

# Jan Rajmund Paśko

---

## Słowo wstępne

---

Problemy Współczesnej Pedagogiki 3/1, 5-6

---

2017

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

## Szanowni Czytelnicy!

Oddajemy do Waszych rąk kolejny numer czasopisma pedagogicznego „Problemy Współczesnej Pedagogiki”. Pragniemy, aby stało się ono forum dyskusji o współczesnych problemach pedagogiki, miejscem dzielenia się z innymi naukowcami wynikami swoich badań. Pedagogikę traktujemy w bardzo szerokim znaczeniu, począwszy od problematyki związanej z teorią wychowania, poprzez różne obszary tematyki ogólnopedagogicznej, po przedstawienie badań z zakresu dydaktyk przedmiotowych.

Oczekujemy na artykuły przedstawiające Państwa najnowsze badania z pogranicza pedagogiki i psychologii, a szczególnie z zakresu neurodydaktyki. Problemy współczesnej pedagogiki to nie tylko same badania, ale również wykorzystanie do tych badań odpowiednich urządzeń oraz programów komputerowych, co stwarza nowe możliwości pomiaru.

Będziemy też zamieszczali krótkie recenzje ciekawych książek o tematyce pedagogicznej. Wszystkich chętnych gorąco zapraszamy do współpracy. Szczególnie liczymy na artykuły, w których autorzy będą przedstawiali wyniki swoich ostatnio przeprowadzonych badań.

Artykuły prosimy nadsyłać na adres redakcji.

Podobnie jak w poprzednim numerze, także w tym zamieszczono artykuły opracowane we współautorstwie: jednym z autorów jest pracownik naukowy, a drugim student. Artykuły te są wynikiem działań mających za zadanie włączenie studentów do badań naukowych. Zaangażowanie studentów jako współwykonawców prac naukowo-badawczych pozwala na zwiększenie ich aktywności w przyswajaniu wiedzy.

W obecnym numerze na uwagę między innymi zasługuje artykuł Jana Rajmunda Paśki i Patrycji Banaś zatytułowany *Badania eyetrackingowe nad rozwiązywaniem przez uczniów tekstowych zadań z matematyki*. Autorzy do przeprowadzenia swych badań wykorzystali eyetracker oraz specjalnie opracowany program komputerowy. Na podstawie ruchu oczu w trakcie rozwiązywania prostych zadań matematycznych wywnioskowali, że kolejność wykonywanych działań przy rozwiązywaniu zadań tekstowych z matematyki nie jest zależna od kolejności danych występujących w zadaniach. Artykuł jest przykładem wykorzystania nie tylko technologii informatycznych w badaniach, w tym przypadku z zakresu dydaktyki, ale również wykorzystania w tym celu eyetrackingu, stwarzającego nowe możliwości w badaniach z zakresu pedagogiki.

Anna Wawrzonkiewicz-Słomska i Ewelina Cholewa w artykule *Oddziaływanie mediów na dzieci i młodzież* przedstawiają bardzo istotny aktualnie problem oddziaływania mediów w bardzo szerokim znaczeniu na młodych odbiorców. Ukazują nie tylko negatywy, ale i pozytywy tego oddziaływania.

Ciekawe badania przeprowadzili Władysław Błasiak oraz Paulina Kulig. Przedstawione zostały one w artykule *Porównanie kreatywności dzieci w wieku przedszkolnym i osób powyżej 65 lat*. Porównywanie możliwości dzieci w wieku przedszkolnym z możliwościami ich dziadków należy do rzadko przeprowadzanych badań. Wyniki badań są istotne chociażby z racji częstych kontaktów przedszkolaków z ich dziadkami.

Bogusław Wójcik jest autorem artykułu *Uwagi na marginesie rękopisu Ludwika Chmaja pt. „Franciszek Ksawery Michał Bohusz. Jego życie i działalność wychowawcza (1746–1820)”*. Ciekawym rozwiązaniem jest przedstawienie przez autora działalności Franciszka Ksawerego Michała Bohusza, żyjącego w latach 1746–1820, na podstawie opracowania Ludwika Chmaja, żyjącego w latach 1888–1959. Obydwu cechowała działalność naukowa oraz troska o dobro Ojczyzny.

Martyna Probachta i Karolina Sławińska, autorki artykułu *Relacja uczeń – nauczyciel ukazana na podstawie analizy prac plastycznych i wypracowań dzieci*, przedstawiają ciekawe badania. Na podstawie prac plastycznych ustalają relacje ucznia z nauczycielem.

Michał Korbelak i Monika Lizak w swoim artykule *Edukacja dzieci z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej w masowych szkołach* poruszają bardzo istotny dla współczesnej pedagogiki problem nauczania dziecka niepełnosprawnego w ogólnodostępnej szkole.

Joanna Nowak w artykule *Preferowane cechy osobowości nauczyciela edukacji przedszkolnej* przedstawia wyniki badań dotyczące preferowanych postaw nauczycieli w edukacji wczesnoszkolnej. Problematyka jest istotna, gdyż pierwsze lata nauki rzutują na stosunek ucznia do szkoły i nauczyciela na dalszych etapach jego edukacji.

Artykuł Krystyny Węgrzyn-Białogłowicz *Psychologiczne uwarunkowania relacji nauczyciel – uczeń* poświęcony jest teoretycznym rozważaniom odnoszącym się do wzajemnych relacji ucznia z nauczycielem w aspekcie psychologicznym.

Karolina Misztal i Sylwia Paluch w swoim artykule *Metody efektywnej nauki* przedstawiają teoretyczne rozważania dotyczące efektywnego przyswajania wiedzy.

Redaktor naczelny  
prof. MWSE, dr hab. Jan Rajmund Paško  
Tarnów 2017