

# Franciszek Szlosek

---

## Słowo wstępne = Introduction

---

Labor et Educatio 5, 7-9

---

2017

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

## **Słowo wstępne**

### **Introduction**

Mysłą przewodnią kolejnego numeru *Labor et Educatio* jest zagadnienie innowacji edukacyjnych. Waga tej problematyki jest – zarówno dla rozwoju współczesnego społeczeństwa, jak i wielostronnego rozwoju jednostki – nie do przecenienia. I nie budzi wątpliwości, zarówno z perspektywy ontologicznego spojrzenia czy gnoseologicznego ujęcia, jak również oceny aksjologicznej.

Dobrze przemyślane, starannie przygotowane i konsekwentnie realizowane innowacje w placówkach edukacyjnych prowadzą w konsekwencji do kształtowania człowieka twórczego, kreatywnego, potrafiącego w życiu dorosłym, głównie w działalności zawodowej i społecznej, przełamywać zastane stereotypy i utrwalone schematy. A takie kompetencje i wynikające z nich postawy stanowią konieczny (choć nie zawsze wystarczający) warunek kształtowania się społeczeństwa nowoczesnego, nie tylko nadążającego za zachodzącymi zmianami, ale kreującego te zmiany. A zatem społeczeństwa konkurencyjnego, potrafiącego sprostać wyzwaniom współczesności. Cywilizacyjny i kulturowy poziom tak rozwijającego się społeczeństwa jest, na ogół, przedmiotem uznania i pożądaniami poza granicami własnej nacji.

Należy więc serdecznie pogratulować Zespołowi Redakcyjnemu pomysłu uczynienia innowacji edukacyjnych wątkiem przewodnim rozważań składających się na niniejszy numer tego niewątpliwie interesującego czasopisma, jakim jest rocznik *Labor et Educatio*.

Nie wątpię, że przez włączenie tej problematyki stanie się on jeszcze bardziej atrakcyjny i szerzej znany.

Treść Rocznika 2017 została ustrukturyzowana zgodnie z przyjętymi wcześniej dla tego czasopisma działami, dla których ustalono następujące nazwy: *Studia*, *Badania*, *Innowacje*, *Recenzje*, *Sprawozdania*.

Rozważania dotyczące istoty innowacji i jej współczesnego rozumienia otwierają treść aktualnego numeru. W artykule tym Waldemar Furmanek, w sposób refleksyjny, przekonywujący i niezwykle ciekawy wskazuje na znaczenie i miejsce innowacji we współczesnej cywilizacji, ale jednocześnie uzmysławia Czytelnikowi złożoność innowacji jako kategorii pojęciowej i przez to zróżnicowanie podejść do tego pojęcia.

Sam fakt umieszczenia tekstu traktującego o innowacji jako kategorii pojęciowej, ale także jako „znak współczesności” jest dobrym wprowadzeniem do rocznika o tej tematyce, zachęcającym do jego przeczytania.

Kolejne artykuły w dziale *Studia* stanowią ciekawe rozwinięcie myśli przewodniej rocznika, pokazując dobitnie zróżnicowanie omawianego zagadnienia czyli *innowacji edukacyjnych* odnosząc je do współczesnej szkoły, rozwoju zawodowego nauczycieli czy przykładów kształcenia lingwistów w brytyjskich uczelniach.

Na szczególną uwagę w tym dziale zasługuje fakt, iż autorami 3 z 7 artykułów są autorzy zagraniczni (Nella Nyczkało i Natalia Bidiuk z Ukrainy oraz Elena Lavrentsowa i Peter Valkov – Bułgaria).

Niewątpliwie ciekawe rozważania zostały zamieszczone w dziale drugim zawierającym teksty powstałe w wyniku interesujących analiz i badań.

Zarówno artykuł Joanny Madalińskiej – Michalak, z którego jasno wynika, że bez innowacyjnego zarządzania daną szkoła nie będzie innowacyjnego procesu nauczania – uczenia się w tej placówce edukacyjnej, jak i artykuły Joanny M. Łukasik oraz Natalii Pazury z Ukrainy stanowią blok treściowy, z którym warto się zapoznać, do czego gorąco zachęcam.

W komentarzu do wspomnianego wcześniej działu *Innowacje* mogę tylko dodać, że dla niniejszego numeru stanowi on podstawowy zestaw artykułów, odnoszących się do różnych aspektów innowacji edukacyjnych dorosłych. Artykuły tam zamieszczone cechuje rzeczowość i innowacyjne, nomen omen, podejście.

W Roczniku 2017 zamieszczono recenzje czterech interesujących, nowych na rynku wydawniczym, pozycji książkowych, dla których, w moim odczuciu, można znaleźć wspólną podstawę jaką jest płaszczyzna aksjologiczna. Bowiem zarówno kompetencje interpersonalne nauczyciela czy problematyka wypale-

nia zawodowego, jak i kształtowanie sprawności moralnych – łączy świat wartości, wartości odnoszących się do pracy zawodowej rozumianej ogólnie lub bardziej konkretnie, np. w postaci działalności nauczycielskiej.

To dobry wybór, biorąc po uwagę profil czasopisma, wzmocniony trafnością ocen zawartych w tym dziale.

W *Sprawozdaniach* mamy trzy informacje z różnych konferencji o krajowym bądź międzynarodowym zasięgu. Szczególnym wydarzeniem opisanym w tym dziale było VII Forum Naukowe „Polska – Ukraina” odbyte w dniach 19-21 września w Bydgoszczy, w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego. Spotkania polskich i ukraińskich pedagogów organizowane są co 2 lata (od 2005 roku) naprzemiennie – raz w naszym kraju raz w Ukrainie.

Z analizy treści wszystkich działów Rocznika 2017 wynika jednoznacznie, że mamy do czynienia z pozycją interesującą, poruszającą niezwykle ważną i aktualną tematykę, starannie zredagowaną.

Wartość tego numeru podnosi niewątpliwie fakt, że autorami wielu zamieszczonych w tym roczniku tekstów są osoby znane z dużych kompetencji i tym samym osoby uznane.

Kończąc zatem *Słowo wstępne* mogę z pełnym przekonaniem polecić PT Czytelnikom lekturę *Labor et Educatio* jako pozycji, dla której warto poświęcić swój zawsze cenny czas.

*dr hab. Franciszek Szlosek, prof. APS*