

# Piotr Kowolik

---

## "Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?", Maria Węglińska, Kraków 2002 : [recenzja]

---

Nauczyciel i Szkoła 3-4 (16-17), 390-391

---

2002

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

## Recenzja książki: Maria WĘGLIŃSKA - *Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?*

Kraków 2002, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, s. 126

Sądzę, że ukazanie się książki autorstwa Marii Węglińskiej jest bardzo na czasie. Dużo mówi się i pisze o edukacji zintegrowanej w klasach początkowych prezentując cele, zadania i przykłady. Brak do tej pory prac metodycznych o przygotowaniu nauczyciela do lekcji, które stanowi jeden z elementów podstawowych współczesnego procesu nauczania - uczenia się.

Autorka w recenzowanej pracy zajmuje się przede wszystkim planowaniem odnoszącym się do pojedynczych zajęć lub cyklu zajęć, tworzących ośrodki dzienne. Zewnętrznym wyrazem tego rodzaju planowania dydaktycznego są konspekty.

Celem pracy jak zaznaczono we „*Wstępie*” (s. 10) jest: „ukazanie różnorodności w planowaniu konspektu, począwszy od koncepcji nauczania łącznego. Jest to materiał porównawczy, ukazujący zmienność ogólnej struktury konspektu i poszczególnych jego elementów.

Praca składa się z 7 rozdziałów, wstępu, zakończenia i bibliografii.

Rozdział I - „*Budowa konspektu*” (s. 11-30). Autorka definiuje pojęcie konspektu i planu. Prezentuje cechy nowoczesnego planowania w ujęciu J. Ochenduszko oraz wymagania nowego ujęcia konspektu. M. Węglińska stwierdza, że podstawową formą organizacyjną edukacji początkowej jest dzień pracy i aktywność dziecka. Prezentuje kilka struktur konspektu, definiuje pojęcie tematu, bloku, ośrodka, kompleksu i kręgu wraz z rozwiązaniami praktycznymi. Dużo miejsca poświęca celom kształcenia.

Rozdział II - „*Planowanie w wybranych koncepcjach edukacyjnych*” (s. 31-40). Na wstępie Autorka przedstawia rodzaje edukacji zintegrowanej w ujęciu J. Gniteckiego wychodząc od: J. Herbarta, J. Deweya, J. Piageta, C. Freineta, M. Montessori, K. Linkego, B. Suchodolskiego, J. Walczyny, Ł. Muszyńskiej, M. Jakowickiej, J. Galanta, M. Cackowskiej, H. Sowińskiej, R. Więckowskiego, J. Kujawińskiego, M. Burtowy, E. Misiornej, Z. Kwiecińskiego, W. Dykika. Kolejno zaprezentowano planowanie w nauczaniu łącznym; w koncepcji integralnego wychowania i nauczania oraz planowania w integralnym kształceniu w klasach niższych.

Rozdział III - „*Planowanie pracy w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej*” (s. 41-79) prezentuje planowanie pracy w przedszkolu w ujęciu K. Duraj - Nowakowej, kolejno w szkole podstawowej specjalnej w ujęciu S. Sadowskiej, J. Tkaczyk. Dalej planowanie w szkole masowej w świetle publikacji zwartych w ujęciu E. Ziętkiewicz, B. Dudzińskiej, A. Goldstein i B. Kołwińskiej, E. Filipak, H. Smolińskiej-Rębas oraz w świetle wybranych artykułów. Całość rozdziału zamykają scenariusze zajęć w świetle wybranych programów autorskich.

Rozdział IV - „*Zasady kształcenia*” (s. 81-84) stanowią główną oś rozważań dotyczących klasyfikacji zasad kształcenia według W. Okonia, Cz. Kupisiewicza i W. Andrukowicza.

Rozdział V - „*Metody edukacyjne*” (s. 85-108). Autorka prezentuje różnorodne klasyfikacje metod nauczania - uczenia się w ujęciu W. Okonia, Cz. Kupisiewicza, B. Niemierni, F. Bereznickiego, R. Więckowskiego, J. Kujawińskiego, F. Szloska, W. Andrukowicza i innych.

Rozdział VI - „*Formy organizacyjne*” (s. 109-110) obejmują układ według Cz. Kupisiewicza, R. Więckowskiego i M. Nagajowej.

Rozdział VII - „*Środki dydaktyczne*” (s. 111-115). Autorka zdefiniowała pojęcie środków dydaktycznych oraz przedstawiła wiodące typologie środków w ujęciu W. Okonia, Cz. Kupisiewicza, R. Więckowskiego, B. Niemierki i W. Andrukowicza.

Mówiąc o planowaniu należy rozumieć istotę podstawowych pojęć np. integracja, integralny; znać różne sposoby konstrukcji konspektu; znać i uwzględniać w konspekcie wskazówki metodyczne.

Książka wprowadza określony porządek pojęciowy w zakresie planowania dydaktycznego zajęć zintegrowanych. Tekst główny uzupełniony jest zestawem bibliograficznym, schematem. Styl pisarski nie budzi zastrzeżeń. Swoje myśli autorka przedstawiła jasno. Prezentowane scenariusze opracowane są starannie i kompetentnie.

Praca winna być adresowana do kandydatów na nauczycieli oraz być pomocna nauczycielom praktykom.