

Violetta Rodek

System wartości nauczycieli studiujących zaocznie

Nauczyciel i Szkoła 1 (4), 90-97

1998

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Violetta RODEK

System wartości nauczycieli studiujących zaocznie

W humanistyce współczesnej zauważa się od pewnego czasu narastanie zainteresowań problematyką wartości i wartościowań. Człowiek coraz częściej uświadamia sobie centralne miejsce wartości, ich typów, hierarchii, konfliktów, zarówno w życiu jednostek, jak i społeczeństw. H. Świda twierdzi, iż „wartość ma fundamentalne znaczenie w strukturze osobowości, ukierunkowuje ona bowiem wszelkie ludzkie działania”.¹ Wartości preferowane przez jednostkę nie stanowią nigdy izolowanych elementów, lecz pozostają ze sobą we wzajemnych związkach, tworząc system, układ. W życiu każdego człowieka pojawić się mogą różne wartości, i tak jak każdego człowieka cechują odrębne cechy osobowości, tak i system wartości każdej jednostki jest odmienny.

Badania prezentowane w niniejszym artykule dotyczyły „systemu wartości” nauczycieli studiujących zaocznie. Przyjęto za Miltonem Rokeachem iż „system wartości jest trwałą organizacją przekonań o preferowanych sposobach postępowania lub ostatecznych stanów egzystencji wzdłuż kontinuum względnej ważności”.²

W celu udzielenia odpowiedzi na pytanie: „Jak przedstawia się system wartości nauczycieli studiujących zaocznie?” sformułowano dwa problemy szczegółowe:

1. W jakim stopniu nauczyciele studiujący zaocznie akceptują określone wartości?
2. Jakie jest poczucie realizacji tychże wartości u badanych nauczycieli?

¹ H. Świda. *Młodziż a wartości*. Warszawa 1979, s. 19.

² Cyt. Za P. Brzozowski. *Skala wartości – Polska wersja tekstu M. Rokeacha*. [w:] R. Ł. Drwal (red.): *Techniki kwestionariuszowe w diagnostyce psychologicznej*. Lublin 1989, s. 82–83.

Akceptacja różnych wartości rozumiana będzie tutaj jako: wyrażanie zgody, aprobaty trwałych przekonań, że specyficzny sposób zachowania jest osobowo lub społecznie lepszy od przeciwnego sposobu postępowania.

Natomiast przez realizację różnych wartości rozumieć się będzie wprowadzenie w życie trwałych przekonań oraz preferowanie określonego (zgodnego z tymi przekonaniem) sposobu zachowania.

Badania prezentowane w niniejszym artykule nad systemem wartości nauczycieli, zostały przeprowadzone w roku akademickim 1996/97. Wzięło w nich udział 70 nauczycielek studiujących zaocznie Pedagogikę Wczesnoszkolną na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach (studia II stopnia). Wśród badanych przeważały nauczycielki młode, w wieku do 30 lat, stanowiące 70% badanej populacji. Respondentek w wieku od 31 do 40 lat znalazło się w grupie 30%. Badaną populację charakteryzują nauczycielki o krótkim stażu pracy (do 10 lat) – 82,85% badanych oraz do 5 lat 17,14%.

Zgromadzony materiał empiryczny uzyskany dzięki zastosowaniu kwestionariusza ankiety,³ składającego się z dwu list po 20 wartości, które przez badane nauczycielki były oceniane w dwu aspektach:

- stopnia akceptacji wartości,
- poczucie ich realizacji.

Pierwsza lista wartości zawierała propozycje ogólniejsze, częściej określane jako ostateczne, np. dobro moralne, prawda, pokój; druga natomiast – propozycje konkretne i o mniejszym stopniu ogólności, np. życie towarzyskie, dobra materialne.⁴

Badani nauczyciele oceniali wartości wg instrukcji posługując się 7-stopniową skalą:

- 7 – w bardzo dużym stopniu;
- 6 – w dużym stopniu
- 5 – w dość dużym stopniu
- 4 – średnio
- 3 – raczej w małym stopniu
- 2 – w małym stopniu
- 1 – w bardzo małym stopniu lub w żadnym.

Celem sprawdzenia, które z wartości w większym lub mniejszym stopniu są akceptowane przez badane nauczycielki obliczono średnie ocen odnośnie stopnia akceptacji każdej z 40 wartości. Powyższe dane prezentuje tabela nr 1.

³ Przy konstruowaniu narzędzia badawczego wykorzystano „Kwestionariusz skali ocen wartości” autorstwa P. Olesia.

⁴ Zob. Aneks nr 1.

Tabela 1

Prezentacja średnich ocen stopnia akceptacji określonych wartości przez badanych nauczycieli N = 70

| Numer i nazwa wartości | Uzyskana średnia ocen |
|--|-----------------------|
| 1. dobro moralne | 6,03 |
| 4. miłość | 5,97 |
| 7. pokój | 5,82 |
| 30. rodzina | 5,75 |
| 39. zdrowie | 5,64 |
| 11. praca zawodowa | 4,92 |
| 32. spokój wewnętrzny | 4,92 |
| 29. realizacja zadania życiowego | 4,91 |
| 15. szczęście osobiste | 4,88 |
| 2. godność osobowa | 4,81 |
| 3. mądrość | 4,77 |
| 17. wiedza | 4,55 |
| 13. sprawiedliwość | 4,51 |
| 20. wolność osobista | 4,32 |
| 36. wykształcenie | 4,24 |
| 31. samodzielność | 4,22 |
| 34. umiejętność współżycia z ludźmi | 4,20 |
| 21. dobra materialne | 4,10 |
| 10. radość życia | 4,01 |
| 9. przyjaźń | 3,98 |
| 26. pomoc innym ludziom | 3,91 |
| 14. szacunek | 3,90 |
| 5. patriotyzm | 3,82 |
| 27. poznanie świata | 3,82 |
| 12. rozwój duchowy | 3,81 |
| 16. wiara w Boga | 3,75 |
| 40. życie towarzyskie | 3,74 |
| 22. kontakt z przyrodą | 3,65 |
| 24. kultura | 3,58 |
| 19. własny rozwój | 3,47 |
| 6. piękno | 3,40 |
| 23. kształtowanie charakteru | 3,40 |
| 37. zabezpieczenie bytu | 3,28 |
| 38. zainteresowania | 3,25 |
| 25. odnalezienie swego miejsca w życiu | 3,17 |
| 33. spryt życiowy | 3,00 |
| 28. pozycja społeczna | 2,74 |
| 35. wygodne życie | 1,94 |
| 18. władza | 1,92 |

Analizując i oceniając dane zawarte w tabeli nr 1 można zauważyć, iż najwyższymi cenionymi wartościami wśród badanych nauczycieli studiujących zaocznie były dobro moralne (6,03); miłość (5,97); pokój (5,82); rodzina (5,75); zdrowie (5,64); praca zawodowa (4,92). Z kolei najmniej cenionymi wartościami okazały się: wygodne życie (1,94); władza (2,33); pozycja społeczna (2,74); spryt życiowy (3,00).

Zbliżone do powyższych wyniki badań uzyskał w latach 1983–85 T. Malinowski, prowadząc badania na próbie reprezentacyjnej, obejmującej wszystkie grupy nauczycieli, z wyjątkiem nauczycieli szkół specjalnych i zatrudnionych w placówkach pozaszkolnych. Wyniki badań pozwoliły m.in. na stwierdzenie, iż nauczyciele stanowią grupę dość jednorodną i znacząco różnią się od ogółu społeczeństwa w swojej orientacji socjometrycznej i postawie prospołecznej (wyższa ranga wartości moralnych, intelektualnych i patriotyzmu).⁵

Podobnie cztery lata później, w roku 1989, W. Dróżka, na podstawie badań nauczycieli w wieku od 21 do 65 lat, stwierdziła, że w systemie naczelnych wartości nauczycieli dominują zdecydowanie wartości wydajnej pracy, wysokiego poziomu moralnego, wysokiej kultury umysłowej oraz „mądrych rządów”. Wśród wartości życia codziennego badani najwyżej ocenili rodzinę, pracę zawodową i wartości materialne.⁶

Wydaje się więc, iż pomimo znacznego „przewartościowania wartości” dokonanego w ostatnich latach w polskim społeczeństwie, w systemie wartości nauczycieli zaznacza się pewna stałość. Dominują w nim bowiem ciągle wartości związane z wysokim poziomem moralnym, wydajną pracą, miłością do drugiego człowieka, światem wolnym od wojen i konfliktów, założeniu rodziny, dbałością o zdrowie. W świetle powyższych rozważań słuszny zatem wydaje się pogląd T. Malinowskiego, że połączenie tych wartości z przekazywaną przez nauczycieli wiedzą stanowi o prawidłowym kierunku troski nauczycieli o przyszłość dorastającego pokolenia.⁷

Czy jednak wysoka akceptacja określonych wartości odpowiada równie wysokiemu poczuciu ich realizacji u badanych nauczycieli?

Odpowiedź na powyższe pytanie można znaleźć w danych zawartych w tabeli nr 2.

⁵ Zob. T. Malinowski. Postawy zawodowe nauczycieli. „Studia Pedagogiczne” 1989, tom LIV

⁶ Zob. W. Dróżka. Wartości i cele życiowe nauczycieli. „Edukacja” 1992, nr 1.

⁷ T. Malinowski. op. cit., s. 45.

Tabela nr 2

| Numer i nazwa wartości | Uzyskana średnia ocen |
|--|-----------------------|
| 36. wykształcenie | 5,78 |
| 30. rodzina | 5,14 |
| 4. miłość | 4,74 |
| 1. dobro moralne | 4,65 |
| 3. mądrość | 4,54 |
| 29. praca zawodowa | 4,41 |
| 14. szacunek | 4,41 |
| 11. realizacja zadania życiowego | 4,35 |
| 20. wolność osobista | 4,28 |
| 2. godność osobowa | 4,22 |
| 43. umiejętność współżycia z ludźmi | 4,20 |
| 17. wiedza | 4,18 |
| 13. sprawiedliwość | 4,08 |
| 21. dobra materialne | 4,07 |
| 19. własny rozwój | 4,01 |
| 9. przyjaźń | 3,98 |
| 31. samodzielność | 3,74 |
| 16. wiara w Boga | 3,67 |
| 15. szczęście osobiste | 3,61 |
| 24. kultura | 3,58 |
| 10. radość życia | 3,54 |
| 22. kontakt z przyrodą | 3,52 |
| 39. zdrowie | 3,50 |
| 33. spryt życiowy | 3,41 |
| 6. piękno | 3,40 |
| 23. kształtowanie charakteru | 3,40 |
| 8. prawda | 3,38 |
| 37. zabezpieczenie bytu | 3,28 |
| 38. zainteresowania | 3,22 |
| 25. odnalezienie swego miejsca w świecie | 3,17 |
| 26. pomoc innym ludziom | 3,17 |
| 7. pokój | 3,15 |
| 12. rozwój duchowy | 3,11 |
| 28. pozycja społeczna | 3,07 |
| 40. życie towarzyskie | 3,04 |
| 27. poznanie świata | 3,00 |
| 35. wygodne życie | 2,97 |
| 32. spokój wewnętrzny | 2,25 |
| 5. patriotyzm | 2,25 |
| 18. władza | 1,92 |

Spośród 40 wartości najwyższe średnie oceny poczucia realizacji tych wartości u badanych nauczycielek uzyskały: wykształcenie (5,78); rodzina (5,14); miłość (4,74); dobro moralne (4,65) oraz mądrość (4,54). Uzyskanie wysokiej średniej oceny poczucia realizacji wykształcenia jako wartości, wydaje się być zrozumiałe, gdyż wszystkie respondentki w czasie przeprowadzania badań studiowały dążąc do uzyskania wykształcenia wyższego. Wysoka średnia poczucia realizacji kolejnych dwóch wartości, tj. rodziny i miłości, może wynikać stąd, iż osoby badane to młode kobiety funkcjonujące już w rodzinie lub dążące do jej założenia.

Analizując dane zamieszczone w tabeli nr 2 można zauważyć, że najniższe średnie oceny poczucia realizacji wartości u badanych nauczycielek studiów zaocznych, otrzymały: władza (1,92); spokój wewnętrzny (2,25); wygodne życie (2,97). Niepokojący wydaje się natomiast fakt, iż respondentki równie rzadko za cel swoich dążeń stawiają patriotyzm (2,25). Być może jedną z przyczyn przywiązania małej wagi do patriotyzmu, należy upatrywać w procesach integracyjnych Polski z Europą.

Stosunkowo niskie oceny poczucia realizacji uzyskały również takie wartości, jak: poznanie świata (3,00) oraz życie towarzyskie (3,04). Fakt ten można chyba wytłumaczyć tym, że nauczyciele uwikłani w problemy codziennej egzystencji, zmęczeniu warunkami pracy, trudnościami materialnymi, konfliktami w szkole, poczuciem niedosytu satysfakcji nie mają czasu, ochoty czy też pieniędzy na podróże i kontakty towarzyskie. Jest to jednak tylko przypuszczenie autorki niniejszego artykułu a jego potwierdzeniem mogłyby być dalsze badania w tym zakresie.

Podsumowując można stwierdzić, że poczucie realizacji wartości u badanych nauczycielek studiów zaocznych jest znacznie niższe niż ich akceptacja. Dotyczy to w szczególności takich wartości jak: dobro moralne, spokój wewnętrzny, samodzielność, miłość. W sześciu przypadkach poczucie realizacji wartości okazało się wyższe niż ich akceptacja. Do wartości tych nauczyciele zaliczają: szacunek, własny rozwój, pozycję społeczną, spryt życiowy, wygodne życie, wykształcenie.

Badania zaprezentowane w niniejszym artykule nie wyczerpują problematyki związanej z systemem wartości uznawanych przez nauczycieli studiów zaocznych. Ze względu jednak na ważkość problematyki aksjologicznej w kształceniu zaocznie studiujących nauczycieli należałoby podjąć i prowadzić dalsze badania w tym zakresie.

ANEKS NR 1

„Wartości I”

1. Dobro moralne (życie moralne, postępowanie zgodne z sumieniem)
2. Godność osobowa (poczucie własnej godności, szacunek dla siebie)
3. Mądrość (mądrość życiowa, rozwój intelektualny, szerokie perspektywy myślowe)
4. Miłość (miłość do drugiego człowieka, dawanie i doświadczanie miłości, miłość bliźniego)
5. Patriotyzm (umiłowanie i praca dla Ojczyzny, dążenie do wolności i demokracji)
6. Piękno (piękno świata, kontemplacja piękna przyrody i sztuki)

7. Pokój (pokój na świecie, świat wolny od wojen i konfliktów, spokój)
8. Prawda (dążenie do prawdy, odkrywanie i obrona prawdy, odrzucanie fałszu)
9. Przyjaźń (posiadanie przyjaciół i bycie przyjacielem dla kogoś, kontakty z przyjaciółmi)
10. Radość życia (cieszenie się życiem, życie pełnią – przyjemności, rozrywka, humor)
11. Realizacja zadania życiowego (postępowanie zgodne z wybranymi celami, realizacja powołania życiowego)
12. Rozwój duchowy (pogłębianie kontaktu z Bogiem, dążenie do doskonałości, do świętości)
13. Sprawiedliwość (sprawiedliwe, równe prawa i obowiązki dla wszystkich, równość)
14. Szacunek (szacunek i uznanie u innych ludzi)
15. Szczęście osobiste (poczucie dobrze przeżywanego życia, zadowolenie z życia i z siebie)
16. Wiara w Boga (religia, życie religijne, zbawienie)
17. Wiedza (zdobywanie, gromadzenie i posiadanie wiedzy, crudycja)
18. Władza (posiadanie władzy, rządzenie, kierowanie biegiem spraw i ludźmi)
19. Własny rozwój (poznanie i rozwijanie swych zdolności, realizowanie swych możliwości)
20. Wolność osobista (wolność wyboru, niezależność)

„Wartości II”

21. Dobra materialne (posiadanie pieniędzy, dobrobyt, majątek, bogactwo)
22. Kontakt z przyrodą (życie blisko natury, zachwyt pięknem przyrody, turystyka)
23. Kształtowanie charakteru (praca nad sobą, rozwijanie w sobie człowieczeństwa, pokonywanie wad)
24. Kultura (tworzenie lub korzystanie z dóbr kultury: książka, muzyka, film, itp.)
25. Odnalezienie swego miejsca w życiu (odnalezienie się w życiu, w społeczeństwie, bycie na swoim miejscu)
26. Pomoc innym ludziom (bezinteresowna pomoc i praca dla innych, służenie ludziom)
27. Poznanie świata (podróże i zwiedzanie innych krajów)
28. Pozycja społeczna (wysokie stanowisko, kariera, prestiż, sukces zawodowy i społeczny)
29. Praca zawodowa (praca w zawodzie, mieć dobrą pracę, zadowolenie z pracy)
30. Rodzina (założenie rodziny, szczęście rodzinne, dobre wychowanie dzieci)
31. Samodzielność (usamodzielnienie się w życiu, samowystarczalność)
32. Spokój wewnętrzny (harmonia, wolność od wewnętrznych konfliktów)
33. Spryt życiowy (umiejętność ustawienia się w życiu, łatwa adaptacja)
34. Umiejętność współżycia z ludźmi (tolerancja, otwartość, życzliwość, zrozumienie)

-
35. Wygodne życie (życie przyjemne, łatwe, bez wysiłku i problemów)
 36. Wykształcenie (zdobycie wykształcenia, ukończenie studiów)
 37. Zabezpieczenie bytu (zdobycie niezbędnych środków materialnych do życia, mieszkanie)
 38. Zainteresowania (rozwijanie zainteresowań, hobby)
 39. Zdrowie (sprawność fizyczna i umysłowa, korzystny wygląd, sport, zdrowe środowisko)
 40. Życie towarzyskie (przebywanie z ludźmi, rozmowy, kontakty towarzyskie)