obecnych w edukacji problemów i zagrożeń wynikających z obecności mediów.

Drugiego dnia obrady toczyły się w sekcjach równoległych. W uporządkowanych blokach tematycznych prelegenci przedstawiali wyniki swoich badań i analiz. Tematyka wystąpień koncentrowała się między innymi wokół problemu przemocy w mediach, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy w Internecie. Dyskusja dotyczyła także agresji w przekazach medialnych, co zostało zilustrowane licznymi przykładami – bajek, gier komputerowych i sieciowych, treściami ze zbadanych niebezpiecznych serwisów internetowych.

Uczestnicy Konferencji wskazywali także na wychowawcze i edukacyjne aspekty technologii informacyjnej. Intensywnej analizie została poddana kwestia edukacji matematycznej i jej związku z edukacją medialną. Zwrócono też uwagę na wartości dydaktyczne i wychowawcze związane z procesem kształcenia przez Internet.

Nie pominięto również kwestii patologii w mediach – omówiony został problem hackerstwa, obecności w sieci nowych niebezpiecznych ruchów społecznych i propagowanie przez nich nie zawsze zgodnych z prawem postulatów.

Na rolę edukacji medialnej wskazywali prelegenci w kontekście zarówno kulturowym jak i wychowawczym. Współczesne zjawiska popkulturowe wnikają do codziennego życia młodzieży, która powinna wiedzieć, jak na nie reagować, jak czerpać z nich korzyść i jednocześnie omijać zagrożenia.

Podczas Konferencji trwała intensywna debata na temat przyszłości edukacji medial-

nej w Rzeczypospolitej Polskiej. Jej efektem było podpisanie przez wszystkich uczestników listu do Ministra Edukacji Narodowej.

Jednym z elementów programu Konferencji była prezentacja Sekcji Pedagogiki Medialnej Koła Naukowego Pedagogów UMK. Jego członkowie przedstawili projekty realizowane w ramach działalności Koła Naukowego – m. in. tworzone edukacyjne programy multimedialne wspomagające proces kształcenia w zakresie różnych przedmiotów.

W czasie trwania Konferencji został także zaprezentowany dorobek naukowy Zakładu Technologii Kształcenia. Prezentacja zawierała zarówno wykaz publikacji wszystkich pracowników Zakładu, jak i przykładowe edukacyjne prezentacje multimedialne wykonane pod ich kierunkiem naukowym. Każdy uczestnik Konferencji otrzymał płytę z przygotowanymi programami edukacyjnymi oraz informacjami o prowadzonych przez Zakład Technologii Kształcenia projektach i badaniach.

Należy stwierdzić, iż problematyka technologii informacyjnej jest niezmiernie ważna,

a jej znaczenie dla edukacji ciągle wzrasta. Wraz z rozwojem nowoczesnych mediów spotkania ludzi nauki ułatwiają pokonywanie trudności zapobieganie czyhającym zagrożeniom. Zaprezentowane referaty podjęły szereg trudnych i pozostawianych do tej pory bez odpowiedzi kwestii. Wielowarstwowe i wieloaspektowe zagadnienie mediów w edukacji – ich roli we współczesnym świecie, stanowi jedno z podstawowych wyzwań dzisiejszej pedagogiki medialnej. Uczestnicy VI Krajowej Konferencji „Media w edukacji – szanse i zagrożenia” bez wątpienia zdają sobie z tego sprawę, ich wysiłki włożone w szerzenie idei edukacji medialnej znalazły wyraz w wystosowanym do Ministra Edukacji Narodowej liście, w którym zwrócili uwagę na istotę i powagę problemu. Udzielając poparcia wprowadzeniu do szkół edukacji medialnej, zapoczątkowano projekt reformy systemu kształcenia w zakresie pedagogiki medialnej w Rzeczypospolitej Polskiej.

Katarzyna Grabowska