
Od Redakcji

Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna nr 2, 5

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Od Redakcji

Kolejny numer czasopisma „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” poświęcamy zdolnościom dziecka. Aktualne przemiany struktury kształcenia czynią teoretyczne rozważania na temat zdolności bliższymi praktyki nauczania i wychowywania dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przywołują pytania nie tylko o naturę zdolności, ale również o sposoby ich rozwijania i możliwości tworzenia środowiska, które pozwoli na optymalizację naturalnego potencjału dziecka oraz umiejętne stymulowanie wybitnie zdolnych. Współczesny nauczyciel edukacji elementarnej musi dokonać wyboru pomiędzy różnymi teoretycznymi koncepcjami zdolności, przyjmując jasne i zrozumiałe dla siebie definicje uzdolnień oraz zapoznać się z filozoficznymi i psychologicznymi założeniami implikującymi wybór procedur diagnostycznych oraz programów kształcenia w zakresie odkrywania i rozwijania zdolności.

Niniejszy numer otwiera artykuł poświęcony refleksji na temat dylematów systemowego wspierania zdolności w kontekście zmian w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w którym przedstawiona została opozycja pomiędzy modelem wszechstronnego i specjalistycznego kształcenia zdolności w edukacji wczesnoszkolnej. W kolejnych tekstach autorzy analizują: formy rozwijania zdolności w koncepcji szkoły Steinerowskiej; sposoby wykorzystania technik dramowych w rozwijaniu zdolności językowych; możliwości wspierania zdolności twórczych u dzieci przedszkolnych oraz wykorzystania w stymulowaniu kreatywności techniki myślenia lateralnego E. de Bono. Autorzy odnoszą się również do istniejących strategii wczesnej interwencji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Republice Czeskiej, a także szczegółowo omawiają rolę nauczyciela w rozwijaniu zdolności twórczych dzieci.

Problematyka zdolności to nowe, ale bardzo interesujące zagadnienie, poszerzające tradycyjne dyskursy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Mamy więc nadzieję, że artykuły i polemiki zaprezentowane przez autorów niniejszego numeru zainteresują Państwa, wzbudzą komentarze i refleksje, zapoczątkują pytania i dyskusję, a przede wszystkim zainspirują do dalszych poszukiwań badawczych.