

# Stella Płaczek

---

## Scenariusz zajęć integracyjnych w klasie I - "Poznajemy Kraków - dawną stolicę Polski"

---

Nauczyciel i Szkoła 1-2 (10-11), 216-221

---

2001

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Stella Płaczek

## Scenariusz zajęć integracyjnych w klasie I — „Poznajemy Kraków — dawną stolicę Polski”

**Krąg tematyczny: Najstarsze miasta Polski i ich osobliwości**

**Temat dnia: Poznajemy Kraków — dawną stolicę Polski**

### **Cele ogólne**

1. praktyczne posługiwanie się uproszczoną mapą Polski — czytanie mapy;
2. rozwiązywanie rebusów i innych zadań wymagających umiejętności logicznego myślenia oraz czytania i pisania w zakresie poznanych liter;
3. stosowanie zasad pisowni:
  - wielkiej litery w nazwach geograficznych oraz na początku zdania,
  - wyrazów z zakończeniami „-ów”;
4. wzbogacanie i aktywizowanie słownictwa uczniów;
5. wypowiedzanie się na podany temat;
6. wdrażanie do uważnego słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela;
7. przedstawienie za pomocą technik plastycznych sytuacji inspirowanej utworem literackim;
8. nauka piosenki „Płynie Wisła, płynie”.

### **Cele operacyjne — osiągnięcia uczniów**

Uczeń:

- utrwała zasady poznanych zabaw ze śpiewem,
- odczytuje hasła ukryte w rebusach, płątaninkach literowych oraz zagadkach matematycznych,
- czyta cicho i głośno wyrazy oraz zdania,
- stosuje zasadę pisowni wielkiej litery w nazwach geograficznych,
- pisze wielką literę na początku zdania,
- pisze „ó” w zakończeniach „-ów”,
- wskazuje na mapie położenie określonego miasta,
- odczytuje nazwę rzeki,
- rozumie i stosuje pojęcie „stolica”,
- rozumie, że jest wiele miast, których historię warto poznać i szczerzyć się nią,

- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na uproszczonej mapie Polski,
- zaznacza na uproszczonej mapie Polski — granicę państwa, rzekę Wisłę, miasto Kraków,
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej,
- przepisuje wyrazy i zdania,
- śpiewa poznaną piosenkę,
- uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
- wypowiada się na określony temat,
- wymienia postacie występujące w wysłuchanym utworze,
- charakteryzuje wymienione postaci,
- ilustruje treść legendy,
- planuje i estetycznie wykonuje pracę plastyczną.

### **Metody pracy**

- słowne (swobodne wypowiedzi uczniów, rozmowa, praca z tekstem, słuchanie czytanej przez nauczyciela legendy),
- praktycznego działania (rozwiązywanie rebusów, płataninek literowych i zagadek matematycznych; wypełnianie mapek konturowych; ilustrowanie treści legendy),
- oglądowa (pokaz — obserwacja: mapy, przezroczy, obrazów, albumów).

### **Formy pracy**

- praca zbiorowa — aktywność zbiorowa jednolita,
- praca indywidualna — aktywność indywidualna zróżnicowana,  
— aktywność indywidualna jednolita.

### **Środki dydaktyczne**

- rebusy, płataninki literowe, zagadki matematyczne (po 3 sztuki dla każdego ucznia) oraz rebus KRAKÓW do zawieszenia na tablicy,
- mapa fizyczna Polski,
- uproszczona mapa Polski z oznaczeniami do tworzenia legendy mapy,
- mapki dla uczniów,
- rozsypanka wyrazowa,
- nagranie melodii do piosenki „Płynie Wisła, płynię” (oraz tekst — do utrwalenia w domu),
- przezrocza,
- albumy, reprodukcje, zdjęcia dotyczące Krakowa, pamiątki...
- tekst legendy o Krakowie,
- nagranie hejnału.

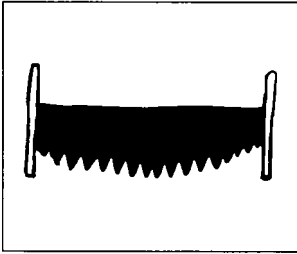
## Zajęcia: Poznajemy dawną stolicę Polski — Kraków

czas trwania: 135 minut

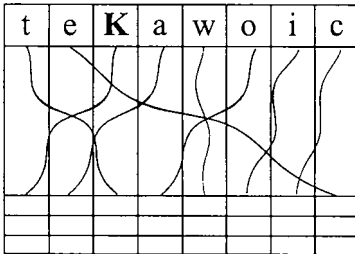
TOK ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH	CELE OPERACYJNE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	RODZAJ AKTYWNOŚCI
<p><b>1. Zabawy ze śpiewem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jedziemy sobie do Krakowa”,</li> <li>• „Jedzie pociąg z daleka”,</li> <li>• wysłuchanie nagrania hejnału (jest informacją że „jesteśmy” w Krakowie).</li> </ul> <p>Praca indywidualna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— angażuje się w zabawy klasowe,</li> <li>— zna zasady zabaw, w których bierze udział,</li> <li>— zachowuje środki ostrożności podczas zabaw ruchowych.</li> </ul>	MUZYCZNO-RUCHOWA
<p><b>2. Rozwiązywanie rebusów oraz zagadek matematycznych i płątaninek literowych</b> (rozwiązaniem każdego zadania jest nazwa miasta; zadaniem uczniów jest odczytać wszystkie zadania i wskazać to, którego rozwiązaniem jest — „KRAKÓW”).</p> <p>Praca zbiorowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— odczytuje rebusy rysunkowe, płątaninki, zgadywanki matematyczne,</li> <li>— głośno czyta utworzone wyrazy.</li> </ul>	POLONISTYCZNA MATEMATYCZNA
<p><b>3. Wklejenie do zeszytu rebusu „KRAKÓW” i zapisanie nazwy miasta w zeszycie.</b> UWAGA: rebus będzie traktowany jako bilet wstępu do Krakowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— pisze nazwę miasta, stosując pisownię wielkiej litery w nazwach geograficznych oraz pisownię „ó” w zakończeniach „-ów”,</li> </ul>	POLONISTYCZNA
<p><b>4. Określenie położenia miasta Kraków na mapie Polski</b> Przed przestąpieniem do ukierunkowanej obserwacji mapy uczniowie mają możliwość dowolnej jej obserwacji — wskazują miasta, rzeki, czytają ich nazwy oraz wskazują obiekty, które ich zainteresowały.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— obserwuje mapę: czyta informacje, które go zainteresowały, formułuje pytania.</li> </ul>	PRZYRODNICZA
<p><b>A) wskazanie i określenie położenia miasta na mapie fizycznej Polski;</b> Obserwacja ukierunkowana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazanie miasta na mapie (nauczyciel wskazuje rejon, w których uczniowie mają szukać),</li> <li>• odczytanie nazwy rzeki, nad którą leży Kraków.</li> </ul> <p>Dla zilustrowania położenia miasta prezentowane jest przezrocze „Wawel, widok ogólny”. Nauczyciel, odwołując się do wiadomości uczniów, wyjaśnia znaczenie pojęcia — „stolica”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— wskazuje i określa położenie miasta na mapie,</li> <li>— określa, nad jaką rzeką leży Kraków.</li> </ul>	PRZYRODNICZA — treści i pojęcia geograficzne
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— rozumie i stosuje pojęcie „stolica”.</li> </ul>	

<p>B) praca z uproszczoną mapą Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienie symboli umieszczonych na uproszczonej mapie Polski,</li> <li>• utworzenie legendy mapy,</li> <li>• określenie i zaznaczenie położenia miasta Kraków na mapie uproszczonej i mapie fizycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— rozumie symbole umieszczone w legendzie mapy,</li> <li>— zawieszka na planszy mapy znaki tworzące legendę mapy.</li> </ul>	
<p>Praca indywidualna Aby utrwalić wiadomości i umiejętności zdobyte na zajęciach, uczniowie zaznaczają na mapkach konturowych wyróżnione w czasie zajęć obiekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oznaczenie na mapce granic Polski, biegu Wisły, położenia miasta Kraków,</li> <li>• wklejenie mapek do zeszytu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— stosuje poznane symbole w pracy z uproszczoną mapą Polski.</li> </ul>	
<p><b>5. Ułożenie zdań z rozsypanki wyrazowej i zapisanie ich w zeszycie.</b> Nauczyciel objaśnia uczniom zadanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kraków leży nad Wisłą.</li> <li>• Kraków był stolicą Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— samodzielnie czyta wyrazy,</li> <li>— układa zdania z rozsypanki wyrazowej,</li> <li>— przepisuje zdania do zeszytu — przekształca tekst drukowany na pisany,</li> <li>— stosuje zasadę pisowni wielkiej litery na początku zdania i w pisowni nazw geograficznych.</li> </ul>	POLONISTYCZNA
<p>Praca zbiorowa <b>6. Nauka tekstu i melodii piosenki „Płynie Wisła, płynie”.</b> <b>7. Obejrzenie wystawy poświęconej miastu Kraków i jego historii. Rozmowa na temat oglądanych zbiorów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— recytuje tekst piosenki,</li> <li>— śpiewa piosenkę.</li> <li>— wypowiada się na temat oglądanych zbiorów,</li> <li>— formułuje pytania na temat interesującego go eksponatu.</li> </ul>	MUZYCZNA
<p><b>8. Wysłuchanie czytanej przez nauczyciela „Legenda o dzielnym i mądrym Kraków”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie treści legendy,</li> <li>• wyliczenie i charakterystyka postaci występujących w legendzie,</li> <li>• wypowiedzi na temat, skąd wywodzi się nazwa miasta — Kraków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— wypowiada się na temat wysłuchanej legendy,</li> <li>— potrafi wyjaśnić, skąd pochodzi nazwa miasta — Kraków.</li> </ul>	POLONISTYCZNO-SPOŁECZNA
<p>Praca indywidualna <b>9. Wykonanie ilustracji do „Legenda o dzielnym i mądrym Kraków” — rysunek kredkami.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— rysuje ilustrację do legendy,</li> <li>— dba o estetyczne wykonanie pracy.</li> </ul>	PLASTYCZNA

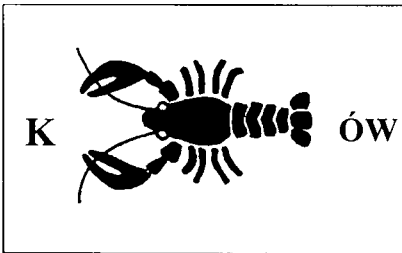
## Załącznik I: Rebusy



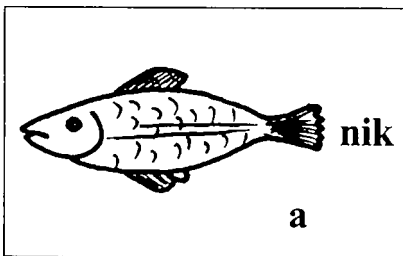
Piła



Katowice



Kraków



Rybnik

$3+1=$	$2+3=$	$6-3=$	$5-3=$	$6-5=$
o	m	t	y	<b>B</b>

Bytom
-------

1	2	3	4	5

## Załącznik II:

### „LEGENDA O DZIELNYM I MĄDRYM KRAKU”

Nad rzeką Wisłą, w skalnej grocie, u podnóża wysokiego wzniesienia żył straszliwy potwór. To straszne smoczysko w dzień spało, a nocą ruszało na krwawe łowy. Wielu dzielnych mężów próbowało pokonać potwora, ale nadaremnie.

Pewnego dnia władca grodu Krak, wezwał swojego najlepszego pasterza, nakazał mu wybrać ze stada dużego wołu i tłustego barana i zabić je. Później kazał zabite zwierzęta wypchać siarką i porzucić przed jaskinią smoka.

Nocą potwór wyszedł na łowy. Zauważył leżące przed jaskinią zwierzęta, jednym susem dopadł do nich i pożarł je. Za chwilę siarka zaczęła palić go w żołądku. Smok poczuł wielkie pragnienie. Pił i pił wodę z Wisły przez całą noc. Nagle rozległ się huk i smoczysko pękło na wiele części.

Gród ten na pamiątkę jego dzielnego i mądrego władcy nazwano .....