

Piotr Kowolik

"Przyspieszone uczenie się w klasie",
Alistair Smith, Katowice 1997 :
[recenzja]

Nauczyciel i Szkoła 2 (7), 192-193

1999

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Piotr Kowolik

Recenzja książki: Alistair Smith — *Przyspieszone uczenie się w klasie*

Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, Katowice 1997, ss. 124

Zadania spoczywające na nauczycielu są obecnie o wiele trudniejsze niż miało to miejsce w przeszłości. Wymagają bowiem skupienia uwagi zarówno na poszczególnych aspektach procesu nauczania-uczenia się, jak i na poszerzającej się wiedzy na temat doskonalenia szkoły jako określonej całości.

Autor jest od lat nauczycielem i doradcą metodycznym, a także pracownikiem Ośrodka Doradztwa. Książka ta powstała w wyniku wielu lat fascynacji zagadnieniem uczenia się i jest pierwszą w Wielkiej Brytanii i w Polsce, która odnosi zasady przyspieszonego uczenia się do klasy szkolnej, bazując na nowej wiedzy na temat sposobów uczenia się, łącząc teorię z praktyką, koncentrując się na tym, jak uczniowie uczą się i odnosząc zalecenia do wszystkich uczniów.

Praca składa się z siedmiu rozdziałów, poprzedzonych wprowadzeniem, w którym to Autor odpowiada na pytanie: Czym jest przyspieszone uczenie się? oraz radzi jak korzystać z książki. Tytuły kolejnych rozdziałów:

1. Mózg w procesie uczenia się;
2. Kształtowanie i utrwalanie w uczeniu wysokiej samooceny;
3. Modele procesu uczenia się;
4. Środowisko dla procesu uczenia się;
5. Przyswajanie oraz zapamiętywanie informacji;
6. Dwadzieścia jeden sposobów doskonalenia procesu uczenia się;
7. I co dalej... Cykl przyspieszonego uczenia się.

Książka zawiera wskazania jak lepiej wykorzystać swój umysł: jakie strategie pozwalają na efektywniejsze uczenie się z wykorzystaniem całego mózgu, jak poznać swój mózg i procesy zachodzące w nim podczas uczenia się.

Ponadto przynosi opis wielorakiej inteligencji: jak uczniowie mogą wykorzystywać posiadane przez nich różne typy inteligencji podczas procesu zdobywania informacji, jak mogą polepszyć zdolność przyswajania informacji oraz powiększyć stopień rozumienia poszczególnych zagadnień.

Autor przedstawia propozycje praktycznych sposobów wprowadzenia w klasie postulowanych rozwiązań — jak nauczyciele mogą zastosować wszystkie opisane w książce wskazania teoretyczne.

Cykl przyspieszonego uczenia się podzielony został na fazy:

- 1) wstępna (tworzenie środowiska wspierającego proces uczenia się);
- 2) pierwsza (powiązanie treści nauczania);
- 3) druga (stworzenie ogólnego zarysu przerobionego tematu);
- 4) trzecia (określenie efektów);
- 5) czwarta (szczegółowe przedstawienie tematu);
- 6) piąta (ćwiczenia);
- 7) szósta (prezentacja);
- 8) siódma (powtórka, przypomnienie i utrwalenie wiadomości).

Ostatnia, końcowa część zawiera wykaz pozycji bibliograficznych i słowniczek podstawowych terminów.

Każdy rozdział składa się z informacji: w tym rozdziale dowiesz się...; treści zasadniczych; powtórki (graficzny obraz oraz pytania kluczowe dotyczące treści rozdziału). Praca zawiera wiele schematów, wykresów, rysunków, co staje się bardziej przydatne dla Czytelnika w zrozumieniu prowadzonych wywodów. Książka przeznaczona dla studentów i nauczycieli. Jest ciekawa, edytorsko bez zastrzeżeń.