

Татьяна Соколова

Формирование профессиональной направленности студентов в условиях волонтерской деятельности

Scientific Bulletin of Chełm - Section of Pedagogy nr 1, 144-149

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТАТЬЯНА СОКОЛОВА

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

АННОТАЦИЯ: *В статье раскрываются различные подходы ученых к определению профессиональной направленности студентов как интегративного качества личности; обосновываются возможности волонтерской деятельности в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Автором представлена форма организации добровольческого труда «Академия добровольчества». В статье описывается технологический компонент разработанной автором методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности, осуществляемый в три этапа: мотивационный, ориентировочно-деятельностный, оценочный.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *профессиональная направленность, волонтерская деятельность, будущие специалисты по социальной работе, форма организации добровольческого труда «Академия добровольчества»*

Современное общество выдвигает определенные требования к структуре профессиональных намерений молодежи, ориентированной на получение профессий высшей квалификации. Поэтому исключительно актуальной является проблема профессионального становления студентов.

В современной психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению профессиональной направленности.

Так, некоторые ученые профессиональную направленность рассматривают как принцип совершенствования профессионального образования, реализация которого, по их мнению, позволяет решить проблему превращения научных знаний в профессиональные, стимулирует интерес к общеобразовательным знаниям, обеспечивает профессиональную мобильность студентов. Авторы утверждают, что принцип профессиональной направленности является системообразующим в обучении общеобразовательным предметам и обеспечивает: а) дифференциацию образования; б) соединение интеграционных и дифференцирующих процессов в образовании; в) реализацию гуманистических идей в преподавании дисциплин, учитывающую мотивы, интересы обучающихся (С.В. Слинкин, В.Ф. Слинкина).

Кузьмина Н.В., Гуртова Е.С., Зобина Т.В. профессиональную направленность определяет как образование динамическое, подверженное изменениям за годы обучения в вузе, которая выражается в целях, мотивах, потребностях, ценностных ориентациях, интересах, идеалах, убеждениях человека, в его склонности и готовности

заниматься профессиональной деятельностью. Динамика профессиональной направленности, по ее мнению, обуславливается особенностями организации учебно-профессиональной деятельности на факультетах, причем важнейшим фактором влияния на формирование профессиональной направленности оказывает практика студентов¹.

Миронова С.П. профессиональную направленность представляет как профессиональную самоидентификацию, и понимает ее как мыслительный процесс сознательного или бессознательного самоотождествления личности с другим человеком (носителем идеального образа профессионального Я), образцом (образом педагога, например, социального, представленным в государственном образовательном стандарте), как приписывание себе характеристик какой-либо профессиональной группы. В процессе профессиональной идентификации, по мнению автора, происходит определение студентом собственного профессионального Я².

А.Н. Сендер в своем исследовании определяет профессиональную направленность как интеграцию намерений стать учителем, интересов и склонностей к педагогической деятельности, мотивацию выбора и получения профессии³.

Позиции вышеуказанных авторов позволяют рассматривать данное понятие как систему преобладающих мотивов профессиональной деятельности, интересов, установок, склонностей, профессиональных намерений, профессионального саморазвития. Наряду с этим, профессиональная направленность представлена учеными и как принцип обучения в вузе, который актуализируется при структурировании содержания, технологии обучения, развитии мотивации к выбранному виду деятельности и т. п., которая задает ей тон, стиль, способствует формированию активности студентов в овладении профессией.

Возрождение гуманистической традиции, переориентация на человека и его развитие определяют возможности формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности, поскольку именно включение студентов в добровольческий труд заставляет их по иному относиться к людям и их проблемам, что, безусловно, формирует потребность глубинных позитивных изменений в нравственном, социальном и профессиональном развитии студентов.

Рассматривая волонтерство как квазипрофессиональную деятельность, поскольку она гуманистична и способствует приобретению студентами профессионального опыта взаимодействия с различными социальными институтами и целевыми группами, мы полагаем, что доминирующим при осуществлении добровольческого труда в контексте профессиональной подготовки студентов является понимание его как возможности осуществления непрерывной практики будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Это способствует развитию у них практических навыков работы с различными категориями населения, актуализирующий творческое мышление, самостоятельность суждений и действий, рефлексивные навыки.

Организации волонтерской деятельности студентов, рассматриваемой нами как возможность осуществления непрерывной практики для специалистов социально-гуманитарного профиля является разработанная нами форма организации волонтерского труда – «Академия добровольчества». Такая работа со студентами

¹ Рог. Н. В. Кузьмина, Е. С. Гуртова, *Акмеологические проблемы подготовки преподавателей*, „Выпуск” 1998, с. 56.

² Рог. С. П. Миронова, *Профессиональная идентификация личности в современном образовательном пространстве*, Екатеринбург 2008, с. 18.

³ Рог. А. Н. Сендер, *Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза*, Минск 1998, с. 9.

-волонтерами полностью соответствует характеристикам образовательной среды, и при этом обладает рядом преимуществ.

Слово «академия» происходит от наименования прославленной философской школы, основанной Платоном (около 387 г. до н. э.) близ Афин, названной так по имени мифического героя Академа.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой «академия» – это название высшего учреждения научного, учебного и художественного характера⁴.

Прообразом «Академии добровольчества» стал Академический Университет (первое светское высшее учебное заведение в России, 1724 г.), который делился на классы (кафедры). Содержание образования включало в себя чтение академиками публичных лекций, регулярное проведение практических занятий, принятие экзаменов; лучшие студенты по окончании университета переводились в адъюнкты и получали степень магистра, были учреждены стипендии. М. В. Ломоносов, возглавлявший этот университет с 1758 по 1765г., ввел в устав университета положение о регулярной публикации учебных планов, способствовал демократизации состава студентов, совершенствованию, улучшению качества преподавания, организовал факультеты: философский, юридический, медицинский⁵.

«Академия добровольчества» учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» (далее – Академия) – добровольное объединение обучающихся и работников учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», участвующих в волонтерском движении, пропагандирующих и поддерживающих идеи добровольческого труда в молодежной среде. Целью Академии является формирование у обучающихся (будущих специалистов социально-гуманитарного профиля) их профессиональной направленности посредством осуществления волонтерской деятельности, ориентированной на решение педагогических, психологических и социально значимых проблем в обществе; пропаганда идей добровольческого труда молодежи. Академия включает в себя коллектив обучающихся – будущих специалистов социально-гуманитарного профиля представителей психолого-педагогического, исторического, филологического, социально-педагогического факультетов (возможно включение в Академию студентов других факультетов, желающих заниматься добровольчеством). Волонтеры академии объединяются в так называемые «факультеты» (линейные отряды), в которых осуществляют основную добровольческую деятельность (оказание помощи людям, профилактическая, информационная работа, проектная деятельность и т.д.).

Организация работы Академии строится на принципах добровольности и самоуправления. Органом коллективного управления Академии является общее собрание участников, которое избирает координационный Совет Академии, рассматривает планы работы, заслушивает отчеты о деятельности Совета и участников Клуба. Высшим органом самоуправления в Академии является координационный Совет (далее Совет), во главе с его председателем, который выбирается из числа участников координационного Совета. В состав Совета входят представители всех вышеперечисленных факультетов.

Структура Академии добровольчества представлена следующим образом: руководитель академии (аспирант кафедры педагогики, магистр педагогических наук), научный консультант академии (первый проректор университета, профессор, доктор педагогических наук); координатор деятельности академии (декан социально

⁴ Рог. И. Ожегов, *Толковый словарь русского языка*, Москва 1981, с. 23.

⁵ Рог. В. В. Давыдов, *Российская педагогическая энциклопедия в двух томах*, [in:] *Большая Российская энциклопедия*, Москва 1993, с. 34.

-педагогического факультета, доцент, кандидат педагогических наук); академики – преподаватели академии (профессорско-преподавательский состав университета); кураторы – лидеры волонтерского движения, инструкторы, тренеры (студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели-стажеры, преподаватели университета); волонтеры – лица, обучающиеся в Академии (студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели-стажеры, преподаватели университета).

Волонтерская деятельность, проводимая Клубом волонтеров университета «Академия добровольчества» (далее Клуб), созданном в учреждении образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» на социально-педагогическом факультете в 2010 году реализуется посредством использования разработанной методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, в которой наиболее ярко представлен технологический компонент, осуществляемый в три этапа: мотивационный, ориентировочно-деятельностный, оценочный. Содержание деятельности Клуба в рамках технологического компонента структурировано по основным направлениям: организационно-методическая поддержка добровольческой деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля; научно-исследовательское сопровождение волонтерской деятельности; операционно-деятельностное и информационное направление волонтерской деятельности студентов; оценочно-результативное обеспечение волонтерства.

Первый этап – мотивационный, в основу которого легли положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, в связи чем, проблема формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности опосредована развитием мотивационной сферы, их интересов, склонностей, намерений, самооценки студентов, необходимостью повышения уровня их осведомлённости о волонтерской деятельности. Целью этого этапа стало формирование у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля мотивации и позитивного эмоционального отношения к профессиональной деятельности посредством их участия в волонтерской деятельности. Цель конкретизировалась в следующих задачах:

- выявить интересы, склонности, ценностные ориентации, направленность личности и отношение студентов к будущей профессии и волонтерской деятельности;
- разработать и реализовать систему мероприятий по вовлечению будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в волонтерскую деятельность;
- определить основные направления волонтерской деятельности, по которым в дальнейшем будет осуществляться работа студентов-волонтеров по формированию их профессиональной направленности, разработать содержание их деятельности.

Второй этап – ориентировочно-деятельностный, психолого-педагогическим основанием которого также стала теория деятельности А.Н. Леонтьева, которая предполагает развитие мотивационной сферы, уровня самооценки обучающихся и осведомленности студентов о волонтерской деятельности как средства формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. В связи с этим, волонтерская деятельность рассматривается как специальная деятельность, которая имеет свой мотив – мотив самосознания и нравственного самосовершенствования, присвоения личностных смыслов (переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшейся в поле действия ведущего мотива), где главной смыслообразующей функцией выступает лишь ведущий мотив (потребность помогать людям). Целью этого этапа стало формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного

профиля посредством осуществления ими волонтерской деятельности. Задачи второго этапа:

- провести информационно-образовательную работу с участниками волонтерского движения по вопросам профессионального оказания помощи целевым группам (людям, находящимся в трудной жизненной ситуации), развития профессионально значимых качеств и умений, мотивационно-потребностной сферы, интересов и склонностей будущих специалистов социально-гуманитарного профиля посредством участия их в добровольческой деятельности;

- разработать содержание и определить основные направления, формы и методы осуществления волонтерской деятельности;

- реализовать комплекс мероприятий, направленный на формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

Третий этап – оценочно-результативный. Он позволяет оценить эффективность проведенной работы по формированию профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности, определить ее сильные и слабые стороны, наиболее эффективные из используемых форм и методов работы. Целью третьего этапа стало осуществление оценки эффективности реализации комплекса мероприятий по формированию профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности. Задачи данного этапа следующие:

- совместно с участниками экспериментальной группы подвести итоги проведенной работы, получить «обратную связь»;

- определить итоговый уровень развития потребностно-мотивационной сферы, самооценки студентов, их интересов и склонностей, ценностных ориентаций, профессиональной направленности личности;

- проанализировать полученные результаты и проследить динамику формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности;

- стимулировать дальнейшее участие студентов в разных видах волонтерской деятельности.

Таким образом, вышеуказанная организация волонтерской деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, включающая в себя структурирование содержания учебных дисциплин специального блока учебного плана, организацию проектной деятельности студентов, тренингов, семинаров, фильмогрупп, ролевых игр, акций, школ, способствует развитию ведущих мотивов деятельности обучающихся, самосознания и нравственного самоусовершенствования, где формирование профессиональной направленности становится личностным смыслом студентов.

Бібліяграфія:

1. Давыдов В. В., *Российская педагогическая энциклопедия в двух томах*, [in:] *Большая Российская энциклопедия*, Москва 1993.
2. Кузьмина Н. В., Гуртова Е. С., *Акмеологические проблемы подготовки преподавателей*, „Выпуск” 1998.
3. Миронова С. П., *Профессиональная идентификация личности в современном образовательном пространстве*, Екатеринбург 2008.
4. Ожегов И., *Толковый словарь русского языка*, Москва 1981.
5. Сендер А. Н., *Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза*, Минск 1998.

THE FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE CONTEXT OF VOLUNTEER ACTIVITY

TATIANA SOKOLOVA

ABSTRACT: *The article describes different approaches to the scientists' definition of students' professional orientation as an integrative personal trait; justifies the opportunities of volunteering in the context of the formation of professional orientation of future specialists in the humanities and social. The author presents a form of organization of volunteer work, called "The Volunteer Academy". The article describes the technological component of the technique of the formation of professional orientation of future specialists in the humanities and social by means of volunteer activity, which was created by the author and is carried out in three stages: motivation, tentative and practical activity, evaluation.*

KEY WORDS: *professional orientation, volunteer activity, future specialists in social work, a form of organization of volunteer work, called "The Volunteer Academy"*