

# Beáta Akimjaková

---

Recenzja książki Ludmily  
Krajčírikovej “Didaktika výchovných  
činností v školských  
výchovno-vzdelávacích  
zariadeniach”, Wyd. Verbum,  
Ružomberok 2012

---

Scientific Bulletin of Chełm - Section of Pedagogy nr 1, 227-228

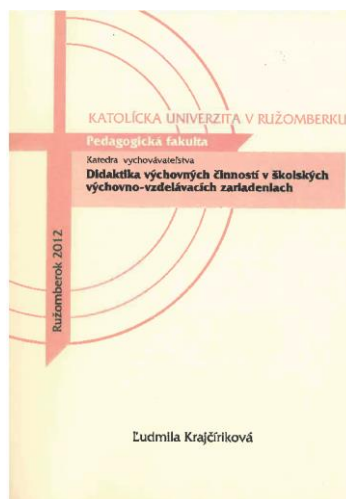
---

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

**RECENZJA KSIĄŻKI LUDMILY KRAJČÍRIKOVEJ  
DIDAKTIKA VÝCHOVNÝCH ČINNOSTÍ V ŠKOLSKÝCH VÝCHOVNO  
-VZDELÁVACÍCH ZARIADENIACH,  
WYD. VERBUM, RUŽOMBEROK 2012.**



**BEÁTA AKIMJAKOVÁ**

*Katolícka univerzita v Ružomberku*

Wychowanie i kształcenie zmiierają do rozwoju osobowości młodego człowieka oraz mają kluczowe znaczenie w drodze do jego samodzielności, w tym także spędzania wolnego czasu w sposób wartościowy, twórczy, a przede wszystkim, odpowiedni. Istotne jest, aby zainteresowania człowieka mobilizowały go i aktywizowały wszystkie elementy jego psychiki. W związku z tym, bardzo ważny staje się temat poruszany w publikacji L. Krajčírikovej, gdyż w szkolnych obiektach wychowawczo-edukacyjnych wychowuje i kształci się młodych ludzi.

Studenci, przygotowujący się do pracy nauczycielskiej, powinni otrzymać odpowiednie przygotowanie z zakresu dydaktyki czynności wychowawczych, po to, by sprostać stojącemu przed nimi zadaniu i nie wyrządzić nikomu krzywdy swoją niekompetencją. Nieodzowną pomocą jest pozycja L. Krajčírikovej pod tytułem *Didaktika výchovných činností v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach*.

Publikacja ma charakter skryptu dla studentów. Składa się z kilku rozdziałów. W pierwszym autorka opisuje proces wychowawczo-edukacyjny. Jeden z podrozdziałów

dotyczy historii wychowania w czasie wolnym. Następne dwa rozdziały to: „Szkolne obiekty wychowawczo-edukacyjne” oraz „Szkolny klub dzieci”. W trzecim autorka omawia: cel, powołanie oraz funkcje szkolnego klubu dzieci, a także różne czynności: wychowawczo-edukacyjne, relaksacyjne, hobbystyczne, jak również przygotowanie do nauki. Podnosi też kwestię znaczenia zabawy w szkolnym klubie dzieci, omawiając organizację i podział zabaw. W czwartym rozdziale zajmuje się specyfiką pracy w internacie. W związku z tym, że proces wychowania odbywa się też w środowisku pozaszkolnym, autorka przybliży metody oraz zasady stosowane w pracy w internacie. Koncentruje się na klasyfikacji metod i form wychowawczych, wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu metodyki i dydaktyki. Omawia zasady wychowania w wolnym czasie.

Kolejny rozdział poświęca osobie wychowawcy, omawiając w trzech podrozdziałach wymagania: osobowościowe, pedagogiczno-psychologiczne oraz profesjonalno-metodyczne.

W książce omówione zostały, m. in.: zagadnienie kreatywności nauczyciela internatu, hobby uczniów jako część wychowania pozaszkolnego, a także czynności wychowawcze i pedagogiczne środki wychowania. Całość jest godna polecenia.

Dla studentów szczególnie przydatna będzie część praktyczna, która obrazuje zastosowanie teorii w praktyce.