

# Raniowska, Janina

---

## Zespół Szkół Chemicznych po 25 latach - opinie absolwentów i szanse rozwoju szkoły

---

Notatki Płockie 32/2-131, 43-44

---

1987

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych oraz w kolekcji mazowieckich czasopism regionalnych [mazowsze.hist.pl](http://mazowsze.hist.pl).

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

# Zespół Szkół Chemicznych po 25 latach

## — opinie absolwentów i szanse rozwoju szkoły

Rocznice i jubileusze skłaniają do refleksji, do podsumowania osiągnięć i wyciągania wniosków celem ulepszenia dotychczasowych metod pracy.

Z perspektywy 25 lat można spojrzeć na działalność szkoły z pewnym dystansem. Ocenić jej pracę dydaktyczno-wychowawczą oraz stopień przygotowania uczniów do pracy zawodowej i osiągnięcia stabilizacji życiowej. Chcieliśmy sprawdzić na ile Zespół Szkół Chemicznych spełnił oczekiwania swych absolwentów, a jednocześnie dowiedzieć się, jakie są przyczyny spadku zainteresowań kształceniem w naszej szkole. Przyswiewca nam idea szkoły żywej, której poczynania przystają ściśle do potrzeb młodzieży i jej adaptacji w życie społeczno-zawodowe, stąd zamysł opracowania ankiety i zbadania jej wyników. Interesuje nas czy szkoła uświadomiła potrzebę ciągłego kształcenia, bez którego nie można sprostać wymaganiom ustawicznie rozwijającej się techniki oraz czy poprzez formy działalności pozaszkolnej przygotowała do aktywnego życia społecznego. Chcieliśmy dowiedzieć się dlaczego część absolwentów nie pracuje w wyuczonym zawodzie. Postawy i opinie absolwentów z lat 1962—1985 badaliśmy przy pomocy ankiety składającej się z 15 zagadnień problemowych, mających charakter wywiadu socjologicznego. Na 4788 absolwentów rozesłano ankiety do 2000 osób, odpowiedzi uzyskano od 1500 respondentów. Na pytanie o motywy rozpoczęcia nauki w ZSCH 35,5% respondentów odpowiedziało, że kierowali się zainteresowaniem przyszłym zawodem, 23,7% możliwością pracy w nowo powstałych MZRIp, 9,1% przyciągnęła do szkoły szansa pozostania w szybko rozwijającym się Płocku. U 31,6% o wyborze szkoły zdecydował brak innych możliwości. O zrezygnowaniu z nauki w trakcie uczęszczania do ZSCH myślało 20,9% absolwentów; 65,9% uznało, że szkoła spełniła ich oczekiwania; 75,4% sądzi, że szkoła przygotowała ich do wykonywania zawodu, 13,7% do podnoszenia kwalifikacji, 10,8% do samodzielnego życia. Na pytanie, co stanowiło o atrakcyjności nauki w ZSCH, 16,2% respondentów odpowiedziało, że kadra nauczycielska, 19,2% baza i wyposażenie w pomoce naukowe, 32% możliwość potwierdzenia wiedzy teoretycznej w praktyce w MZRIp. Wielu absolwentów podkreślało rolę aktywności szkoły w pozalekcyjnych formach spędzania czasu wolnego; 12,5% uznało, że o atrakcyjności nauki w ZSCH stanowiła praca w kółkach zainteresowań, a 13% praca w organizacjach młodzie-

żowych i udział w wycieczkach, obozach, rajdach i imprezach szkolnych w kraju i za granicą, 7,1% możliwość uzyskania pomocy materialnej (stypendia, zapomogi, internat). Kolejna grupa pytań dotyczyła problemu zaangażowania naszych uczniów w pracę społeczną w organizacjach szkolnych, i tak 41,6% stwierdziło, że czynnie włączyli się do pracy społecznej, 32,8% należało do kółek zainteresowań, a 50,7% było członkami organizacji młodzieżowych. W części ankiety dotyczącej życia zawodowego pytano respondentów o problemy związane z podjęciem pracy oraz osiągnięciem stabilizacji życiowej. 69,9% absolwentów stwierdziło, że pracuje w wyuczonym zawodzie, 14,6% uznało, że mieli trudności w znalezieniu pracy. Przy przyjęciu do pracy na ogół nie brano pod uwagę wyników na świadectwie (dyplomie), co stwierdziło 85,3% respondentów. 27,8% absolwentów kontynuowało naukę w wyuczonym zawodzie, w tym: w technikum 34,2%, na studiach dziennych 30,6%, na studiach zaocznych 16,2%, w innych formach kształcenia 19%. Większość respondentów, bo 61,6% uważa, że wynagrodzenie pracowników MZRIp jest niższe niż w innych zakładach pracy. Tylko 32,5% uważa, że równe, a 5,9%, że wyższe. 34,2% zapytanych odpowiedziało, że zatrudnienie w Petrochemii pomogło im w zdobyciu mieszkania i może zachęcić do pracy w Zakładzie. 21% sądzi, że do pracy w MZRIp może przyciągnąć satysfakcja zawodowa, 12,8% uważa, że zarobki, 8,2% możliwość podjęcia pracy za granicą, 23,7% korzystanie ze zdobyczy socjalnych Zakładu (wycieczki, kolonie dla dzieci, wczasy). Analiza odpowiedzi uzyskanych od respondentów wykazała, że niemałe są osiągnięcia szkoły w zakresie realizacji programu kształcenia zawodowego oraz pracy wychowawczej. Pozytywnie oceniono atmosferę panującą w szkole i jej wpływ na postawy uczniów. Doceniono zaangażowanie kadry nauczycielskiej zarówno w procesie lekcyjnym, jak i w pracy pozalekcyjnej.

Szkoła uświadomiła młodzieży konieczność ciągłego zdobywania wiedzy, czego dowodem jest dość duży (34,2%) procent uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej kontynuujących naukę w technikum, 30,6% absolwentów, którzy po ukończeniu technikum podjęli naukę na studiach dziennych oraz 16,2% studiujących zaocznie. 19,6% uczestniczyło w innych formach kształcenia. Wyniki ankiety wskazywałyby, iż szkoła powinna cieszyć się dużą popularnością wśród absolwentów szkół pod-



Gabinet języków obcych.

stawowych. Tymczasem Radę Pedagogiczną niepokoi fakt, że z każdym rokiem maleje ilość chętnych do podjęcia nauki w ZSCh. Ankieta przyniosła przynajmniej częściowe wyjaśnienie tego zjawiska.

Okazuje się, że najważniejszą przyczyną spadku zainteresowania nauką w szkole chemicznej jest powszechne przekonanie, że praca w MZriP jest szkodliwa dla zdrowia. Decyzja Dyrekcji Zakładu z roku 1981 o zakazie zatrudniania w produkcji kobiet do 35 roku życia spowodowała, że nie przyjmuje się dziewcząt do Zasadniczej Szkoły Zawodowej oraz na kierunek mechaniczny w technikum.

Konkurencję dla naszej szkoły stanowią inne technika i licea zawodowe w Płocku, których ukończenie daje chłopcom szersze możliwości zatrudnienia w różnych zakładach produkcyjnych (np. Technikum Elektryczne, Technikum Samochodowe czy Zespół Szkół Mechanicznych). Nie przyciągają do pracy w MZriP, jak twierdzą respondenci i zarobki, ponieważ nie są na tyle konkurencyjne, aby rekompensowały pracę w systemie zmiano-

wym, brak wolnych sobót i niedziel oraz zagrożenie dla zdrowia. Wielu z ankietowanych przyznaje, że do podjęcia pracy w Zakładzie skłoniła ich możliwość zdobycia mieszkania. Obecnie Zakład nie może dać swym pracownikom gwarancji mieszkaniowych.

Aby zachęcić uczniów szkół podstawowych do podjęcia nauki w ZSCh Dyrekcja i Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Kuratorium Oświaty i Wychowania postanowiła rozszerzyć profil kształcenia, dając w ramach praktycznej nauki uczniom liceum drugi zawód — laboranta, tak, aby absolwenci mieli możliwość zatrudnienia nie tylko w MZriP, ale także w innych zakładach chemicznych. W roku szkolnym 1987/88 został powołany nowy kierunek o specjalności elektromechanik.

Przeprowadzona ankieta przyczyniła się do odnowienia kontaktu z byłymi uczniami ZSCh, a jednocześnie pozwoliła Radzie Pedagogicznej spojrzeć z dystansu na własną pracę dydaktyczno-wychowawczą i zastanowić się nad perspektywami rozwoju szkoły.