

Iwona Oleksa

Sprawozdanie z II Międzynarodowego Seminarium Naukowego dla Studentów Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Chełm 28.05.2012 r.

Scientific Bulletin of Chełm - Section of Pedagogy nr 1, 244-246

2012

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

SPRAWOZDANIE
Z II MIĘDZYNARODOWEGO SEMINARIUM NAUKOWEGO
DLA STUDENTÓW
UCZEŃ O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH
CHEŁM 28.05.2012 r.

IWONA OLEKSA

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie

Zmieniająca się rzeczywistość i nowe wyzwania społeczne zmuszają do weryfikacji obecnego systemu edukacji. Minęło ponad dziesięć lat od rozpoczęcia wdrażania reformy oświatowej w Polsce, która wprowadziła szereg zmian programowych, dydaktycznych i organizacyjnych w różnych typach szkół, na wszystkich szczeblach kształcenia. Jednym z priorytetów współczesnego systemu zgodnie z przyjętą reformą powinna być troska o zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych każdego ucznia. Polskie szkoły znajdują się aktualnie na etapie wprowadzenia nowych regulacji prawnych w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Począwszy od września 2011r., w placówkach oświatowych inicjowany jest nowy model udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom. Zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych każdego dziecka stanowi podstawę do udoskonalenia procesu nauczania. Konieczność sprostania potrzebom współczesnego dziecka wymaga z jednej strony dokładnej analizy obecnych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych, z drugiej poszukiwania nowoczesnych metod i programów oddziaływań. Zadaniem pedagogów jest realizowanie rozwiązań metodycznych i wychowawczych, uwzględniających indywidualne różnice między dziećmi. Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi należy zapewnić dodatkowe wsparcie, które wzmocniłoby efektywność

nauczania. To na szkole spoczywa odpowiedzialność za zorganizowanie zajęć szkolnych w taki sposób, aby wszyscy uczniowie mogli rozwijać się zgodnie ze swoimi zdolnościami, potrzebami, możliwościami i ograniczeniami. Wyznacznikiem jakości nowego modelu jest respektowanie zasady indywidualizacji pracy z uczniem, przy zapewnieniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w najbliższym środowisku jego funkcjonowania, oraz wspierającej roli rodziców, nauczycieli i innych osób zaangażowanych w nauczanie, wychowanie i opiekę.

Okazją do poszukiwania celów, metod i form pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do szerokich perspektyw teoretycznych i badawczych było II Międzynarodowe Seminarium Naukowe dla studentów: *Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych* zorganizowane przez Koło Pedagogiczne Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie w dniu 28 maja 2012 r.

Konferencję otworzył prof. dr hab. Piotr Mazur – kierownik Katedry Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie.

Obrady sesji plenarnej prowadziła dr Aneta Paszkiewicz. Uczestnicy wysłuchali wystąpień prelegentów wśród, których znaleźli się pracownicy naukowcy Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie. Dr Jerzy Król przedstawił problem funkcji wychowawczych w perspektywie potrzeby ukazania sensu życia Uwagi antropologiczne na temat niepełnosprawności człowieka z perspektywy filozoficznej zaprezentował zgromadzonym dr Paweł Skrzydlewski. Dr Małgorzata Łobacz skupiła uwagę słuchaczy wystąpieniem: *Pedagogia godności a praca z uczniem z niepełnosprawnością*. Wiedzą na temat wspomagania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w perspektywie prawnej i praktyce pedagogicznej podzieliła się z uczestnikami dr Halina Bejger. Rolę pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu trudności wychowawczych przedstawiła dr Beata Komorowska, zaś o roli psychologa szkolnego w rozwiązywaniu trudności wychowawczych mówiła mgr Agata Szabała-Walczuk. Dr Aneta Paszkiewicz ukazała sytuację ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie integracyjnej, zaś mgr Iwona Oleksa przedstawiła postrzeganie ucznia zdolnego przez grupę rówieśniczą. PhDr. Renáta Kudriková z Katolickiej univerzity v Ružomberku wystąpiła z referatem: *Nadani žiaci*.

Głos w dyskursie zabrali również przedstawiciele studentów. Grzegorz Dziubiński, Hubert Kosacki, Maciej Laskowski, Kamil Żyła reprezentujący Koło Naukowe Informatyki „Pentagon” działające w Instytucie Informatyki Politechniki Lubelskiej skupili uwagę słuchaczy wystąpieniem: *Dziennik szkolny jako przykład aplikacji mobilnej wspomagającej pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Patrycja Dymel z PWSZ

w Chełmie przedstawiła sylwetkę ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w kontekście specyfiki jego potrzeb. O Wiosce Dziecięcej, jako jednej z form opieki zastępczej nad dziećmi opuszczonymi i osieroconymi opowiedziała zgromadzonym Justyna Wiecaszek, zaś o twórczej postawie nauczyciela w pracy z uczniem zdolnym Jowita Gruszka z PWSZ w Chełmie. Student Akademii *Ignatianum* Miłosz Mółka podczas wystąpienia omawiał wybrane metody pracy z dzieckiem wybitnie uzdolnionym oraz rozwiązania prawne regulujące proces dydaktyczno-wychowawczy takiego dziecka, zaś metody pracy z dzieckiem z autyzmem przedstawiły studentki Dominika Marczevska, Paula Koziółek z PWSZ w Chełmie. Wyniki badań empirycznych dotyczących planów na przyszłość osób niepełnosprawnych - uczestników Warsztatu Terapii Zajęciowej w Chełmie – zaprezentował zebrany Łukasz Trubacz, student PWSZ w Chełmie. Obrady uwieńczyło wystąpienie Anny Ziemiańskiej-Chojnackiej na temat roli Warsztatów Terapii Zajęciowej w reintegracji zawodowej podopiecznych.

Na zakończenie seminarium uczestnicy zgodnie zadeklarowali potrzebę organizacji kolejnych spotkań i chęć uczestnictwa, wyrażając zadowolenie z otwartości środowiska akademickiego na potrzebę wymiany doświadczeń pomiędzy studentami i pracownikami naukowymi z placówek partnerskich.