

Ewa Nowicka

Zajęcia integracyjne na temat - "Nowa pora - wiosna" w klasie drugiej szkoły podstawowej

Nauczyciel i Szkoła 1-2 (14-15), 208-213

2002

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez **Muzeum Historii Polski** w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Ewa Nowicka

Zajęcia integracyjne na temat - „Nowa pora - wiosna” w klasie drugiej szkoły podstawowej

Dnia 20 marca 2001 r. w Szkole Podstawowej Nr 27 im. St. Wyspiańskiego w Sosnowcu odbyła się konferencja metodyczna pod hasłem „Dbamy o nasze środowisko”, przeprowadzona w oparciu o zajęcia zintegrowane prowadzone w klasie drugiej „b” przez nauczyciela nauczania zintegrowanego mgr Ewę Nowicką. W obserwacji zajęć uczestniczył doradca metodyczny mgr Maria Sobczyk, wicedyrektor szkoły mgr Iwona Bensaid oraz nauczyciele nauczania zintegrowanego sosnowieckich szkół. Należy nadmienić, że uczniowie klasy II b pracują w oparciu o program innowacyjny: „Upowszechnianie wiedzy z zakresu ekologii”. Tematyka zajęć nawiązywała do nowej pory roku. Dominującą formą pracy była praca grupowa. Uczniowie wykazywali dużą aktywność i zainteresowanie tematem zajęć, przedstawiali wiadomości zdobyte z różnorodnych źródeł. Pod koniec zajęć dzieci dokonywały wzajemnej oceny. Polegała ona na omówieniu pracy kolegów (aktywność, zachowanie, znajomość słów wierszy, piosenek, itp.) i przyklejeniu jednego z trzech kółek na odpowiedniej tablicy (czerwone - wspaniale, zielone - dobrze, czarne - popracuj). Wszystkie grupy zostały ocenione bardzo wysoko i otrzymały czerwone kółko.

Poniżej przedstawiam konspekt, w oparciu o który zostały przeprowadzone zajęcia.

Ośrodek tematyczny: Wpływ słońca na życie roślin

Temat dnia: Nowa pora - wiosna

Czas trwania: 135 minut

Cele ogólne:

- wzbogacanie i aktywizowanie słownictwa ucznia związanego z nadejściem wiosny,
- wypowiedzanie się na dany temat,
- wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi kolegów,
- utrwalenie stosowania zasad pisowni wielką literą,
- utrwalenie wiadomości o czasowniku i rzeczowniku,

- rozwiązywanie zadań wymagających umiejętności logicznego myślenia,
- utrwalenie melodii i słów piosenki pt. „Kwiatki - bratki” i „Kochajmy ptaki”,
- konieczność ochrony przyrody,
- znajomość kolejności wykonywania działań w matematyce,
- znajomość wykonywania działań w zakresie 500 (dodawanie i odejmowanie liczb).

Cele operacyjne - osiągnięcia:

- uczeń rozwiązuje zadania matematyczne,
- uczeń rozumie, że należy chronić przyrodę,
- uczeń czyta cicho zdania i rozumie je,
- uczeń poprawnie pisze wyrazy,
- uczeń potrafi odróżniać czasowniki i rzeczowniki,
- uczeń potrafi mnożyć i dodawać,
- uczeń zna kolejność wykonywania działań,
- uczeń wypowiada się na określony temat,
- uczeń uzupełnia tekst z lukami,
- uczeń planuje i estetycznie wykonuje pracę plastyczną,
- uczeń potrafi śpiewać piosenki.

Metody:

- słowne (swobodne wypowiedzi uczniów, rozmowa),
- praktycznego działania (rozwiązywanie zagadek matematycznych, uzupełnianie kart pracy),
- oglądanie (pokaz; obserwacja; ilustracje, rysunki ilustrujące zadanie, książki, albumy przyniesione przez uczniów).

Środki dydaktyczne:

- łąmigłówki,
- ilustracje (wiosna),
- napis „Wiosna”,
- karty pracy,
- nagranie melodii piosenki „Kochajmy ptaki”, „Kwiatki - bratki”,
- albumy, książki.

Formy pracy:

- praca zbiorowa - zbiorowa jednolita,
- praca grupowa - zróżnicowana,
- praca indywidualna - indywidualna zróżnicowana,
- indywidualna jednolita.

Przebieg zajęć

Tok zajęć	Osiągnięcia ucznia (u)	Rodzaj edukacji
1. Odśpiewanie piosenki „Kwiatki - bratki”	- u. angażuje się w zabawy klasowe - u. zna zasady zabaw, w których bierze udział	muzyczna
2. Recytacja wierszy o wiosnie z udziałem całej klasy (3 wiersze)	u. potrafi prawidłowo deklamować, wymawiać wyrazy, przestrzega znaków interpunkcyjnych	polonistyczna
3. Krótkie omówienie wierszy	u. potrafi wypowiadać się całym zdaniem u. poprawnie buduje zdania	polonistyczna
4. Przymocowanie na tablicy napisu „Wiosna” - uświadomienie tematu zajęć	u. zna temat zajęć	
5. Swobodne wypowiedzi uczniów nt. ilustracji przedstawiającej wiosnę - wypatrywanie oznak wiosny - nadanie tytułu ilustracji (praca w grupach)	- u. wypowiada się całymi zdaniami - u. obserwuje ilustrację - u. potrafi sformułować tytuł - u. poprawnie opisuje ilustrację - u. utrwała zasadę pisowni wielką literą (imię dziewczynki)	polonistyczna środowiskowa
6. Ułożenie zdań o wiosnie (praca na dwóch poziomach) I poziom uzupełnia zdania wyrazami (tekst z lukami) II poziom układa samodzielnie zdania (podane są wyrazy pomocnicze) (aneks nr 1)	u. samodzielnie czyta wyrazy i zdania, u. układa zdania u. stosuje zasadę pisania wielkiej litery na początku zdania, u. potrafi podkreślić czasowniki i rzeczowniki	polonistyczna
7. Nawiązanie do nazw grup (symboli wiosny) gr. KROKUSY gr. BRATKI - wypowiedzi uczniów nt. w/w roślin	u. posiada wiadomości na określony temat	polonistyczna środowiskowa
8. Zabawy ruchowe - jak wiosną ruszają się drzewa gdy jest duży wiatr? - jak wspinają się rośliny do słońca? itd.	u. angażuje się w zabawy ruchowe	ruchowa
9. Nawiązanie do problemu ochrony roślin i opieki nad zwierzętami (nie tylko	u. zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony przyrody	ekologiczna

<p>w okresie zimy, ale przez cały rok - ptaki wymagają dokarmiania)</p> <p>9a) próba udzielenia odpowiedzi na pytanie: „O co może nas prosić wiosna gdyby przemówiła?”</p>		
10. Odśpiewanie piosenki „Kochamy ptaki”.	u. zna słowa i melodię piosenki	muzyczna
11. Nawiązanie do nazw grup (symboli wiosny) gr. BOCIANY gr. JASKÓŁKI - wypowiedzi uczniów nt. ptaków	u. posiada wiadomości na określony temat	polonistyczna środowiskowa
12. Zabawy ruchowe (podział na grupy) • jak bociany stoją? • jak bociany otwierają dziób? • jak fruwać jaskółki? • jak skaczą żabki?	u. angażuje się w zabawy ruchowe	ruchowa
13. Próba rozwiązywania zadania z wykorzystaniem ilustracji. • odczytanie przez nauczyciela treści • pokaz ilustracji - omówienie • rozwiązanie zadania i zapis działania	u. potrafi logicznie myśleć, analizować zadania, u. zna kolejność wykonywania działań u. potrafi dodawać i odejmować w zakresie 500	matematyczna
14. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem sztucznych i prawdziwych kwiatów.	u. potrafi logicznie myśleć u. potrafi prawidłowo wykonywać działania matematyczne u. rozumie potrzebę wykorzystania sztucznych kwiatów do zabaw	matematyczno ekologiczna
15. Uzupełnianie kart pracy, praca w grupach, odczytanie haseł, (aneks nr 2) ułożenie zadań z wyrazami, które są rozwiązaniem.	u. potrafi logicznie myśleć	matematyczna
16. Malujemy wiosnę - uzupełnianie rysunku	u. uzupełnia rysunek u. dba o estetyczne wykonanie pracy u. wie jakie są charakterystyczne cechy wiosny	plastyczna
17. Ocena pracy uczniów	u. potrafi ocenić pracę własną i kolegów.	

Grupa IV

WYNIK					
	50+20	100-10	100-50	40+40	100+100
	R	W	T	A	A
