

Piotr Kowolik

Warto przeczytać : informacje o nowościach wydawniczych

Nauczyciel i Szkoła 3-4 (28-29), 232-238

2005

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Piotr Kowolik

Warto przeczytać - informacje o nowościach wydawniczych

Od tego właśnie numeru półrocznika „NAUCZYCIEL I SZKOŁA” wydawanego przez Górnośląską Wyższą Szkołę Pedagogiczną imienia Kardynała Augusta Hlonda w Mysłowicach - redakcja w ramach działu „Recenzje” wprowadza bieżące informacje o nowościach wydawniczych, które ukazały się na polskim rynku wydawniczym z adnotacją „Warto przeczytać”. Informacje te mają ułatwić Państwu wybór poszukiwanych tytułów. Pomocne okażą się w tym z pewnością rzeczowe opisy - opinie wybranych pozycji z pedagogiki, psychologii i organizacji zarządzania oświatą.

Z poważaniem
Piotr Kowolik
Redaktor Naczelny

Pedagogika, psychologia, socjologia

Alicja Kargulowa

O TEORII I PRAKTYCE PORADNICTWA

Odmiany poradoznawczego dyskursu. Podręcznik akademicki;

Warszawa 2005; ss. 232.

Podręcznik wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu poradnictwa i poradoznawstwa, pokazując również złożoność praktyki poradniczej i jej niejednoznaczność w różnorodnym podejściu do problemu pomocy przedstawicieli nauk społecznych, organizatorów poradnictwa i osób zainteresowanych uzyskaniem porady. Zwraca uwagę zarówno na pozytywne, jak i zagrożenia, jakie może nieść ze sobą rozwój tej dyscypliny. Autorka wprowadza w zagadnienia empiryczne istotne dla osób zajmujących się poradnictwem, doradztwem czy terapią lub przygotowujących się do tej pracy oraz przedstawia znane kierunki badań nad poradnictwem, nawiązując m.in. do teorii dystansu pokoleniowego. Prezentuje także chronologicznie w rozwoju badań tej dziedziny.

Jan Průcha

PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA

Podstawy międzynarodowych badań oświatowych. Podręcznik akademicki. Tłum. Maria Politowicz. Red. Bogusław Śliwerski; Warszawa 2005; ss. 378.

Aktualny podręcznik akademicki do kształcenia w zakresie pedagogiki porównawczej. Przedstawia komplementarną wiedzę na temat naukowych podstaw tej dziedziny oraz struktur i funkcjonowania różnych systemów oświatowych (zwłaszcza szkolnych) we współczesnym, zmieniającym się świecie. Profesor Jan Průcha, uznany autorytet w międzynarodowym środowisku reprezentantów nauk o wychowaniu, omawia aktualne trendy, problemy i perspektywy edukacji w skali międzynarodowej, m.in. problem równości szans w edukacji, kształcenia na rynku pracy. Prezentuje najnowsze tendencje w ogólnooświatowej debacie nad prowadzeniem badań porównawczych w oświacie i dla oświaty, formułuje problemy badawcze sięgając do metodologii badań obowiązującej w Unii Europejskiej.

Kazimierz Pospiszyl

PRZESTĘPSTWA SEKSUALNE

Seria: Resocjalizacja; Warszawa 2005; ss.224.

Autor prezentuje analizę nowoczesnego podejścia do przestępstw seksualnych będącą efektem zarówno jego wieloletnich zainteresowań resocjalizacją, jak i poszukiwań materiałów dotyczących oddziaływań psychokorekcyjnych na przestępców seksualnych. Omawia intruzywne, czyli naruszające nietykalność osobistą, przestępstwa seksualne (seksualne wykorzystywanie dzieci, gwałty oraz zabójstwa na tle lubieżnym). W swoich rozważaniach skoncentrował się głównie na najistotniejszych właściwościach przestępców seksualnych, sposobach oddziaływań psychokorekcyjnych oraz resocjalizacji przestępców seksualnych. Pracę zamyka rozdział poświęcony sposobom oceny niebezpieczeństwa powrotności do przestępstw seksualnych oraz sposobom zabezpieczenia społeczności lokalnych przed osobnikami powracającymi z zakładów resocjalizacyjnych.

Michael Fullan

ODPOWIEDZIALNE I SKUTECZNE KIEROWANIE SZKOŁĄ

Tłum. Krzysztof Kruszewski

Seria: Edukacja dzisiaj; Warszawa 2005; ss. 90.

Książka prezentuje sposoby skutecznego i odpowiedzialnego kierowania szkołą, wyposażając czytelnika w niezbędną wiedzę i umiejętności. Autor, jeden z najbardziej uznanych na świecie teoretyków zmian oświatowych pokazuje co zrobić, aby funkcje kierownicze w szkole były bardziej pasjonującymi i możliwymi do skutecznego sprawowania. Omawia zagadnienia dotyczące powinności moralnych ludzi oświaty od szczebla rządowego poprzez dyrekcje szkół po nauczycieli. Przekonuje, że zmiany na poziomie kierownictwa szkół mają kluczowe znaczenie dla transformacji systemu jako całości, gdyż we wszystkich szkołach tworzą i podtrzymują moralny wymiar kształcenia, którego celem jest m.in. podnoszenie i wyrównywanie osiągnięć uczniów. Książka przeznaczona dla studentów pedagogiki, administracji i zarządzania, politologii. Niezbędna kadrze zarządzającej w oświacie.

Bożena Matyjas (red.)

PROBLEMY TEORII I PRAKTYKI OPIEKUŃCZEJ; Kielce 2004;
ss. 232.

Opieka i wychowanie są ze sobą nierozdzielnie związane. Nie ma opieki bez wychowania. Książka poświęcona jest problemom teorii i praktyki opiekuńczej. W czterech częściach poruszone zostały: opieka i wychowanie w doświadczeniach historycznych; rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze i jej wspomaganie; pozarodzinne środowiska opiekuńczo-wychowawcze oraz rodzinne i instytucjonalne formy opieki zastępczej - całkowitej. Opracowanie bardzo interesujące kierowane jest do studentów pedagogiki oraz nauki o rodzinie.

Ann Birch

PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA W ZARYSIE. Od dzieciństwa do dorosłości.

Tłum. Jan Łuczyński, Marian Olejnik

Seria: Krótkie wykłady z psychologii; Warszawa 2005; ss. 308.

Nowe, znacznie zmienione i rozszerzone, wydanie popularnego podręcznika wprowadzającego w zagadnienia psychologii rozwoju człowieka. Autorka w zwięzły i czytelny sposób przedstawia w swojej książce nie tylko klasyczne teorie, ale i najnowsze wyniki badań empirycznych w tej dziedzinie. Prezentuje aktualną dyskusję, odnosząc wiedzę o rozwoju do praktyki społecznej. W ciekawy i całościowy sposób umożliwia zdobycie podstawowej wiedzy dotyczącej psychologii rozwojowej. Rozszerzono treści dotyczące analizy wpływów na rozwój ekologii rozwoju oraz różnic kulturowych i etnicznych w badaniach nad rozwojem. Omówiono wczesne interakcje społeczne z rodzicami, dziadkami i rodzeństwem. Zawarto najnowsze

badania dotyczące międzykulturowych różnic w wychowaniu dzieci oraz tematykę opieki nad dzieckiem w ciągu dnia. Rozbudowano informacje o podjęciu poznawczo-rozwojowym oraz tematykę rozwoju moralnego. Dla studentów psychologii, pedagogiki, kierunków nauczycielskich i pielęgniarstwa.

Edward Nęcka, Jarosław Orzechowski, Błażej Szymura

PSYCHOLOGIA POZNAWCZA

Seria: Biblioteka Psychologii Współczesnej; Warszawa 2005; ss.1100.

Nowoczesny podręcznik zarówno w sposobie ujęcia, jak też w obudowie dydaktycznej. Zapoznaje z podstawowymi problemami, pojęciami i metodami psychologii procesów poznawczych.

Omawia nie tylko „klasyczne” problemy psychologii poznawczej, ale także jej najnowsze koncepcje. Autorzy pokazują, że czynności pozornie proste i zrozumiałe (np. czytanie, rozpoznawanie twarzy ludzkiej lub koordynacja czynności jednoczesnych) są kontrolowane przez niezwykle złożony i wyrafinowany mechanizm poznawczy. Demystyfikują uproszczone sądy i pseudoteorie na temat procesów poznawczych człowieka. Ukazują zastosowanie pojęć i metod psychologii poznawczej do analizy wielu zjawisk, zwykle nie rozpatrywanych w tym kontekście, np. zjawisk społecznych lub zaburzeń psychicznych. Dla studentów i wykładowców psychologii.

Rudolph H. Schaffer

PSYCHOLOGIA DZIECKA

Tłum. Aleksander Wojciechowski. Red. Anna Brzezińska

Seria: Biblioteka Psychologii Współczesnej; Warszawa 2005; ss.408.

Podręcznik prezentuje kluczowe zjawiska rozwojowe charakterystyczne dla okresu dzieciństwa. Autor, jeden z najbardziej uznanych psychologów rozwojowych na świecie, przedstawia, co dzieje się w okresie dzieciństwa i jakie to ma znaczenie dla funkcjonowania w dalszym życiu. W komplementarny sposób omawia rozwój emocjonalny, poznawczy, poznawczo-społeczny oraz rozwój języka dziecka. Omawia ich znaczenie dla funkcjonowania w ciągu cyklu życia. Dzięki bogatemu materiałowi empirycznemu podręcznik pozwala na zrozumienie sensu zmian rozwojowych w różnych obszarach funkcjonowania dziecka. Dla studentów psychologii i pedagogiki, kierunków nauczycielskich oraz medycyny.

Piotr Sztompka

SOCJOLOGIA WIZUALNA. Fotografia jako metoda badawcza.

Warszawa 2005; ss.184.

Pierwsza na rynku polskim analiza możliwości zastosowania fotografii w badaniach socjologicznych. Autor - socjolog, profesor Uniwersytetu Jagiellońskiego, wielokrotny wykładowca największych światowych uczelni, przewodniczący Międzynarodowego Stowarzyszenia Socjologicznego (ISA) - podejmuje próbę wypracowania metodologii badań ilościowych i jakościowych operujących obrazem fotograficznym. Pokazuje również dylematy poznawcze, psychologiczne i etyczne związane z zastosowaniem fotografii w badaniach. To lektura obowiązkowa nie tylko dla socjologów, ale dla wszystkich interesujących się wizualnym aspektem współczesnej kultury. Dla studentów socjologii i innych nauk społecznych, a także osób zajmujących się fotografią i obrazem w wymiarze społecznym.

Ruth Maxwell

DZIECI. ALKOHOL. NARKOTYKI. Tłum.: Jadwiga Węgrodzka.

Gdańsk 2004; ss. 208.

Autorka - terapeutka wyspecjalizowana w zakresie pomocy uzależnionym nastolatkom i ich rodzinom. Założycielka Maxwell Institute w Nowym Jorku. Na kartach książki uzyskamy odpowiedź na pytania: jak rozpoznać, że dziecko używa narkotyków; na czym polega uzależnienie od alkoholu; jak wspierać dziecko w terapii. Książka interesująca. Winni przeczytać nauczyciele, rodzice, studenci.

Peter D. Rogers, Lea Goldstein

NARKOTYKI I NASTOLATKI. Tłum.: Leon Marian Kalinowski.

Gdańsk 2004; ss. 224.

Książka ta stanowi znakomity poradnik dla rodzin zmagających się z problemem używania narkotyków czy alkoholu. Mówi o zagrożeniach, zapobieganiu i leczeniu. Książka zawiera listę narkotyków, po które sięgają nastolatki oraz rozdziały traktujące o rozwoju osobowości u młodzieży oraz sposobach komunikowania się z młodymi ludźmi. Stanowi ona pożyteczny poradnik dla każdego, kto chce prostą, konkretną i angażującą emocjonalnie wyrozumiałość.

Jacek Jarosław Błęszyński

KLUCZOWE ZAGADNIENIA PRZYSPOSOBIENIA I FUNKCJONOWANIA RODZIN ADOPCYJNYCH. Kraków 2005; ss. 272.

Zamiarem autora książki było przybliżenie wybranych aspektów związanych z adopcją. Praca prezentuje historię adopcji na podstawie interdyscyplinarnej literatury dotyczącej USA, Wielkiej Brytanii, Kanady i Austrii i może być przyczynkiem do analizy trendów światowych w tej dziedzinie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na oddziaływanie pedagogiczne. Przedstawiono działalność ośrodków katolickich, fundacji i organizacji społecznych zaangażowanych w proces niesienia pomocy dziecku porzuconemu i osieroconemu oraz rodzinie. W analizie empirycznej zaprezentowano wyniki badań dotyczące funkcjonowania ośrodków zajmujących się procesem adopcji. Autor w sposób obiektywny, przystępny i wyczerpujący przedstawił problem funkcjonowania rodzin adopcyjnych.

„PROBLEMY PROFESJOLOGII“ - półrocznik poświęcony problemom rozwoju zawodowego człowieka. Nr 1/2005; Zielona Góra; ss. 200.

W ostatnim czasie na rynku wydawniczym ukazał się nowy tytuł wydawniczy. Jest nim półrocznik - „PROBLEMY PROFESJOLOGII“, który ma pełnić funkcję synchronizująco-harmonizującą trud i dorobek przedstawicieli wielu różnych dyscyplin szczegółowych zajmujących się określonymi fragmentami pracy człowieka, kładąc szczególnie mocny akcent na szerokopasmową problematykę pracy zawodowej, tak aby w konsekwencji poczynionych zabiegów uzyskać efekt współbrzmienia oraz maksymalizację osiągnięć pracy w służbie człowieka jako jej sprawcy i twórcy zarazem.

Komitet Redakcyjny i Rada Redakcyjna postanowiła inaugurując specjalnym numerem nowego pisma rozpocząć trudną drogę w pełni świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego budowania trans - i ponaddziedziny wiedzy teoretycznej i praktycznej, zwanej „nauką o pracy“. Jestem przekonany, iż oba te gremia dopełnią zarówno merytorycznie, jak i kontekstualnie ze wszech miar szacowną „naukę o człowieku“, pozostającą ciągle jeszcze w stadium stanowienia.

Niewątpliwie w jej ramach interpretacyjnych winny znaleźć się nickwestionowane kamienie milowe, stanowiące solidne filary sygnalizowanej wyżej dziedziny. Tym niemniej sporo kluczowych aspektów, skądinąd zapoznanych lub zgoła nieznanymi, dopiero co odkrywanych - nierzadko na nowo, nadal czeka na ich dostrzeżenie i wyłącznie do składu podstawowego teje „multinauki“.

Sądzę, że propozycja półrocznika „PROBLEMY PROFESJOLOGII“ będąca w fazie refleksji naukowej i zmierzająca ku ujęciu koncepcyjnemu, ściśle korespondować będzie z wizją przyszłości pozytywnych nauk społecznych w wydaniu

Seligmanowskim, koncentrujących się na tym, co najlepsze w ludziach, na silnych stronach człowieka, jego potencjale rozwojowym i osobistym.

Twórców nowego czasopisma interesuje zgłębienie teoretycznych podstaw oraz praktyczne położenie tej wyjątkowej dziedziny. Oznacza to zogniskowanie uwagi na strategiach aplikacyjnych, rozwiązaniach innowacyjnych, debiutach wdrożeniowych, pracach badawczo-rozwojowych, studiach projektowych i na radzeniu sobie z rozlicznymi implikacjami.

Urealnione, usensownione i odpowiednio ukierunkowane działania można nazwać konstruktywnymi działaniami transgresyjnymi, przekraczającymi dotychczasowe granice możliwości i sukcesów jednostkowych w świecie wewnętrznym, materialnym, symbolicznym (poznawczym) i społecznym, które mają szansę stać się źródłem nowych i ważnych wartości pozytywnych, umocowujących nowe znaczenie pracy przyszłości.

Sądzę, że Redakcja zdaje sobie sprawę z tego, iż w sytuacji podejmowania trudnych wyzwań i próby wyjścia poza to, co zostało zastane w interesującej dziedzinie, narażać się może na konflikt, z tzw. polem, zespołem instytucji i ekspertów, występujących w roli sędziów, decydujących o konstrukcji konkretnej dziedziny i rodzajach cenionych w niej wytworów.

Konstrukcja „PROBLEMÓW PROFESJOLOGII“ złożona jest z:

- artykułów i rozpraw,
- prac badawczych,
- rozwiązań prawno-organizacyjnych,
- doświadczeń zagranicznych,
- recenzji,
- sprawozdań i komunikatów,
- oraz informacji o autorach.

Głównymi obszarami wywodów i dociekań prezentowanych na łamach półrocznika są: miejsce, rola i znaczenie pracy we współczesnych koncepcjach teoretycznych i praktycznych; dysonans pomiędzy nabytymi koncepcjami w systemie kształcenia i doskonalenia zawodowego a potrzebami wewnętrznego i zewnętrznego rynku pracy; zawód i jego wpływ na rozwój życiowy, zawodowy, karierę życiową i zawodową człowieka; relacje między pedagogiką pracy, rozwojem zawodowym, zawodownawstwem, kształceniem i doskonaleniem zawodowym; czy rozwój zawodowy człowieka jest monitorowany, kształtowany i modyfikowany.

Sądzić należy, że „PROBLEMY PROFESJOLOGII“ zachęca do twórczych poszukiwań, kwestionowania ortodoksyjnych poglądów, wychodzenia poza utarte schematy, z nowymi propozycjami i pomysłami.

Przyjemnej lektury!