

# Beata Sufa

---

## Seminarium naukowo-dydaktyczne "Innowacyjne formy kształcenia nauczycieli", Lublin, 26-27 września 2013 r.

---

Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna nr 2, 107-108

---

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach  
dozwolonego użytku.

# KRONIKA ŻYCIA NAUKOWEGO

## **Seminarium naukowo-dydaktyczne „Innowacyjne formy kształcenia nauczycieli”, Lublin, 26–27 września 2013 r.**

W dniach 26–27 września 2013 r. na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie odbyło się Seminarium Naukowo-Dydaktyczne „Innowacyjne formy kształcenia nauczycieli” w ramach projektu „www.praktyki.wh.umcs — Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS”.

W seminarium wzięli udział pracownicy nauki i studenci z różnych ośrodków akademickich oraz nauczyciele ze szkół uczestniczących w projekcie, którzy debatowali podczas obrad plenarnych oraz w trzech sekcjach tematycznych (język polski z historią, sekcja pedagogiczna, sekcja języków obcych), prezentując szerokie spektrum zagadnień związanych z przygotowaniem, realizacją i ewaluacją innowacyjnych praktyk pedagogicznych.

W czasie obrad plenarnych, którym przewodniczyły prof. Małgorzata Karwatowska oraz prof. Barbara Sadownik z Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, wykłady wygłosiło 16 prelegentów, prezentując założenia projektu oraz dokonując analizy porównawczej praktyk pedagogicznych w świetle wyników badań ewaluacyjnych praktyk ogólnopedagogicznych realizowanych na Wydziale Humanistycznym UMCS w ramach projektu „www.praktyki.wh.umcs”. Omówiono także zagadnienia związane z jakością praktyk pedagogicznych w różnych ośrodkach naukowych oraz efektywnym i nowatorskim przygotowaniem przedmiotowym i pedagogicznym przyszłych nauczycieli do zawodu. W poszczególnych sekcjach tematycznych szczegółowo zaprezentowano oceny przygotowania praktycznego studentów, m.in. przygotowania do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, związanego z diagnozowaniem specyficznych trudności w uczeniu się dzieci, do pracy z uczniem zdolnym i kreatywnym, ukazano rolę coachingu i mentoringu w rozwijaniu kreatywności i innowacyjności nauczycieli języków obcych, dokonano również ewaluacji projektu innowacyjnych praktyk pedagogicznych. Skomentowano doświadczenia studentów jako praktykantów, ich umiejętności rzeczywiste i wymagane w zawodzie nauczycielskim oraz kompetencje nauczycieli w kontekście potrzeb edukacji XXI w. Wskazano rów-

nież na znaczenie praktyki pedagogicznej w budowaniu poczucia własnej skuteczności zawodowej.

Seminarium naukowo-dydaktyczne ze względu na podjętą problematykę i organizację stanowiło dla uczestników ważne doświadczenie merytoryczne. Zakończone owocną i żywą dyskusją, dało świadectwo rzeczywistego zaangażowania pracowników nauki, nauczycieli i studentów w realizację projektu innowacyjnych praktyk pedagogicznych. Ukazało ono nie tylko szerokie spektrum zagadnień związanych z praktycznym kształceniem przyszłych i pracujących obecnie w zawodzie nauczycieli, ale także konieczność zmian w kontekście zmieniającej się rzeczywistości szkolnej. Referaty, prezentowane zarówno przez doświadczonych, jak i przez początkujących pracowników naukowych, nauczycieli i studentów, umożliwiły wymianę wiedzy, doświadczeń i ocen, mogą zatem stanowić inspirację do dalszych poszukiwań badawczych.

Praktyka pedagogiczna jest ważnym elementem kształcenia przyszłego nauczyciela. To właśnie podczas niej studenci uczą się rozwiązywać różnorodne problemy i zadania w konkretnych sytuacjach edukacyjnych, prognozują kierunek rozwoju procesu edukacyjnego i poszukują dróg jego optymalizacji. Możliwe jest także sprawdzenie przygotowania studentów do adaptacji w warunkach realnej szkolnej rzeczywistości. Przygotowywanie programów praktyk, które powinny nie tylko odzwierciedlać kierunek kształcenia i rozwoju umiejętności zawodowo-pedagogicznych przyszłego nauczyciela, ale także konkretne zmiany w planach nauczania i nowoczesne tendencje rozwoju szkoły, oraz prowadzenie wspólnych konferencji z udziałem studentów, nauczycieli i wykładowców służy zarówno wymianie doświadczeń, jak i — przede wszystkim — optymalnemu przygotowaniu przyszłych nauczycieli do zawodu. W tym kontekście problematyka podjęta na seminarium naukowo-dydaktycznym niewątpliwie przynosi inspiracje, wymianę wiedzy i doświadczeń, a w konsekwencji — optymalizację rozwiązań w zakresie projektowania innowacyjnych praktyk pedagogicznych.

*Beata Sufa*