

Bogusław Pietrulewicz

Od Redakcji

Problemy Profesjologii nr 1, 9-10

2006

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

OD REDAKCJI

Nakreślone w numerze pierwszym Problemów Profesjologii obszary zainteresowania naszego czasopisma znalazły swoich zwolenników. Szerokie ujęcie problemów zakreślone obszarem nauk o pracy jest reprezentowane także w obecnym numerze. Pragniemy zwrócić uwagę na pracę podejmującą zagadnienia ergonomii – tak ważnej dziedziny nauki związanej z człowiekiem i jego pracą. Ten nurt rozważań poszerzony o inne dyscypliny naukowe będzie kontynuowany w następnych numerach naszego czasopisma.

Jednakże podstawowym dla naszych dociekań pozostaje problem tożsamości pedagogiki pracy. Problem jest tym bardziej aktualny, że przemiany pracy (przede wszystkim zawodowej), jej funkcje i znaczenie w życiu człowieka (pracownika) stają się wyzwaniem dla wszystkich, którzy pracę postrzegają jako podstawowy wymiar bytowania człowieka na ziemi¹. Dlatego też pedagogika pracy (należy się z tym zgodzić) nie jest tylko pedagogiką pracy zawodowej, kształcenia zawodowego. Czym jest więc praca zawodowa w relacjach pracowniczych? Czy pedagogika potrafi sprostać oczekiwaniom i wymogom w kształtowaniu aktywności zawodowej pracowników, modelowaniu linii rozwoju zawodowego człowieka?

Stawiane są te i inne pytania, które będą musiały znaleźć odpowiedź w naszej zbiorowej myśli i poszukiwaniach. Problematyka poszukiwań musi być szeroka i uwzględniać wszystkie wątki obszaru zakreślonego w tytule półrocznika.

Dlatego też podejmujemy próbę opisaną potencjału pracy w odniesieniu do człowieka (pracownika). Praca jako kategoria rozwoju zawodowego człowieka mimo wielu znaczących opracowań teoretycznych wymaga nowego opisu w kontekście przemian cywilizacyjnych, osobowościowych, edukacyjnych, wychowawczych itp. Wydaje się też, że nie tylko poszukiwania teoretyczne są istotą naszych działań. Szczególnie ważna jest jak się wydaje wymiana myśli w zespołach interdyscyplinarnych, w tym z przedstawicielami życia gospodarczego. To szczególnie linia poszukiwań rozwiązań mogących istotnie wypłynąć na trafność analiz teoretycznych. Również ważne są prace o charakterze przyczynkarskim ujmującym pewne zagadnienia w sposób wąski, odnoszący się do części szerszego problemu.

Nasze poszukiwania to także badania empiryczne. Prezentowane w czasopiśmie badania to próby diagnozowania wielu problemów zawodowej aktywności pracowników.

Ważnym segmentem naszych rozważań są zagadnienia organizacyjno-prawne funkcjonowania systemów i organizacji z zakresu przygotowania i doskonalenia zawodowego pracowników.

Zarysowane problemy to w znacznej części treści prezentowanych w niniejszym numerze prac. One właśnie mają wprowadzić czytelnika w bardziej konkretne propozycje poszukiwań nowego spojrzenia na zarysowane w pierwszym numerze półrocznika tezy.

¹ Jan Paweł II. Encyklika *Laborem Exerceus*, Pallottinum, s. 9.

Rozwój zawodowy człowieka jako proces interdyscyplinarny nie da się opisać za pomocą jednej teorii, modelu. Ten ugruntowujący się z coraz większą siłą proces stanowi wyzwanie dla teoretyków wielu dyscyplin naukowych ale i praktyków życia społeczno-gospodarczego. Staje się on wyzwaniem, któremu należy sprostać.

Podjęliśmy się tego zadania. Poprzedni, aktualny oraz następne numery półrocznika będą poszukiwaniem rozwiązań, które powinny doprowadzić do pewnej konceptualizacji tego ważnego problemu. Zachęcamy do zapoznania się z tezami poszczególnych prac. /Mają one charakter teoretyczny jak i praktyczny. Są to prace o zróżnicowanym poziomie naukowych analiz, zakresu prowadzonych badań, wnikliwości i dociekliwości badawczej. Są próbami odpowiedzi na pytania, które postawiliśmy wcześniej.

Lektura półrocznika, może być przyczynkiem do dalszej pogłębionej dyskusji w środowiskach teoretyków i praktyków (także studentów) zajmujących się problematyką rozwoju zawodowego człowieka.

Zachęcamy do lektury Półrocznika i współpracy w jego dalszym redagowaniu.

Bogusław Pietrulewicz