

# Леонид Силицкий

---

## Способы организации речевого взаимодействия младших школьников на уроках иностранного языка по теме "Спорт"

---

Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Kultura Fizyczna 6, 197-200

---

2005

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

**Леонид Силицкий**

## **Способы организации речевого взаимодействия младших школьников на уроках иностранного языка по теме „Спорт”**

### **Streszczenie**

#### **Sposoby organizacji słownego współdziałania uczniów w wieku wczesnoszkolnym na lekcjach z języka obcego z tematu „sport”**

Słowa kluczowe: współdziałanie słowne, zdolności poznawcze, tematyka sportowa, gry sportowe

W artykule zostały rozpatrzone sposoby organizacji słownego współdziałania uczniów klas młodszych szkoły podstawowej na lekcjach języka obcego. Autor wskazuje, że tematyka sportowa lekcji i zastosowanie gier o treści sportowej daje możliwości uczynienia procesu nauczania bardziej skutecznym i szybszym biorąc pod uwagę znaczny stopień osobistego zainteresowania tematyką.

Сторонники раннего обучения иностранным языкам в школе отмечают, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов, эти дети более гибко и на абстрактном уровне усваивают язык, раньше овладевают чтением, при этом поднимается образовательный и культурный уровень детей, наблюдается положительное влияние изучения иностранного языка на знание родного.

Вместе с тем в младшем школьном возрасте возникают специфические трудности усвоения второго языка. У младших школьников пока еще отсутствуют действенные и актуальные мотивы овладения вторым языком. Формирование таких мотивов затрудняется в связи с тем, что естественная языковая среда с достаточной силой стимулирует процесс овладения родным языком. Естественно, овладение иностранным языком остается недостаточно мотивированным видом познавательной деятельности младших школьников.

У младших школьников могут возникать личностные психологические барьеры в связи с неуверенностью, боязнью, стеснительностью учащихся.

В связи с этим большое значение приобретает личностно-гуманный подход к учащимся, обеспечение успеха в учебной деятельности, применение стимулирующих оценок, призов и выигрышей.

В раннем обучении иностранным языкам следует учитывать специфические особенности внимания учащихся. Важное значение для учебы имеют свойства внимания младших школьников — узость и неустойчивость. Это ведет к тому, что учащиеся не всегда правильно выделяют главное в изучаемом явлении, часто отвлекаются на уроках, могут быстро забывать ранее изученный материал. Для того, чтобы преодолеть эти недостатки, нужна лаконичная и выразительная подача учебного материала, яркие и красочные иллюстрации, динамическая смена учебных заданий, сочетание речевой и физической активности школьников.

При организации речевого взаимодействия в раннем обучении иностранным языкам следует также учитывать специфические свойства памяти, воображения и мышления младших школьников. Практический опыт работы автора данной статьи с детьми младшего школьного возраста показывает, что одним из наиболее эффективных приемов организации речевого взаимодействия на уроках иностранного языка является использование спортивной тематики. Речевое взаимодействие, построенное на данной тематике, вносит вклад в развитие абстрактного мышления учащихся. Дети могут отображать предметы, нужные им для занятий спортом, назвать спортивный инвентарь, спортивные игры и виды спорта.

Учащиеся могут делать умозаключения преимущественно индуктивного типа, то есть от фактов к общим выводам. И эти умозаключения касаются как содержания, так и лексико-грамматической формы изучаемой тематики. Например: „Перед названиями видов спорта в английском языке никогда не встречаются артикли”. При организации речевого взаимодействия на иностранном языке развивается мышление дедуктивного типа: от общего положения к частным выводам. Например: „В английском предложении, в котором люди называют свой любимый вид спорта, используется глагол связка. А где этот глагол в твоём предложении?”. Подобные задания позволяют учителю работать в „зоне ближайшего развития учащихся” (Выготский Л.С.).

Достигнутый уровень развития учащихся может использоваться в форме заданий на конкретно-действенное мышление. Эти задания могут формироваться следующим образом: „Скажите, какими видами спорта занимаются одноклассники”, „Подумайте и скажите, каким человеком можно стать, занимаясь спортом”, „Назовите действия людей, играющих в футбол, теннис, регби”, „Какие действия выполняют люди в боксе, плавании, в зимних видах спорта?”, „Раздай каждому в своей группе спортивный инвентарь (обруч, скакалку, мяч, гимнастическую палку, кегли, ленты и др.) и назови эти предметы”.

Можно утверждать, что основной формой обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте является игровое общение. Игра позво-

ляет сделать коммуникативно-ценными любые языковые единицы и облегчает их усвоение детьми. В игровом общении возникают задачи побуждения к действию, используются высказывания о воображаемых обстоятельствах, применяются игровые предметы (палочка заменяет лошадку и т.п.), в процессе игры дети соблюдают необходимые правила, обеспечивается индивидуальная активность каждому участнику при коллективной форме игры, тренируются вполне конкретные речевые навыки и умения. Эти и другие особенности делают игру важным обучающим и развивающим средством в раннем периоде обучения иностранному языку.

В раннем обучении учителя, организующие речевое взаимодействие, могут использовать подвижные игры грамматического и лексического содержания. Для организации подвижных игр используются команды или иные фразы на изучаемом языке. Фразы подбираются так, чтобы они содержали нужный для учащихся грамматический или лексический материал по теме „Спорт”. Например, в игре типа „Замри!” учащиеся выполняют команды ведущего „Беги!”, „Прыгай!”, „Кружись!”, „Приседай и вставай!” и т. д., а при слове „Стоп!” замирают. Нарушивший это правило становится ведущим. Заметим, что проигравший не выбывает из игры, а продолжает в ней участие, на этот раз не выполняя действия, а называя их на иностранном языке.

Лексический, цифровой, буквенный материал можно эффективно тренировать в подвижных играх типа „третий лишний”. На стульях укрепляются изображения спортивного инвентаря: мяча, скакалки, коньков, лыж, велосипеда, обруча, гантелей и др. Учащиеся свободно ходят или даже бегают между стульями. Но вот ведущий называет одно из закрепленных на стульях изображений. Это означает, что на данный стул нельзя садиться. Кто не успел занять другое место, и вынужден сесть на „запретный стул”, выходит из игры.

Подвижные игры могут проходить в виде эстафеты с передачей условных фраз, хоровода и разучиванием четверостиший, пантомимы с комментированием действий и т.п. В процессе выполнения таких упражнений между школьниками возникает подлинное речевое взаимодействие, обмен информацией, координация действий, поиск группового решения. В этих условиях активизируется речемыслительная деятельность всех участников учебной работы, повышается мотивация говорения и общий тонус урока, обеспечивается более полное достижение практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения иностранным языкам.

## Литература

1. Выготский Л.С., 1991, *Воображение и творчество в детском возрасте*. Психол. очерк: Кн. для учителя. — 3-е изд. — М.: Просвещение.

2. Мильруд Р.П., 1990, *Формирование профессиональных убеждений у будущих учителей*. // Вопросы психологии, № 1. С. 77 – 86.
3. Мильруд Р.П., 1991, *Формы педагогического воздействия учителя на познавательную деятельность учащихся*. // Иностранные языки в школе, №; 2. С. 6 – 11.
4. Силицкий Л.В., 2002, *Речевое взаимодействие младших школьников на уроках иностранного языка (теоретико-методический аспект)*.: Учебное пособие. БГВПК, С. 29 – 43.