

Мария Азарина

Университеты «третьего возраста» в России и в Польше : общее и различия

Rocznik Instytutu Polsko-Rosyjskiego nr 1, 147-157

2012

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

Мария Азарина

**Университеты «третьего возраста» в России и в Польше:
общее и различия.**

В данной статье рассматриваются особенности работы университетов «третьего возраста» в России и в Польше. Автор делает акцент на необходимость включения пожилых людей в процесс непрерывного образования, что подтверждается результатами исследований по проблеме получения дополнительного образования пожилыми людьми.

Ключевые слова: университет «третьего возраста», пожилые люди, обучение, одиночество.

В соответствии с классификацией Всемирной организации здоровья к пожилым относятся люди в возрасте от 60 до 74 лет, к старым – в возрасте 75-89 лет, к долгожителям – люди в возрасте 90 лет и старше. В соответствии с документами ООН и Международной организации труда пожилыми считаются лица в возрасте 60 лет и старше. Именно этими данными, как правило, руководствуются на практике, хотя возраст выхода на пенсию в большинстве развитых стран – 65 лет (в России – 60 и 55 лет соответственно для мужчин и женщин).

В России первая половина 90-х годов ознаменовалась резким падением средней продолжительности жизни населения: у мужчин – 59 лет; у женщин – 78,7 года. По этому основному показателю состояния качества жизни Россия оказалась на последнем месте в Европе для мужчин и на одном из последних мест для женщин. Тенденция по сокращению продолжительности жизни привела к тому, что среди лиц пожилого возраста (в России и в Польше) много одиноких женщин, вследствие высокой смертности у мужчин.

В Польше порог пенсионного возраста установлен на 65 лет у мужчин и 60 лет у женщин. Живущих одиноко пожилых людей сравнительно немного, меньше чем один на шестерых. По имеющимся данным, в Польше только половина из общего

числа живущих в одиночестве (около 8% всех пожилых людей) находится в изоляции от общества, никто их не навещает, и они не навещают никого. Причиной одиночества не всегда является отсутствие родственников. Среди тех, кто живёт вместе с родными, также встречаются пожилые люди, которые говорят, что они часто «одинокими». Исследования в Польше показали, что пожилых людей, чувствующих себя одинокими, в два раза больше, чем тех, кто живёт фактически в одиночестве. Чаще всего одиноки женщины, живущие в одиночестве, – и это понятно. А вслед за ними по численности (что очень примечательно) идёт группа одиноких людей (без мужа или жены), живущих вместе с семьями взрослых детей. То есть наличие семьи не решает проблему одиночества, так же как, с другой стороны, жизнь в одиночестве вовсе не обязательно приводит к одиночеству: многие из таких людей ведут активную общественную жизнь, работают, общаются с родными и друзьями¹.

Отметим, что физиологические и психологические аспекты старения у пожилых людей в Польше и в России одинаковые. А в экономическом плане есть различия. В Польше, средней пенсии неработающему пенсионеру хватает на жизнь в самом дорогом городе этой страны – Варшаве. Существенно облегчают жизнь малоимущим гражданам относительно невысокие цены на продукты, а также бесплатная медицина, льготы на лекарства и проезд². Другая ситуация в России, в которой большая часть российских пенсионеров не могут, как их европейские сверстники, отправиться даже на краткосрочный отдых к теплому морю. У российских пенсионеров понятие «нищета» взаимосвязано с понятием «пенсия», и поэтому в России много работающих пенсионеров. Всё это актуализирует проблемы адаптации пожилого населения к новым условиям жизнедеятельности. Одним из направлений социальной адаптации пожилых людей является образование.

¹ Л.С. Вульф, *Одиночество пожилых людей*, «Социальное обеспечение», 2008, №5, с.24.

² *Размер пенсии в разных странах*, <<http://doorinworld.ru>> (28.05.2012)

Университеты «третьего возраста» в Польше появились раньше, чем в России. В Польше учреждениями, предназначенными для всех, несмотря на возраст, место жительства и образование, были общие университеты (*Uniwersytety Trzeciego Wieku*)³. Наиболее сильное влияние они оказывали в маленьких городках и деревнях. В сельских общих университетах учились вместе три поколения: молодёжь, люди среднего возраста и пожилые. Возраст студентов можно определить от 16 до 80 лет.

В 60-х и 70-х годах XX века появились университеты третьего возраста, в учебных программах которых оговаривалась социальная ситуация, в которой находятся пожилые, и возможности развития взрослого человека, формулировались специальные предложения по обучению людей старшего возраста⁴. «Третий возраст» – это период активной жизни, который начинается с выходом на пенсию⁵. Школы и Университеты третьего возраста, включающие в себя организацию просветительских и учебных курсов, творческих мастерских, курсовое обучение по различным программам – это новые формы работы с пожилыми людьми, направленные на сохранение их социальной и интеллектуальной активности и возможности, как можно дольше, сохранять физическое благополучие, проживая в домашних условиях⁶.

Первый в Польше университет «третьего возраста» основала профессор Халина Шварц при Медицинском центре постдипломного образования. Варшавский Университет третьего возраста, ориентирующийся на французский опыт, начал свою деятельность 12 ноября 1975 года⁷. Большое внимание в польских университетах «третьего возраста» уделяется подготовке к пенсии, предупреждению старости,

³Е. Халицки, *Обучающая геронтология*, <www.znanie.org/jornal/n3/st_obuch_geront.html> (18.04.2012)

⁴ Там же.

⁵ Ф. Ревекка, *Третий возраст. Жизнь человека после 60-ти*, <www.rulife.ru> (28.05.2012)

⁶ *Образование пожилых людей как важный фактор социального развития общества*, <<http://social.lenobl.ru>> (28.05.2012)

⁷ Там же.

преодолению негативных признаков старения при помощи пропаганды психической и физической активности, стимулированию межличностной активности, участию в общественной деятельности. Общим и особенно актуальным для Польши и для России, и на наш взгляд, являются идеология и практика ориентации и вовлечения пожилых людей в процесс непрерывного образования, стимулирования потребности к постоянному расширению и углублению знаний в самых разных сферах⁸.

В России проблемы образования пожилых людей стали изучаться позднее. Тем не менее, с 60-х гг. XX века существовал большой опыт работы с данной категорией граждан в рамках системы образования взрослых. Многочисленные образовательные и просветительские структуры (общество «Знание», например, которое включало в «сферу влияния» весь Советский Союз), лектории, народные университеты, школы, курсы, библиотеки, клубы и Дворцы культуры предлагали различные возможности для удовлетворения культурно-образовательных потребностей людей, в том числе и пожилых.

Современное образование взрослых, как в Польше, так и в России, представляет собой интенсивно развивающееся образовательное направление. Университеты «третьего возраста» для пожилых людей очень распространены в Польше, их количество превышает 100 (в самой Варшаве – более 20). Подобные университеты осуществляют свою деятельность уже более чем в 40 регионах России. Цель их деятельности – улучшение качества жизни людей пенсионного возраста путём приобщения их к образовательным программам (лекции и семинары в различных областях науки – медицины, экологии, культуры и искусства, техники, экономики, психологии и политологии), изучение иностранных языков, обучение прин-

⁸ Е.И. Добринская, *Образование пожилых как социокультурная ценность: традиции и инновации*, <<http://lifelong-education.ru>> (19.04.2012)

ципам культурного общественного сожительства, интеграция стариков в современное общество⁹.

Ежи Халицки выделяет следующие образовательные цели, реализующиеся в польских институтах: предупреждение старости, желание увеличить и углубить знания, подготовка к пенсии, подготовка к общественной деятельности. В польских университетах «третьего возраста», как и в российских, в образовательном процессе используются лекции, семинары с группами по интересам, группы самообучения, группы взаимопомощи и экскурсии.

Наибольшей популярностью среди польских и российских пожилых студентов пользуются экскурсии. Различные поездки являются фактором, повышающим познавательную активность участников обучения. Чаще всего целью поездки является знакомство с «родным краем»¹⁰.

Сдвиги в старении населения в Польше, произошедшие в течение последних 60 лет, показывают движение польского общества к новому этапу старения, который называют «продвинутой старостью» (10 % пожилых людей (65+)). Это создаёт для общества много проблем медицинского, социального, экономического и культурного характера.

По мнению Иоанны Р. Лещняк, «социальные исследования старых людей (в том числе и педагогические исследования) в Польше находятся на этапе накопления сведений о пожилых людях и их социального положения, что является предварительной стадией для более углублённых исследований связанных с этим явлений и процессов», а Юзеф Пултужицки добавляет, что «непрерывное обучение в соответствии с принципом перманентности в образовании взрослых охватывает всю взрослую жизнь человека, в том числе пенсионный и предпенсионный период, которые в настоящее время с точки зрения просвещения почти полностью лишены опеки»¹¹.

⁹ И. Зах, *Наши гости*, <http://www.agnieszka.ru/nashi_gosti.html> (20.04.2012)

¹⁰ Е. Халицки, *указ. соч.*

¹¹ А.А. Зых, *Непрерывное образование в контексте геронтологической теории развития и главные идеи педагогики старения и старости*, <<http://lifelong-education.ru>> (18.04.2012)

Следовательно, в сложившейся ситуации необходимо дальнейшее развитие геронтологии, а особенно герагогики.

В России и в Польше цели и задачи процесса обучения в университетах «третьего возраста» совпадают. В субъектах Российской Федерации идёт процесс обновления законодательства. Так в г. Санкт-Петербурге, Красноярском крае подготовлены проекты законов «Об образовании взрослых» и «О поддержке образования взрослых». Однако и в вышеупомянутых документах геронтообразованию уделяется неоправданно малое внимание¹². В России нормативные документы, регламентирующие деятельность государственных образовательных учреждений, формирующие региональную политику, ничем не отличаются от федеральных программ. В Польше Сенат объявил 2012 год Годом университетов третьего возраста. На заседании Сената (01.02.2012 г.) постановление по этому вопросу было одобрено единогласно. В нём говорится, что в Европейский год активности пожилых людей и межпоколенческой солидарности польский Сенат хочет подчеркнуть значение образования для развития и использования потенциала старшего поколения. Председатель комиссии Сената по делам семьи и социальной политики Мечислав Аугустин отмечает: «Сенат хочет стимулировать людей старшего поколения на организацию очередных университетов и активное включение в их деятельность, чтобы идти нога в ногу с молодым поколением»¹³.

Возможности участвовать в образовательных программах предоставляются всем желающим без ограничений по возрасту, полу, месту жительства, состоянию здоровья. Для привлечения контингента обучающихся используется рекламная печатная продукция в виде документов, информационных листовок, распространяемых в службах социального обслуживания, медицинских учреждениях, а также

¹² О.В. Краснова, *Исследование структуры социальной поддержки пожилых людей*, «Психология зрелости и старения» 2008, № 2, с. 22-34.

¹³ Сенат Польши объявил 2012 год Годом университетов третьего возраста, <www.radioporuski.pl> (29.05.2012)

объявлений в электронных и печатных СМИ. При приёме в университет осуществляется предварительное собеседование с группой консультантов, проводится диагностика в виде анкетирования, тестирования пожилого человека для выявления особенностей обучающегося, его образовательного опыта, интересов, потребностей в обучении и формулировании образовательных предложений. Это даёт возможность согласовать возможности образовательного учреждения и запросы обучающихся для выбора образовательной стратегии, стиля и характера обучения и определения его цели¹⁴. В планировании процесса обучения ведущая роль принадлежит учащимся, которые формулируют цели, задачи, формы, методы обучения. Обобщение зарубежного и отечественного опыта функционирования общественных институтов геронтообразования говорит в пользу использования группового вида обучения, который характеризуется общедоступностью, открытостью для всех желающих, гибкостью для удовлетворения разнообразных потребностей. Для этого вида характерна модульная основа.

На наш взгляд, интересным является опыт работы университета «третьего возраста» в г. Белгороде, который функционирует с 1 февраля 2008 года. На базе Университета «третьего возраста» организовано обучение на трёх курсах: информационных технологий; «Активность, творчество, долголетие» («православная культура», «Социальная психология», «Здоровый образ жизни», «История Белгородчины», «Искусствоведение»); английского языка.

Проводятся факультативные занятия: «Правовые знания», «Работа по месту жительства», информационный день. Студенты активно включаются в учебный процесс. Они с интересом посещают занятия по психологии, краеведению, истории православной культуры, осваивают азы компьютерной грамотности. Особое внимание в процессе обучения уделяется теоретическим и практическим занятиям по работе с пожилыми людьми по месту жительства.

¹⁴ Л.Н. Лесохина, *Образование взрослых в общецивилизационном контексте*, «Новые знания», 2006, №1, с. 14–24.

В 2010-2011 гг. нами было проведено социологическое исследование с целью выявления содержания и специфики общественного мнения населения города Белгорода. В результате исследования общественного мнения населения г. Белгорода социальный портрет респондентов получился следующим.

Социально не востребованными чувствуют себя 67% опрошенных пенсионеров. На вопрос: «Что Вам необходимо для того, чтобы Вы могли ощущать себя развивающейся личностью в современном мире?» 43% ответили – осваивать информационные технологии, изучать иностранные языки, 35% – обладать политической грамотностью, проявлять гражданскую активность, 10% – осваивать технологии сохранения и улучшения здоровья, 7% – совершенствовать бытовые, экономические и коммуникативные навыки, 5% – знакомиться с образцами искусства. 55% опрошенных признали, что учебно-познавательное направление активности для них наиболее значимо, 25% – социально-психологическое, 19% – физкультурно-оздоровительное, 11% – художественно-эстетическое.

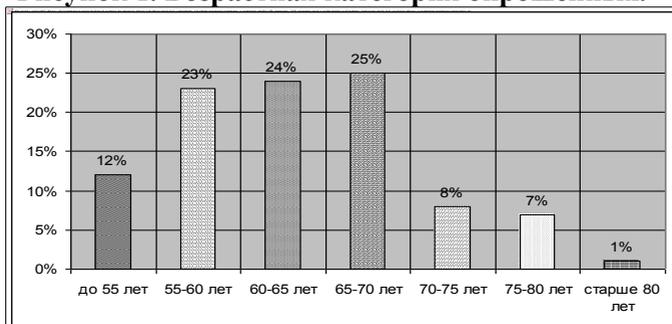
На вопрос: «Какие формы организации досуга наиболее Вами востребованы?», люди, принимавшие участие в мониторинге, дали следующие ответы: 34% – клубы по интересам, посещение музеев, театров, выставок и др.; 26% – организация праздников, мероприятий, проведение конкурсов и др.; 25% – проведение спартакиад и др. оздоровительных мероприятий; 15% – посещение библиотек, чтение книг, разучивание стихов и песен.

На вопрос «Какое место в Вашей жизни занимает образование?» 66% ответили, что оно на втором плане, 33% – «могу бы обойтись и без него». Однако, к возможности получения дополнительного образования 93% относятся хорошо, 7% – нормально.

При ответе на вопрос «Какие направления дополнительного образования Вы бы выбрали?» 65% выбрали психологическое, 52% – медико-социальное, 82% – лингвистическое, 73% – правовое, 44% – теологическое, 69% хотели бы получить навыки работы на компьютере.

На вопрос: «Из каких источников информации Вы узнали о существовании Университета «Третьего возраста?», люди, принимавшие участие в мониторинге, дали следующие ответы: 54% узнали о существовании Университета из СМИ; 36% – от знакомых, 20% – от детей, внуков. 96% хотели бы поступить в Университет «третьего возраста». В качестве причин для получения дополнительного образования пожилыми гражданами были названы: продолжение трудовой деятельности – 24%; повышение социальной активности – 62%; развитие среды общения – 94%; получение новых знаний – 74%. Из 103 человек опрошенных: мужчин – 14%, женщин – 86%. Результаты опроса показали, что 65% опрошенных имеют высшее образование, 25% - средне-специальное, 10% - среднее.

Рисунок 1. Возрастная категория опрошенных.



Источник: исследование автора.

Исследования в Польше показывают, что 43 % пожилых людей мотивирует своё дальнейшее обучение прагматическими причинами, у других же (57%) преобладают экспрессивные факторы¹⁵. 40% респондентов ответили, что у них много свободного времени, а 53% не имеют хобби. Большинство пожилых людей хотели бы изучать основы медицины и здорового образа жизни – 36%, основы права и социального законодательства – 12,4%, декоративно-прикладное творчество – 12%, иностранные языки – 6,4%. 41% опрошенных не имеют потребности в пополнении своих знаний, а 20% отметили, что с удовольствием бы дополнили

¹⁵ Е. Халицки, указ. соч.

свои знания¹⁶. 65% пожилых людей узнали о работе университета «третьего возраста» из СМИ, 35% – от родственников или знакомых. Среди причин получения дополнительного образования 78% опрошенных назвали расширение социальных связей, 19% – получение новых знаний.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы, что и в России и в Польше:

- многие из пожилых людей ещё полны энергии, у них большой жизненный и трудовой опыт и есть желание приносить пользу обществу;
- большинство граждан пожилого возраста хотели бы получить дополнительное образование;
- образование очень положительно влияет на индивидуально-личностное развитие пожилых людей, развивает в лучшую сторону.

Подводя итог, заметим, что в современный период социально-экономического развития социальная адаптация пожилых людей происходит труднее. Помимо того, что сами пожилые люди нередко воспринимают снижение собственного качества жизни как естественный процесс, так ещё и ускорение научно-технического прогресса у людей пенсионного возраста вызывает сложности с освоением ими знаний и навыков, усвоением стереотипов поведения, ценностных ориентиров, обеспечивающих адекватное участие в различных формах социального взаимодействия.

Общеизвестный факт, что у человека, пребывающего вне общественно-культурной жизни, распадается мотивационная сфера. Исследования показывают, что больше всего пожилые люди не хотят остаться в бездеятельности, им хочется реализовать упущенные возможности в образовании, творческой деятельности, родственных отношениях. В России и в Польше идёт поиск новых эффективных форм работы с пожилыми людьми и в результате значительно возрастает объём и разнообразие помощи, оказываемой социальными учреждениями

¹⁶ *Promoting Adult Learning*, <www.adultlearning.html> (30.03.2011)

пожилым людям, особенно в области образования пожилых людей.

Образование в пожилом возрасте является успешным адаптационным механизмом, который является источником знаний об окружающем мире. Право на образование – одно из основных прав человека – не может быть ограничено по признаку возраста, что подразумевает его непрерывность и возможность продолжения в пожилом возрасте. Образование взрослых в пенсионном возрасте относится к неформальному образованию, имеющему цель персонального развития, социальной адаптации и сохранения их активной жизненной позиции.

Uniwersytety trzeciego wieku w Rosji i Polsce: podobieństwa i różnice

Niniejszy artykuł przedstawia specyfikę funkcjonowania uniwersytetów trzeciego wieku w Rosji i Polsce. Autorka, w oparciu o wyniki przeprowadzonych badań, stwierdza konieczność włączania seniorów w proces nieustannego kształcenia (*life long learning*).

Słowa kluczowe: uniwersytet trzeciego wieku, seniorzy, kształcenie, samotność

Universities of the third age in Russia and Poland: similarities and differences

The article discusses the characteristics of the universities of ‘third age’ in Russia and Poland. The author emphasizes the need to include elderly people in the process of continuing education, as evidenced by the results of research on the problem of obtaining additional education elderly people.

Key words: University of the ‘third age’, the elderly people, learning, loneliness.

Мария Азарина – аспирантка кафедры философии, социально-теологического факультета, Белгородского государственного национального исследовательского университета. Область научных интересов: субкультура пожилых людей.