

Majorek, Czesław

Sejmik historyków w Kaliszu

Kwartalnik Historii Nauki i Techniki 22/1, 196

1977

Artykuł umieszczony jest w kolekcji cyfrowej Bazhum, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych tworzonej przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego.

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie ze środków specjalnych MNiSW dzięki Wydziałowi Historycznemu Uniwersytetu Warszawskiego.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



SEJMIK HISTORYKÓW W KALISZU

Z inicjatywy Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Historycznego obradowała w dniach 21—22 września 1976 r. ogólnopolska konferencja naukowa pod nazwą Sejmik Historyków. Celem konferencji było sprecyzowanie miejsca i roli historii w systemie wychowania socjalistycznego oraz omówienie najważniejszych problemów związanych z nauczaniem historii w przyszłej dziesięcioletniej szkole średniej i w szkołach wyższych. W Sejmiku wzięli udział przedstawiciele wszystkich środowisk historycznych kraju. Licznie było też reprezentowane nauczycielstwo.

W siedmiu referatach — ogłoszonych w czasie obrad plenarnych — oraz w licznych wypowiedziach dyskutantów występowały postulaty dotyczące zwiększenia roli tradycji historycznych w edukacji społeczeństwa, zwłaszcza zaś w wychowaniu młodego pokolenia. Znamienne były żądania rozszerzenia treści dziejów kultury oraz dziejów nauki i techniki w szkolnym i uniwersyteckim kursie historii. Problem ten zaakcentował szczególnie wyraźnie prof. Stefan Kieniewicz w referacie *Miejsce i rola historii w wychowaniu pokoleń*. Wyraził on przekonanie, że przyszłość szkolnego przedmiotu historii i odrodzenie zainteresowań historycznych wśród młodzieży tkwi w szerszym uwzględnieniu w programie nauczania problematyki kulturalnej oraz naukowej i technicznej. Również prof. Jerzy Topolski w referacie *Walory dydaktyczne historii i jej rola w wychowaniu socjalistycznym* podkreślił potrzebę wyznaczenia historii nauki i techniki należytego miejsca w szkolnym programie kształcenia historycznego. Powiedział on m.in., że „warto szerzej upowszechnić wkład Polaków do rozwoju filozofii (na przykład przygotowującej oświecenie), do rozwoju nauki światowej, do postępu cywilizacyjnego w świecie. Szczególnie wiele materiału dostarcza wiek dziewiętnasty, gdy z uwagi na brak własnego państwa nie istniały warunki rozwoju inteligencji w kraju.”

Drogi realizacji teoretycznych koncepcji nauczania historii w szkole średniej i wyższej zostały ukazane w referatach doc. Jerzego Maternickiego (*Nauczanie historii w przyszłej szkole dziesięcioletniej — problemy, założenia, perspektywy*), prof. Benona Miśkiewicza (*Studia historyczne w szkole wyższej*), doc. Stanisława Frycie (*Nauczanie historii w 10-letniej szkole średniej — praca nad projektem programu*) i doc. Jerzego Myślińskiego (*Doskonalenie nauczyciela historii*). W referatach tych znalazły się cenne pomysły dotyczące pełniejszego określenia roli historii kultury, a w niej funkcji dziejów nauki i techniki w kursie historii na poziomie szkoły średniej i wyższej. Warto odnotować, że pomysły te wyraźnie korespondują z postulatami środowiska historyków nauki, a zwłaszcza z treścią *Memoriatów* w sprawie nauczania historii nauki i techniki, opracowanych z inicjatywy Komitetu Historii Nauki i Techniki Polskiej Akademii Nauk.

Czesław Majorek

KONGRES KULTURY MORSKIEJ W GDYNI

W dniach 27—28 września 1976 r. obradował w gmachu Wyższej Szkoły Morskiej I Kongres Kultury Morskiej zorganizowany z okazji 50-lecia założenia Gdyni przez Stowarzyszenie Działaczy Kultury Morskiej. Na Kongres przybyli przedstawiciele władz partyjnych i państwowych oraz kilkuset reprezentantów środowisk związanych z szeroko pojętą problematyką nauki, sztuki i gospodarki morskiej. Obrady toczyły się w następujących sekcjach problemowych: historycznej, muzealnictwa, architektury okrętu, literatury i edytorstwa, publicystyki, plastyki, fotografii, filmu, muzyki, wychowania morskiego oraz działalności kulturalno-oświatowej na statkach.