

Krzysztof Kraszewski, Ingrid Paśko

II Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Poznanie i działanie w edukacji dziecka"

Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna nr 2 (4), 131-136

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

KRONIKA ŻYCIA NAUKOWEGO

II Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Poznanie i działanie w edukacji dziecka”

W edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej szczególną wagę przywiązuje się do aktywności poznawczej i działaniowej dziecka. Proces poznania i działania organizowany i realizowany jest przez integrację oddziaływań pedagogicznych we wszystkich obszarach edukacyjnych, zgodnie z założeniami podstaw programowych. Współcześnie, przy coraz bardziej postępującej cyfryzacji procesu edukacyjnego, istotne stają się zagadnienia dotyczące procesu poznania i działania dziecka, zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnym.

W dniach 2–3 czerwca 2014 r. w budynku Wydziału Pedagogicznego UP, przy ul. Ingardena 4 w Krakowie, odbyła się II Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Poznanie i działanie w edukacji dziecka”. Honorowy patronat nad nią objął JM Rektor Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Na-



Otwarcie konferencji przez Prorektora ds. Nauki i Współpracy Międzynarodowej prof. K. Karolczaka



Występ Koła Naukowego „Ekspresja Sceniczna” pod kierownictwem mgr. A. Cebulaka

rodowej w Krakowie prof. Michał Śliwa. Celem obrad była prezentacja badań krajowych i zagranicznych nad procesami poznania i działania dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wzięli w niej udział przedstawiciele środowisk naukowych i nauczyciele-praktycy.

Konferencji, zorganizowanej przez Katedrę Podstaw Edukacji i Metodyki Pracy z Dziećmi w Instytucie Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej, przewodniczył prof. Krzysztof Kraszewski. Funkcję przewodniczącej Komitetu Organizacyjnego pełniła dr Ingrid Paško. Należy nadmienić, iż inicjatorką pierwszej konferencji, która odbyła się 16–17 maja 2011 r., i jej przewodniczącą była prof. Krystyna Gąsiorek, ówczesny kierownik Katedry.

Uczestników i gości powitała prof. Bożena Muchacka — Dyrektor Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej. Obrady otworzył uroczyście Prorektor ds. Nauki i Współpracy Międzynarodowej prof. Kazimierz Karolczak. Następnie prof. K. Kraszewski przedstawił założenia i program konferencji.

Część artystyczną wypełnił występ studentów — członków Koła Naukowego „Ekspresja Sceniczna”, przygotowany pod kierunkiem mgr. Moniki Waligóry i mgr. Andrzeja Cebulaka. Wystąpili: Justyna Skiba, Ilona Romańczuk, Kamila Zawada, Monika Głanowska (studentki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) oraz Wiesław Chruściel (student pedagogiki specjalnej). Konferencji towarzyszyła również wystawa prac „Spotkania i dialogi ze sztuką formą po-

znania i działania w edukacji plastycznej dziecka”, zrealizowana w ramach projektu edukacyjno-artystycznego z udziałem studentów II roku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pod opieką merytoryczną i artystyczną prof. Teresy Żebrowskiej.

Podczas konferencji przedstawiciele Wydawnictwa Epideixis prezentowali pomoce dydaktyczne i zabawki edukacyjne dla dzieci.

Część merytoryczną konferencji stanowiły wykłady w sesji plenarnej; pierwszej części obrad przewodniczyli: prof. B. Muchacka i prof. K. Kraszewski, zaś części drugiej — prof. PhDr. Beata Kosová oraz prof. Michał Głazewski.

Obrady w drugim dniu odbywały się w następujących sekcjach: „Wybrane problemy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”; „Metody, strategie i praktyki w edukacji dziecka”; „Literatura i kultura w edukacji dziecka”; „Poznanie i działanie w edukacji wczesnoszkolnej”; „Poznanie i działanie w edukacji przedszkolnej”. Wystąpienia dotyczyły edukacji językowej, literackiej, matematycznej, przyrodniczej, technicznej oraz artystycznej dzieci przedszkolnych oraz dzieci w młodszym wieku szkolnym. Uczestnicy konferencji w czasie dwudniowych obrad brali też udział w panelach dyskusyjnych, poruszając liczne zagadnienia i prezentując wyniki badań związanych z procesami poznania i działania dziecka.

Pomimo że referaty dotyczyły różnych obszarów edukacyjnych, koncentrowały się przede wszystkim na: doskonaleniu procesu kształcenia i wychowania dzieci, rozwoju ich myślenia i kreatywności, adekwatnym aktywizowaniu i wspieraniu dzieci w zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności praktycznych, uni-



Wykład wygłasza Dyrektor Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej prof. B. Muchacka



Uczestnicy konferencji ze Słowacji

kaniu formalizmu w edukacji i nienarzucaniu uczniom strategii postępowania osób dorosłych w procesie nauczania-uczenia się. Po wygłoszeniu referatów prelegenci podejmowali ożywione dyskusje. W drugim dniu podsumowano i zamknięto konferencję.

W II Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Poznanie i działanie w edukacji dziecka” wzięli udział eksperci i naukowcy z polskich i zagranicznych uniwersytetów oraz ośrodków naukowych, którzy myślą przewodnią swoich wystąpień uczynili: różne sposoby wyrażania istoty zagadnień dotyczących procesu poznania i działania, rolę interakcji uczestników procesu nauczania-uczenia się i jego efektywność, a także relacji i postaw społecznych wśród dzieci.

Polskę reprezentowali nauczyciele akademicy z: Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie, Uniwersytetu Warszawskiego, Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Poznaniu, Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Uniwersytetu Opolskiego w Opolu, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytetu w Białymstoku, Politechniki Wrocławskiej, Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej, Wydziału Zamiejscowego w Zabrze Szkoły Wyższej im. Bogdana

Jańskiego, Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie, Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej, Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Akademii Ignatianum w Krakowie, Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie, Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku. Naukowcy zagraniczni reprezentowali: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (Chorwacja), Univerzita Karlova v Praze, Debreceni Egyetem (Węgry), University of Toronto, Prešovská univerzita v Prešove, Łuhans'kyj nacionalnyj uniwersytet imeni Tarasa Szewczenka, Drohobyc'kyj derżawnyj pedahohicznyj uniwersytet imieni Iwana Franka, Nacionalna akademija pedahohicznych nauk Ukrainy, Nacionalnyj pedahohicznyj uniwersytet imeni M. P. Drahomowa, Univerzita Komenského v Bratislave, Ostravská univerzita v Ostravě, Technická univerzita v Liberci, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Obrady skupiały się na interesujących pedagogów — zarówno teoretyków, jak i praktyków — zagadnieniach, takich jak: proces poznania i działania w edukacji dziecka, efektywność funkcji poznawczych i praktycznych w świetle badań oraz rola nauczyciela w procesie edukacyjnym. Nabywanie przez dzieci kompetencji, a więc wiedzy, umiejętności i postaw, zarówno przyrodniczych i społecznych, jak i literackich, językowych, matematycznych, technicznych oraz artystycznych, stanowiło treść wielu wygłoszonych referatów. Prelegenci akcentowali konieczność kształtowania u dzieci postawy humanistycznej wobec nauki, środowiska przyrodniczego i społecznego oraz kultury i techniki.



Obrady plenarne

Ożywione dyskusje dotyczyły zadań nauczyciela i szkoły, a w szczególności interakcji społecznych uczeń — nauczyciel, uczeń — uczeń. Autorzy wystąpień wskazywali również na rolę i metody diagnozowania dzieci w celu przewyższenia ujawnianych trudności dydaktycznych, wychowawczych i społecznych. Wiele uwagi poświęcono opiekuńczej roli nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych, a także innowacyjnym metodom nauczania-uczenia się oraz stosowaniu w edukacji zarówno konwencjonalnych, jak i nowoczesnych środków dydaktycznych, a zwłaszcza technik komputerowych. Podczas konferencji prezentowano interesujące wyniki badań nad procesami poznania i działania dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym w różnych obszarach edukacyjnych.

Krzysztof Kraszewski

Ingrid Paśko

Zdjęcia: Katarzyna Myśliwiec