

Karolina Tresa

Wstęp

Niepełnosprawność nr 7, 7

2012

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Wstęp

Numer siódmy czasopisma „Niepełnosprawność” został poświęcony działom pedagogiki specjalnej związanym z rozważaniami nad kwestiami niepełnosprawności sensorycznej. Te dynamicznie rozwijające się pola mieszczą w sobie wiele obszarów refleksji. Namysł jest kierowany na społeczną percepcję i funkcjonowanie osób niewidomych i niesłyszących. Pojawiają się tu również analizy zmieniających się warunków systemu edukacji i wsparcia adresowanego do tych grup. Nie brakuje także aktualizacji dotyczących metodyki pracy pedagogicznej z uczniami z tymi rodzajami niepełnosprawności. Z uwagi na specyfikę wsparcia osób z niepełnosprawnością sensoryczną pojawia się wiele przemyśleń na temat edukacyjnych i społecznych konsekwencji użycia technologicznych form usprawniania wzroku i słuchu.

Tak również rysuje się przekrój artykułów bieżącego numeru. Od rozważań poświęconych zmianom w samej dziedzinie (Grażyna Gunia, Urszula Eckert i Anna Proźnych), historycznej refleksji nad źródłami współczesnych form pomocy (s. Elżbieta Więckowska), po kwestie miejsca osób z niepełnosprawnością sensoryczną w dzisiejszym systemie oświaty (Ursula Horsch, Iwona Jagoszewska, Małgorzata Książek, Elżbieta Paradowska, Beata Jackiewicz) i wsparcia (Agnieszka Kubarewicz) oraz praktyczne rozwiązania, ułatwiające funkcjonowanie pomimo niepełnosprawności (Anna Czyż).

Nie rozdzielamy wyraźnymi działami rodzajów niepełnosprawności, nad którą poczynana jest refleksja. Mimo to zauważyć należy, że poruszone są zarówno problemy związane z osobami z niepełnosprawnością wzroku, słuchu, jak i specyficznych zagadnień związanych z osobami głuchoniewidomymi.

Mamy nadzieję, że numer „Tyflosurpedagogiczne konteksty edukacji i rehabilitacji” posłuży nie tylko jako źródło zaktualizowanej wiedzy skierowanej do specjalistów w tych dziedzinach, ale również jako inspiracja i okazja do przyjrzenia się poruszonym kwestiom przez osoby z nimi nie związane.

Karolina Tersa
Sekretarz Redakcji