

# Jan Lutyński

---

## Nauczanie metod i technik badań społecznych

---

Przegląd Socjologiczny Sociological Review 30, 341

---

1978

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

## NAUCZANIE METOD I TECHNIK BADAŃ SPOŁECZNYCH

Na konferencji „Refleksja metodologiczna a praktyka badawcza i nauczanie metod badań w socjologii”, zorganizowanej przez Zakład Metod i Techniki Badań Społecznych w ramach prac Komitetu Nauk Socjologicznych PAN we Włocławku w dniach 27—29 września 1976 r., jeden dzień obrad poświęcono nauczaniu metod i technik badań. W czasie tych obrad, którym przewodniczył prof. dr Stefan Nowak, przedstawiciele poszczególnych ośrodków uniwersyteckich omówili problemy wiążące się z nauczaniem tego przedmiotu w ich uczelniach, następnie zaś rozwinęła się dyskusja dotycząca tych problemów. W wyniku obrad postanowiono opublikować teksty nadesłanych wystąpień.

W poszczególnych wypowiedziach ustosunkowano się do zgłoszonej wcześniej propozycji, aby wystąpić do Ministerstwa Nauki, Techniki i Szkolnictwa Wyższego z postulatem zwiększenia ilości godzin zajęć z przedmiotu metody i techniki badań społecznych do 215 oraz o zmniejszenie grup na ćwiczeniach do wielkości grup terenowo-laboratoryjnych. Ponieważ uczestnicy podjęli taką uchwałę, skierowano odpowiednie pismo do Ministerstwa, na które organizatorzy konferencji nie otrzymali jeszcze odpowiedzi.

*Jan Lutyński*

NAUCZANIE METOD BADAŃ SPOŁECZNYCH W INSTYTUCIE SOCJOLOGII  
UNIwersytetu Warszawskiego

Różne i nieraz nieoczekiwane są zajęcia, jakich mają się absolwenci socjologii. Bez względu jednak na to, co studenci socjologii w przyszłości robić będą, muszą oni przygotować się do prowadzenia badań socjologicznych. Umiejętność ta należy do definicji socjologa. Stąd waga przedmiotów metodologicznych w programie studiów socjologicznych. W nauczaniu tych przedmiotów stawiamy sobie pewne cele.

1. Nauczenie studentów metod badań społecznych tak, by po uzupełnieniu wiadomości wyniesionych ze studiów i nabyciu pewnego doświadczenia sami mogli badania takie prowadzić. Idzie tu zarówno o nabycie przez studentów praktycznych umiejętności projektowania badań oraz zbierania, analizy i interpretacji danych, jak też o zaznajomienie ich z ogólnymi założeniami poszczególnych metod. Obie te sprawy są równie ważne. Doniosłość umiejętności praktycznych jest oczywista. Natomiast znajomość „teorii” metod badawczych po-