

Elżbieta Sroka

"E-technologie w kształceniu inżynierów: otwarci na nowe wyzwania – wybieramy MOOC?", II konferencja, 30 kwietnia 2015, red. Dariusz Świsulski, Gdańsk 2015 : [recenzja]

Nowa Biblioteka. Usługi, Technologie Informacyjne i Media nr 2 (21), 181-185

2016

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

RECENZJE I OMÓWENIA

Elżbieta Sroka

Zakład Zarządzania Informacją
Instytut Bibliotekoznawstwa i Informatyki Naukowej
Uniwersytet Śląski
e-mail: ElzbietaSroka@interia.pl

„E-technologie w kształceniu inżynierów. Otwarcie na nowe wyzwania – wybieramy MOOC?”, II konferencja, 30 kwietnia 2015, Politechnika Gdańska, Gdańsk, Polska / [red. Dariusz Świsulski]. – Gdańsk : Wydział Elektrotechniki i Automatyki Politechniki Gdańskiej, 2015. – 97, [3] s : il. ; 30 cm. – (Zeszyty Naukowe Wydziału Elektrotechniki i Automatyki Politechniki Gdańskiej = The Scientific Papers of Faculty of Electrical and Control Engineering Gdańsk University of Technology, ISSN 2353-1290 ; nr 41/2015)

30 kwietnia 2015 r. w Gdańsku odbyła się międzynarodowa konferencja „E-technologie w kształceniu inżynierów. Otwarcie na nowe wyzwania – wybieramy MOOC?”. Była to druga edycja cyklu spotkań (eTEE¹) zainicjowanych w 2014 r. przez Politechnikę Gdańską, która także w 2015 r. była ich organizatorem. Patronat honorowy nad obradami objął Rektor Politechniki Gdańskiej, prof. dr hab. inż. Henryk Krawczyk, prof. zw. PG. Wśród instytucji, które wspierały eTEE2015, były m.in.: Towarzystwo Naukowe Edukacji Internetowej, Gdański Oddział Polskiego Towarzystwa Elektrotechniki Teoretycznej i Stosowanej oraz Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku, a współorganizatorem było Laboratorium Przetwarzania Obrazu i Dźwięku – LPOD. Patronat medialny objęły redakcje czasopism „EduAkcja” i „e-mentor”. Na łamach tych czasopism oraz „Zeszytów Naukowych Wydziału Elektrotechniki i Automatyki Politechniki Gdańskiej” ukazały się wygłoszone referaty.

Celem konferencji była popularyzacja technologii w edukacji inżynierskiej, wymiana doświadczeń w tym zakresie, a także integracja środowiska akademickiego, które zajmuje się dydaktyką wspomaganą

¹ eTEE – e-Technologie w Kształceniu Inżynierów.

technologiami. Do obszarów tematycznych poruszanych w wystąpieniach należały m.in.: zagadnienia związane z MOOC (np. organizacja, tworzenie i prowadzenie kursów typu MOOC), wdrażanie e-technologii, zastosowanie i przykłady narzędzi oraz programów w poszczególnych uczelniach, opisy projektów, wyniki badań e-nauczania. W związku z wymienionym zakresem tematycznym adresatem spotkania było przede wszystkim środowisko akademickie, czyli pracownicy uczelni, studenci, nauczyciele, ale także specjaliści wytwarzający narzędzia do edukacji online, administratorzy platform nauczania na odległość, przedstawiciele firm zajmujących się najnowszymi technologiami, oprogramowaniem, sprzętem [3, 4].

Do rąk czytelników trafił 41. numer „Zeszytów Naukowych Wydziału Elektrotechniki i Automatyki Politechniki Gdańskiej” [2], w którym znalazły się wybrane artykuły z tejże konferencji. Czasopismo to ukazuje się od 1991 r. i zamieszczane są w nim publikacje pracowników Wydziału, a także autorów z innych uczelni krajowych i zagranicznych, ponadto materiały z konferencji organizowanych lub współorganizowanych przez Wydział Elektrotechniki i Automatyki Politechniki Gdańskiej. Tematyka czasopisma obejmuje zagadnienia związane z elektrotechniką, automatyką i robotyką, elektroniką, informatyką i dyscyplinami pokrewnymi [5].

We wspomnianym numerze zamieszczono czternaście artykułów pokonferencyjnych oraz wstęp. Dwanaście spośród nich opublikowano w języku polskim, a dwa w języku angielskim. We wstępie czytelnik może zapoznać się z informacjami dotyczącymi pierwszej edycji konferencji, z wyjaśnieniem terminu MOOC, z przykładami kursów, jak i z opisem przemian w szkolnictwie i w kształceniu na odległość. W artykułach omówiono także problemy e-nauczania, a wśród nich m.in. przykłady zastosowań narzędzi, programów w poszczególnych uczelniach, wyniki badań, opisy projektów i przykłady rozwiązań dotyczących stosowania e-learningu. Wybrane artykuły omówiono poniżej.

Pierwszy z artykułów anglojęzycznych, pt. *SP4CE – strategic partnership for creativity and entrepreneurship successor OpenInn*, autorstwa Anny Grabowskiej, Natasy Urbancikovej, Marcina Słowikowskiego i Jacka Zielińskiego, przedstawia projekt SP4CE, który stanowi odpowiedź „w sprawie ściślejszej europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego w latach 2011–2020” [2, s. 20]. Drugi anglojęzyczny artykuł, pt. *Students’ feedback on modern University course features* Arkadiusza Naruka, zawiera wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów, którzy używają Systemu Zarządzania Uczniem (Learning Management System – LMS). Autor

omawia opinie studentów na temat ich preferencji względem poszczególnych elementów LMS.

Tekst pt. *Moc MOOC-ów – czas na polskie rozwiązania systemowe* Agnieszki Kaczmarek-Kacprzak, Jacka Lewickiego, Bartosza Muczyńskiego i Aleksandry Szreniawy-Sztajnert prezentuje specyfikę kształcenia w Massive Open Online Courses wraz z podaniem przykładów implementacji MOOC w kształceniu inżynierów. Ponadto zasygnalizowano w nim, że istnieje potrzeba utworzenia polskiej platformy, oraz przedstawiono projekt, nad którym pieczę sprawuje Fundacja Młodej Nauki.

W kolejnym artykule, pt. *Możliwości wsparcia technicznych studiów podyplomowych narzędziami zdalnymi na przykładzie projektu „PIT mobilne studia podyplomowe we współpracy z przemysłem”*, Kinga Korniejenko zaprezentowała wspomniany projekt wraz z zastosowanymi narzędziami wykorzystanymi w kształceniu mobilnym.

Zastosowanie rozszerzonej rzeczywistości w technologiach edukacyjnych i życiu społecznym to temat artykułu Marcina Sokoła i Magdaleny Sokół, pt. *Wybrane zastosowania rozwiązań opartych na rozszerzonej rzeczywistości w technologii edukacyjnej oraz życiu społecznym*.

Tekst pt. *Doskonalenie jakości kursu e-learningowego w oparciu o cykl Deminga* Tomasza A. Walaska, Zygmunta Kucharczyka, Doroty Morawskiej-Walasek, Elżbiety Moryń-Kucharczyk i Janusza Barana charakteryzuje metody stosowane w tworzeniu i wdrażaniu kursów online na Politechnice Częstochowskiej (m.in. dokumentację przygotowania kursu online).

W pracy pt. *Kształcenie na odległość uczelni. Teoria i praktyka* autorstwa Marty Woźniak-Zapór, Mariusza Grzyba i Sebastiana Rymarczyka na przykładzie Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego nakreślono przykłady wdrożenia blended-learningu, w tym podstawy prawne, przepisy warunkujące wdrożenie uczelnianego systemu kształcenia na odległość, obszar technologiczny, treści kształcenia, „społeczność akademicka” (użytkownicy kursów oraz przygotowujący je nauczyciele akademicy). Zaprezentowano także wyniki badań opinii studentów na temat zajęć na platformie e-learningowej.

Cezary Źrodowski w artykule *Survey Simulator – platforma VR dla edukacji w przemyśle morskim* przybliżył program Survey Simulator stworzony w celu wspierania specjalistycznego szkolenia załóg pływających. Jest on skoncentrowany na opisie programu DNVGL Survey Simulator i jego funkcji obowiązujących w przemyśle. Ponadto autor przedstawił pierwsze wyniki jego wdrożenia na Wydziale Oceanotechniki i Okrętownictwa Politechniki Gdańskiej.

W pracy pt. *Laboratorium wirtualne w dydaktyce i badaniach naukowych* Bogdana Galwasa, Elżbiety Piwowskiej i Marcina Godziemby-Maliszewskiego m.in. omówiono eksperyment z zastosowaniem platformy wirtualnego laboratorium, prezentując problemy, cele i zasady prowadzenia eksperymentu.

Publikacja zamykająca cykl, pt.: *Wspomaganie zajęć dydaktycznych z matematyki na kierunkach technicznych kursem e-learningowym* Magdaleny Łapińskiej i Agaty Gołaszewskiej, zawiera analizę wyników testów z kursu na temat równań różniczkowych oraz wyniki ankiety ewaluacyjnej dotyczącej utworzonego kursu, m.in. prezentowanych treści, poziomu zainteresowania e-zajęciami, uwag, które mogłyby pomóc w podniesieniu poziomu prowadzonego kursu.

Ponadto w omawianym zeszycie ukazały się: praca Jakuba Drewnowskiego i Agnieszki Tuszyńskiej pt. *Komputerowe wspomaganie projektowania w procesie kształcenia współczesnego inżyniera branży sanitarnej*; artykuł Katarzyny Kiepieli, Marcina Waty i Doroty Żarek pt. *GeoGebra jako przykład zastosowania oprogramowania otwartego w nauczaniu matematyki*; oraz tekst Adama Muca, Lecha Murawskiego, Grzegorza Geselli, Adama Szelezińskiego i Arkadiusza Szarmacha pt. *Zastosowanie platform cyfrowych Arduino i RaspberryPI w nauczaniu sterowania obiektem pneumatycznym*.

Tematy zaprezentowane w tej publikacji zapewne będą wzbudzać zainteresowanie uczestników konferencji, ale także tych, którzy nie mogli wziąć w niej udziału, a interesują się e-nauczaniem, e-learningiem, nowymi technologiami i narzędziami e-nauczania. Są to badacze, wykładowcy, administratorzy platform, przedstawiciele firm zajmujących się tworzeniem oprogramowania i narzędzi do e-nauczania oraz studenci kierunków technicznych. Omawiane wydanie „Zeszytów Naukowych Wydziału Elektrotechniki i Automatyki Politechniki Gdańskiej” może stanowić cenne źródło informacji na temat współczesnych zagadnień e-nauczania i e-technologii w kształceniu inżynierów, poparte aktualnymi danymi. Uwzględnione treści przedstawiają narzędzia i specjalistyczne rozwiązania dla nauk ścisłych i technicznych, takie jak: sterowanie obiektem pneumatycznym, rozszerzona rzeczywistość, wspomaganie nauczania matematyki i studiów technicznych.

Jak wspomniano na początku, w publikacji zamieszczono część referatów wygłoszonych podczas międzynarodowej konferencji organizowanej dotychczas przez Politechnikę Gdańską. W ramach porozumienia zawartego pomiędzy Politechniką Gdańską a Akademią Górniczo-Hutniczą im. St. Staszica w Krakowie postanowiono, że od 2016 r. konferencje te będą odbywać się naprzemiennie w Krakowie i Gdańsku. W związku

z tym gospodarzem spotkania III konferencji eTEE będzie AGH, na którą gospodarze serdecznie zapraszają².

Bibliografia

- [1] Dąbrowicz-Tlałka A.: *e-Technologie w Kształceniu Inżynierów – otwarte pytania o MOOC w zdalnej edukacji*. „EduAkcja. Magazyn edukacji elektronicznej” 2015, nr 1 (9), s. 90–94. [online]. [Data dostępu: 7.03.2016]. Dostępny w World Wide Web: <http://docplayer.pl/5916086-E-technologie-w-ksztalceniu-inzynierow-otwarte-pytania-o-mooc-w-zdalnej-edukacji.html>.
- [2] *E-Technologie w kształceniu inżynierów. Otwarcie na nowe wyzwania – wybieramy MOOC? II Konferencja, 30 kwietnia 2015, Politechnika Gdańska, Polska*. „Zeszyty Naukowe Wydziału Elektrotechniki i Automatyki Politechniki Gdańskiej” 2015, nr 41.
- [3] *eTTE. e-Technologie w Kształceniu Inżynierów* [online]. [Data dostępu: 7.03.2016]. Dostępny w World Wide Web: <http://etee.edu.pl/o-etee/>.
- [4] *Konferencja E-Technologie w kształceniu inżynierów (ETEE)* [online]. [Data dostępu: 7.03.2016]. Dostępny w World Wide Web: <http://etee2015.pg.edu.pl/>.
- [5] *Zeszyty Naukowe Wydziału Elektrotechniki i Automatyki Politechniki Gdańskiej [ZNWEiAPG]. W: Index Copernicus International* [online]. [Data dostępu: 7.03.2016]. Dostępny w World Wide Web: <http://journals.indexcopernicus.com/Zeszyty+Naukowe+Wydzialu+Elektrotechniki+i+Automatyki+Politechniki+Gdanskiej,p5094,6.html>.

² Więcej informacji na temat konferencji w 2016 r. na stronie: <http://etee.edu.pl/>. Zob. także [1].