

Dimitry S. Molokov

Педагог и одаренный ребенок : проблема взаимодействия

Rocznik Towarzystwa Naukowego Płockiego 6, 273-283

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych oraz w kolekcji mazowieckich czasopism regionalnych mazowsze.hist.pl.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Дмитрий Сергеевич Молоков (Dimitry Molokov)

Педагог и одаренный ребенок: проблема взаимодействия

An educator and a gifted child: the problem of interaction

Аннотация: В статье представлен анализ проблемы взаимодействия педагогов с одаренными учащимися, разработаны рекомендации по усовершенствованию психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Ключевые слова: взаимодействие педагога и учащихся, выявление одаренных и талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Annotation: The article presents an analysis of the problem of interaction between educators and gifted children. Recommendations have been developed to improve psycho-pedagogical support for gifted children.

Keywords: an educator and a gifted student interaction, identity of gifted students, psycho-pedagogical support for gifted children

Содержание статьи

Сопровождение одаренного ребенка является актуальной психолого-педагогической проблемой, которая особенно ярко выражается во взаимодействии субъектов воспитательного процесса. Влияет ли одаренность ребенка на выбор подходов к общению с ним; каковы руководящие принципы, которые играют решающую роль в общении одаренного ученика с наставником;

какой тип взаимодействия способствует оптимальному развитию детей с выдающимися способностями? – вот основные вопросы, на которые попытаемся ответить в данной статье.

Взаимодействие представляет собой философскую категорию, отражающую процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие – объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы¹. Очевидно, что среди известных стилей взаимодействия педагогов с учащимися (авторитарный, демократический, сотворческий, попустительский²) в организации работы с одаренными детьми наиболее целесообразным является сотворческий стиль взаимодействия. Именно он ориентирован на совместное творчество таких субъектов педагогического общения, как учитель и одаренный ученик, дает возможность максимально раскрыться одаренности.

История педагогики и образования представляет сложный путь проб и ошибок, ярких находок, связанных со становлением и развитием системы сопровождения одаренных детей. Сократовский метод научного спора педагога и ученика, гуманистические принципы, провозглашенные педагогами эпохи Возрождения, реформаторская педагогика, дидактическая система развивающего обучения – все это крупными влилось в современный педагогический опыт, обогатив практику взаимодействия педагогов с одаренными детьми.

Пожалуй, одним из первых, кто представил систему сопровождения одаренных, можно назвать древнегреческого философа Платона. Его педагогическая система была четко ориентирована на способности человека. По достижению 20 лет в системе Платона образование продолжают лишь те, у кого разумная часть души обеспечила успехи в овладении науками, прежде всего философией. К 30 годам из их среды выделяются самые

¹ Баксанский О.Е. *Взаимодействие* / Энциклопедия эпистемологии и философии науки. - М., 2009. - С. 1128.

² Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991. – С. 32.

способные в интеллектуальном плане, которые продолжают обучение еще 5 лет (изучают диалектику и риторику), а затем в течение 15 лет как философы участвуют в управлении государством. Все же остальные причисляются к другим сословиям, исходя из своих способностей³.

Любопытно, что немецкий философ Ницше резко критиковал идею всеобщего образования, предостерегая, что оно направит на освобождение массы от влияния гениальных личностей, что повлечет неизбежное нарушение «священного порядка в сфере интеллекта». Новейшее время ярко демонстрирует нам пророческий характер высказывания мыслителя. Что ж, ориентируясь на индивидуализацию педагогического сопровождения одаренных детей, современная педагогика пытается вернуть пошатнувшийся «порядок».

Существует представление о том, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

У одаренных детей и подростков отмечается целый ряд проблем: трудности общения со сверстниками и взрослыми – учителями и родителями, недостаточная саморегуляция (неумение управлять собой в трудных ситуациях, преодолевать неудачи, работать в условиях монотонной и скучной деятельности), трудности развития креативности и трудности профессиональной профориентации из-за излишней широты интересов.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. В целом возникает ситуация некой дезадаптации особо одаренного ребенка, которая может принимать довольно серьезный характер, временами вполне оправдывая отнесение группы одаренных детей в группу повышенного риска. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для

³ История образования и педагогической мысли: краткое учебное пособие: 3-е изд. с исправ. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. – С. 14.

такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная непригодность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

У многих особо одаренных детей особенно заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Так, некоторые дети явно избегают всего, что требует физических усилий, тяготятся уроками физкультуры. Еще одной часто встречающейся проблемой многих одаренных детей является трудность профессиональной ориентации. Нередко бывает, что даже к окончанию подросткового периода одаренные юноши или девушки затрудняются с выбором своего призвания.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников⁴. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть⁵.

Основное следствие антиинтеллектуалистских установок – стремление многих родителей видеть своего ребенка таким, как все. В результате страдают не только родители, но и сами одаренные дети, для которых главным становится не выделяться, не выглядеть «белой вороной». Все это крайне отрицательно сказывается на их самооценке, а в конечном счете на формировании личности. Сверстники и учителя ощущают постоянное интеллектуальное давление со стороны талантливых детей, те же в свою очередь

⁴ Терасье Ж.К. Сверходаренные дети. - М., 1999. – С. 24.

⁵ Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных. - М., 1991. – С. 153.

чувствуют недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих.

В этой связи уместно привести слова известного российского психолога С.Л. Рубинштейна: «Общая одаренность является не только предпосылкой, но и результатом всестороннего развития личности»⁶. Задача педагогов и психологов при работе с одаренными детьми – не пассивное наблюдение за их ростом, а создание условий для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу для развития личности.

Российская и зарубежная педагогика представляет различные подходы и принципы взаимодействия педагогов и одаренных, талантливых детей. На наш взгляд, эти различия обусловлены социокультурными и ментальными особенностями. Так, сложившаяся в российском опыте доминанта эгалитарного подхода в образовании, коллективных форм обучения, энциклопедизма как ведущей идеи определения содержания образования, безусловно, повлияли на практику взаимодействия педагога с отдельно взятым учеником. Ориентация на «среднего ученика», слабый учет индивидуальных особенностей вызывают по сей день проблемы в сопровождении исключительных детей, не приемлющих единообразие. В то же время в педагогической практике западных стран широко применяется система сопровождения одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей.

В 1968 году американские исследователи Р. Розенталь и Л. Якобсон осуществили в нескольких школах США оригинальный эксперимент. Они провели тестирование умственных способностей учеников и обозначили работающим с ними педагогам несколько детей, которые отличались повышенными интеллектуальными способностями. При этом исследователи намеренно ввели в заблуждение учителей: ими были названы случайно выбранные, ничем не выдающиеся дети. Проведенное через год повторное тестирование позволило зафиксировать реальное улучшение показателей умственного развития указанных учащихся⁷.

⁶ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.- Спб., 2000.- 712 с.

⁷ Степанов С.С. Эффект Пигмалиона / Большая психологическая энциклопедия. – М., 2002. – С. 345.

Подобный эксперимент подтвердил дидактическую закономерность, заключающуюся в том, что усилия педагога, его подготовленность определяют возможности для реализации и развития способностей учащихся. Правильный выбор учителя зачастую предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания одаренного ребенка. Учитель, приступающий к работе по реализации образовательной программы, должен обладать высоким профессиональным уровнем, уметь налаживать дружеские взаимоотношения с учащимися, осуществлять творческий подход к обучению.

Среди современных социальных механизмов и форм взаимодействия одаренного учащегося с педагогом следует выделить наставничество (менторство). Наставники призваны помочь одаренным, сотрудничая с учителями-предметниками. Вместе они могут модифицировать расписание, изменить стратегии обучения, выбор возможностей, цели учебной программы, а также усовершенствовать процедуру оценки знаний.

Использование наставнических программ является сегодня одним из наиболее эффективных условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в высокоразвитых странах мира. Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренному человеку не только получить советы, связанные с обучением, но и разрешить такие проблемы как планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долговременных целей. Наставник выступает как советник, консультант, является примером поведения для ученика, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение учеником поставленных целей.

Американским педагогом С.Л. Бергером предложены руководящие принципы, которые играют решающую роль в общении одаренного ученика с наставником⁸:

1. Определить, в чем конкретно нуждается ученик.
2. Решить с учеником, действительно ли он нуждается в наставнике.

⁸ Ридецкая О.Г. Психология одаренности. - М., 2010. – С. 256.

-
3. Объяснить ребёнку, что взаимоотношения с наставником предполагает тесные, долговременные контакты и личностный рост.
 4. Выявить несколько кандидатур наставников, чтобы иметь возможность выбора.
 5. Выяснить, обладает ли наставник необходимым количеством времени и заинтересован ли в проведении такого рода работы, а также согласуется ли стиль работы специалиста с тем, к чему привык ученик, готов ли он поделиться своими навыками работы.
 6. Подготовить молодого человека к работе с наставником, убедиться, что он понимает цель таких взаимоотношений, их пользу и может быть недостатки, а также права и ответственность, которые они налагают.
 7. Контролировать процесс наставничества.

Одарённые дети с большим интересом ждут поступления в школу, но вскоре после начала занятий обнаруживается, что необычайность умственных возможностей ребёнка становится проблемой не только для семьи, но и для учителей. Трудности действительно возникают. Таких детей поджидают не только радости учения, но и разочарования и конфликты. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе. Большинству учителей просто некогда заботиться об одарённом ребёнке, а иногда им даже мешают ученики с выдающимся уровнем знаний, с не всегда понятной умственной активностью.

При выявлении одаренных детей следует учесть, что раньше других можно обнаружить художественную одарённость детей (в области музыки, затем – в рисовании). В области науки раньше всего проявляется одарённость к математике. Нередки случаи расхождения между умственным уровнем ребёнка и выраженностью более специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами (немецкий термин, распространившийся в странах западного мира). Но даже самые выдающиеся проявления ребёнка не являются достаточным залогом будущего таланта. Врождённые задатки – только

одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности. Признаки необычных способностей у ребёнка неотделимы от возраста: они во многом обусловлены темпом созревания и возрастными изменениями.

Следует помнить, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для творчества. Меняется и сам преподаватель, который работает с этими детьми. При работе с одарёнными детьми преподаватель чаще спрашивает мнение самих детей, меньше объясняет, больше слушает.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение. Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Еще во второй половине 70-х годов XX века ученые пришли к выводу, что ускорение связано с изменением скорости обучения, а не с содержательной его частью⁹. Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию. Занятия одаренного ребенка

⁹ Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных. - М., 1977. – С. 193.

в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии¹⁰.

Увы, неподготовленные к работе с одаренными детьми учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам, часто используют тактику количественного увеличения заданий. Таким образом, необходимо прежде всего решать задачу подготовки учителей специально для одаренных. Как показали исследования (именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Исследователь Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся¹¹:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

Наиболее значимым фактором успешности работы учителя с одаренными учащимися можно назвать такую глобальную личностную характеристику как система взглядов и убеждений, в которой большой вес имеют представления о самом себе, других

¹⁰ Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных. - М.,1991. – С. 215.

¹¹ Кашапов М.М. Специфика творческого мышления педагога в работе с одаренными обучаемыми // Материалы VI Международной конференции / Под ред. Л.И. Ларионовой. - Иркутск, 2009. - С. 92-101. – С. 96.

людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки, недирективности. Поведение педагога для одаренных детей в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие индивидуализированные программы, создает теплую эмоционально безопасную атмосферу в классе, предоставляет учащимся обратную связь, использует различные стратегии обучения, уважает личность ученика и его ценности, способствует формированию положительной самооценки ученика, поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня¹².

Хороший учитель для одаренных – прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Наконец, учителю необходимы особые качества, связанные с определенным типом одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной). Ярославские ученые-психологи М.М. Кашапов и А.А. Зверева ввели новое понятие - «абнотивность» - для обозначения комплексной профессиональной способности, направленной на восприятие, осмысление и понимание педагогом креативных учащихся, способности оказать им необходимую психолого-педагогическую поддержку в актуализации и реализации творческого потенциала. Авторы разработали методику, позволяющую проводить диагностику уровня развития этой способности у учителей¹³.

Исследования показывают, что техника преподавания у прошедших специальную подготовку педагогов для одаренных и у обычных учителей примерно одинакова, заметная разница

¹² Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 1996. - С. 208.

¹³ Креативность как ключевая компетентность педагога: Монография / Под ред. М.М. Кашапова, Т.Г. Киселевой, Т.В. Огородовой. - Ярославль, 2013. – С. 46.

заключается в распределении времени на виды активности. Педагоги, работающие с одаренными детьми, меньше говорят, меньше дают информацию, устраивают демонстраций и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют, внимательно и с интересом выслушивают ответы, не оценивают сразу же, а находят способы показать, что ученика понимают и его позицию принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Таким образом, педагоги в работе с одаренными детьми ведут себя более как психотерапевты.

В межличностной сфере отмечаются более ровные отношения учителей для одаренных с учащимися. Учителя получают удовольствие от общения со своими учениками. Они чаще обсуждают с ними темы, прямо не связанные с учебными занятиями, демонстрируют большое уважение к своим собеседникам, свободно обмениваются точками зрения и даже позволяют школьникам учить себя.

Резюмируя, следует отметить, что в процессе взаимодействия педагога и одаренного ученика важное значение играют не только личностные и индивидуальные особенности ребенка, его экстраординарные способности, но и позиция педагога, его способность выявлять одаренность, а также подготовка к психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей. Наиболее продуктивный для всех участников педагогического процесса является стиль общения на основе увлеченности совместным творческим поиском.