

Piotr Kowolik

Warto przeczytać - informacje o nowościach wydawniczych

Nauczyciel i Szkoła 1-2 (38-39), 230-231

2008

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

We wstępie autorzy dokonują objaśnień zasad ortografii i interpunkcji. Są informacje o alfabecie, literach i głoskach, zasadach pisowni wyrazów z ó, u, rz, ź, ch, h, ą, ę, -om, -em, -on, -en. Ponadto dowiadujemy się o spółgłoskach dźwięcznych i bezdźwięcznych; pisowni wielką literą i małą; dzieleniu wyrazów i przenoszeniu do nowej linii; skrótach; zasadach interpunkcji. Są też wskazówki, jak korzystać ze słownika ortograficznego, a dalej już są poszczególne hasła ułożone alfabetycznie z tzw. formami gramatycznymi danego wyrazu, czyli formami odmiany danego słowa.

Pod względem edytorskim słownik zasługuje na wyróżnienie. Publikacja jest dobrze przemyślana, skomponowana i napisana. Język jest komunikatywny. Sądzę, że słownik będzie dla wszystkich czytelników „małych” i „dużych” ułatwieniem w nauce i pracy, że przyda się każdemu, kto chciałby poprawnie pisać po polsku.

Piotr KOWOLIK

Warto przeczytać – informacje o nowościach wydawniczych

Tych książek, które poniżej omówię, potrzebuje współczesny nauczyciel, który – by być efektywnym – musi być przygotowany do samodzielnego i oryginalnego rozwiązywania codziennych problemów zdarzających się w szkole. Czytelnik poznaje wachlarz możliwych rozwiązań, z których wybrać może najbardziej go przekonujący lub najlepiej dopasowany do jego sytuacji i upodobań.

Przyjemnej lektury.

W nowym Wydawnictwie Akademickim Profesjonalnym w Warszawie w serii „Pedagogika wobec współczesności” ukazały się następujące prace:

Stefan M. Kwiatkowski, Andrzej Bogaj, Barbara Baraniak

PEDAGOGIKA PRACY. Warszawa 2007, ss. 235.

Autorzy są uznanymi autorytetami naukowymi z dziedziny pedagogiki pracy, a także pedagogiki ogólnej i zawodowej. Od lat zajmują się teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami dotyczącymi obszarów problemowych tej nabierającej coraz większego znaczenia dyscypliny pedagogicznej.

Strukturę książki tworzą konstytutywne elementy pedagogiki pracy związane z kolejnymi etapami życia szkolnego i zawodowego: edukacja przedzawodowa, prozawodowa, zawodowa, a także edukacja dorosłych rozpa-trywana w kontekście idei uczenia się przez całe życie.

Teresa Hejnicka-Bezwińska

PEDAGOGIKA OGÓLNA. Warszawa 2008, ss. 527.

Zakres i treści dzieła odpowiadają obowiązującym standardom kształcenia pedagogicznego na poziomie akademickim. Zgodnie z założeniami autorki książka ma pełnić funkcję przewodnika po współczesnych meandrach pedagogicznych, zapoznać ze zmianami, jakie dokonały się w dziedzinie „wytwarzania” wiedzy o edukacji, przygotować do „wytwarzania” różnych typów wiedzy o edukacji zgodnej ze standardami naukowymi oraz do kreowania autorskich projektów działania w rzeczywistości edukacyjnej.

Autorka we właściwy sposób rozważyła kwestię relacji między pedagogiką ogólną, jako najbardziej ogólną nauką o edukacji – opartą na paradygmacie naukowym, a ideologiami wychowania. Dostarczyła argumentów, jak rozumieć ogólność myślenia o edukacji, jak pojmować teorię pedagogiczną i praktykę edukacyjną w okresie nowoczesności i ponowoczesności.

Henryka Kwiatkowska

PEDEUTOLOGIA. Warszawa 2008, ss. 260.

Podręcznik jest zgodny ze standardami kształcenia na kierunkach pedagogicznych. Uwzględnia kulturowo-społeczny kontekst pracy nauczyciela, przemiany funkcji zawodowych (intelektualizacja, informatyzacja), potrzeby edukacyjne młodzieży i jej współczesny wizerunek kulturowo-osobowy. Umożliwia nie tylko przyswojenie odpowiedniej teorii, ale także kształtowanie potrzeby i umiejętności dokonywania obserwacji własnej pracy, refleksji nad nią, samodzielnego tworzenia nowej wiedzy i nowych sprawności na podstawie już zdobytych kwalifikacji, kształtowania umiejętności definiowania i rozwiązywania sytuacji edukacyjnych.