

**Beata Bieszk-Stolorz, Anna  
Gdakowicz, Iwona Markowicz**

---

**Współpraca szkolnictwa  
zawodowego z pracodawcami w  
podregionach województwa  
zachodniopomorskiego**

---

Studia i Prace Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania 46/1, 207-217

---

2016

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach  
dozwolonego użytku.

DOI:10.18276/sip.2016.46/1-16

**Beata Bieszk-Stolorz\***

**Anna Gdakowicz\*\***

**Iwona Markowicz\*\*\***

Uniwersytet Szczeciński

## **WSPÓŁPRACA SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO Z PRACODAWCAMI W PODREGIONACH WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO**

### **Streszczenie**

Celem artykułu jest analiza współpracy szkolnictwa zawodowego z pracodawcami w województwie zachodniopomorskim w oparciu o wyniki przeprowadzonej ankiety. Był to jeden z etapów badania przeprowadzonego na zlecenie Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie w 2014 roku. Badania ilościowe zostały zrealizowane metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety i technik PAPI oraz CATI. Ankieta składała się z zamkniętych, otwartych lub częściowo otwartych pytań, respondenci oceniali różne aspekty prowadzenia szkoły zawodowej. Szczególną uwagę zwrócono na współpracę placówek edukacyjnych z pracodawcami. Wyniki badań przedstawiono według podregionów województwa zachodniopomorskiego.

**Słowa kluczowe:** szkolnictwo zawodowe, ankieta, podregiony województwa zachodniopomorskiego

---

\* E-mail: [beatus@wneiz.pl](mailto:beatus@wneiz.pl)

\*\* E-mail: [alatko@wneiz.pl](mailto:alatko@wneiz.pl)

\*\*\* E-mail: [iwona.markowicz@wneiz.pl](mailto:iwona.markowicz@wneiz.pl)

## Wprowadzenie

W 2014 roku w województwie zachodniopomorskim autorki niniejszego artykułu, na zlecenie Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie, realizowały badanie pt. *Diagnoza oferty i potrzeb placówek edukacyjnych województwa zachodniopomorskiego w obszarze szkolnictwa zawodowego*<sup>1</sup>, mające dostarczyć informacji dotyczących stanu i możliwości wykorzystania obecnej infrastruktury oraz potencjału kadrowego, organizacyjnego i finansowego szkół i placówek edukacyjnych w zakresie nauki zawodu.

Obszarami badawczymi projektu były: identyfikacja szkół i placówek edukacyjnych (publicznych i niepublicznych) w województwie zachodniopomorskim, potencjał dydaktyczny i realizacja praktycznej nauki zawodu, infrastruktura techniczno-dydaktyczna placówek, tworzenie i dostosowywanie oferty edukacyjnej oraz bariery z tym związane, a także potencjał i potrzeby finansowe placówek. Tak szerokie ujęcie problemu wymagało objęcia kwestionariuszem ankiety wielu zagadnień dotyczących stanu aktualnego oraz potrzeb szkół, co z jednej strony pozwoliło na uzyskanie obszernych danych, a z drugiej – było niestety przyczyną odmowy udziału w badaniu części osób zarządzających placówkami edukacyjnymi (kwestionariusz ankiety zawierał 24 pytania).

W Polsce od wielu lat toczy się dyskusja na temat wagi szkolnictwa zawodowego, podejmowane są również próby ponownego zainteresowania potencjalnych kandydatów tym typem edukacji. Niezbędne jest tworzenie i rozwijanie tych kierunków, które będą odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy. Konieczne jest również zapewnienie uczniom możliwości praktycznej nauki zawodu. Utrzymanie i dostosowywanie odpowiedniej oferty przez szkoły wymaga nakładów finansowych, organizacyjnych, a także czasu. Według Kabaja, rozwój szkolnictwa i inwestowanie w edukację są warunkami postępu ekonomicznego i cywilizacyjnego. Rozwój edukacji przynosi korzyści, jeżeli zachowane są pewne optymalne struktury kształcenia zawodowego, zgodne z przewidywanym popytem na pracę i z doświadczeniem krajów o najwyższej kulturze pracy i produktywności (Kabaj, 2011, s. 6). Problemy szkolnictwa zawodowego są tematem wielu badań naukowych (Kryńska, 2014; Gajdos, Żmurkow-Poteralska, 2014), które wskazują jednoznacznie, że uno-

<sup>1</sup> WUP.VIII.A.3331/31/PRy/14, baza danych została zamieszczona pod adresem: <http://www.wup.pl/pl/dla-instytucji/zachodniopomorskie-observatorium-ryнку-pracy/badania-i-analazy/edukacja/2014/>.

wocześnie proces kształcenia zawodowego jest warunkiem zwiększenia zatrudnienia absolwentów szkół (Jeruszka, red. 2012). Szacuje się, że w Polsce blisko 80% młodzieży uczęszcza do szkół, w których edukacja kończy się uzyskaniem świadectwa maturalnego, a tylko 20% – przygotowujących do uzyskania konkretnego zawodu (Goźlińska, Kruszewski, 2013). Nie jest to sytuacja korzystna, dlatego też w ostatnich latach podejmowane są działania zmierzające do popularyzacji szkół zawodowych. Kluczowym zagadnieniem jest współpraca jednostek edukacyjnych z przedsiębiorstwami. Według Ministerstwa Edukacji Narodowej tak zwana *otwarta szkoła zawodowa* współpracuje z uczelniami wyższymi oraz pracodawcami, co sprzyja przygotowaniu kadr odpowiadających potrzebom regionalnego rynku pracy i kształtowaniu kompetencji oczekiwanych przez pracodawców (<https://men.gov.pl>). Najnowszym efektem współpracy Ministerstwa Edukacji Narodowej z pracodawcami jest przygotowanie na przełomie 2015 i 2016 roku podstawy programowej kształcenia w nowych zawodach: technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki (symbol cyfrowy zawodu 311515), jeździec (symbol cyfrowy zawodu 516408), kierowca mechanik (symbol cyfrowy zawodu 832201). Konsultacje trwały do 26 lutego 2016 roku, a podstawy umożliwią szkołom rozpoczęcie kształcenia w tych zawodach już w roku szkolnym 2016/2017.

W rekomendacjach do raportu *Stan Szkolnictwa Zawodowego w Polsce* (Goźlińska, Kruszewski, 2013) czytamy, że szkoła zawodowa powinna być szkołą pozytywnego wyboru, innowacyjnej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Podjęcie nauki w szkole zawodowej powinno być wyborem świadomym, a szkoła ta powinna być szkołą elitarną. Polityka promowania pozytywnego wizerunku szkolnictwa zawodowego musi łączyć przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, środowisko szkolne oraz pracodawców zaangażowanych w obszar edukacji zawodowej. Trudno nie zgodzić się z tymi stwierdzeniami, jednak rzeczywistość często odbiega od ideałów – współpraca szkół z pracodawcami napotyka na wiele problemów. Celem artykułu jest analiza tej współpracy w województwie zachodniopomorskim w oparciu o wyniki przeprowadzonej ankiety.

Analizę przeprowadzono według podregionów, zastosowano obowiązującą od 1 stycznia 2015 roku Nową Klasyfikację Jednostek Terytorialnych do Celów Statystycznych (NUTS). Zmiany granic NUTS 3 są wynikiem prowadzonej w latach 2012–2013 rewizji statystyki publicznej w ramach Unii Europejskiej, a ich główną ideą jest lepsze dopasowanie statystyki publicznej do zmieniających się układów przestrzennych, oraz

dostosowanie do nich systemu monitorowania i badań zjawisk społeczno-gospodarczych. W wyniku przeprowadzonych na szeroką skalę konsultacji zaproponowano odejście od „południkowego” podziału terytorium Pomorza Zachodniego na rzecz bardziej jednorodnych obszarów funkcjonalnych. Szczególne znaczenie miało podkreślenie ciężenia powiatów do dwóch największych ośrodków: Szczecina i Koszalina. Należy podkreślić, że zmiany zakresu terytorialnego poszczególnych podregionów statystycznych mają wpływ na możliwość porównywania danych z poszczególnych lat grupy ok. 30 wskaźników, dla których nie ma niższych poziomów agregacji. Wśród nich znajdują się wskaźniki z zakresu szkolnictwa np. absolwenci szkół wyższych na 10 tys. ludności, studenci i absolwenci według typów szkół i rodzaju studiów, studenci i absolwenci wg typów szkół, płci, studenci i absolwenci wg typów szkół, trybu nauczania, płci i kierunku studiów, szkoły wyższe według typów, współczynniki skolaryzacji (szkolnictwo ponadpodstawowe i ponadgimnazjalne).

## 1. Metodyka badania

Badanie szkół i placówek edukacyjnych województwa zachodniopomorskiego w obszarze szkolnictwa zawodowego zostało przeprowadzone w 2014 roku na podstawie kwestionariusza ankiety, który składał się z 24 pytań różnego rodzaju (metryczka badanych jednostek, pytania zamknięte, otwarte lub częściowo otwarte). Respondenci byli proszeni o ocenę stanu obecnego i zapotrzebowania w zakresie kadry dydaktycznej, infrastruktury oraz współpracy z pracodawcami. Badania zostały zrealizowane metodą sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety i technik PAPI oraz CATI. Respondentami były osoby zarządzające szkołami.

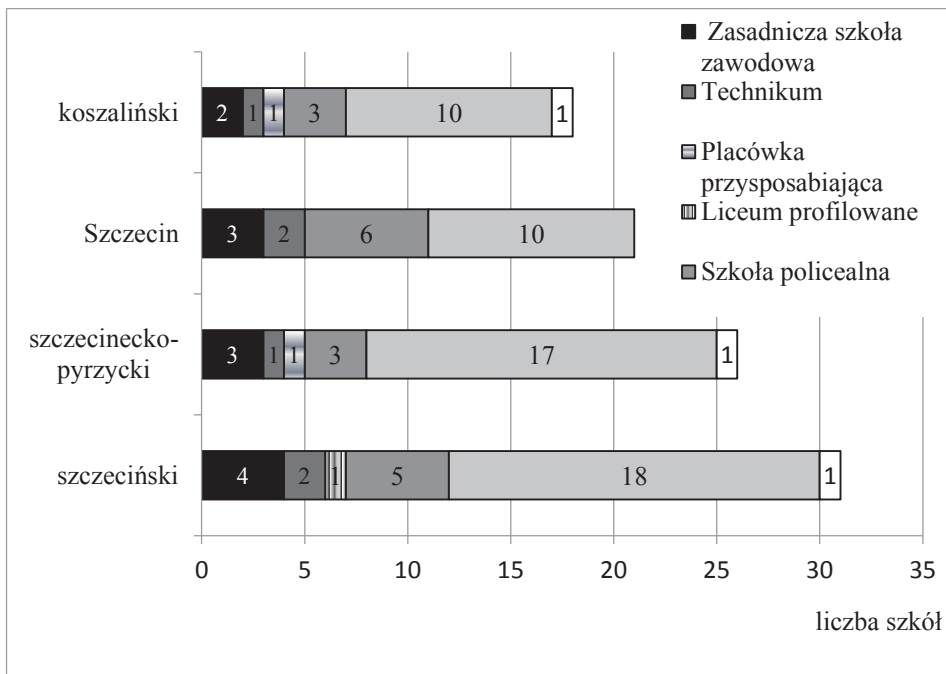
Założeniem badania było przeprowadzenie analiz dla wszystkich szkół i placówek w województwie (badanie pełne). Jednostki do badania zostały zidentyfikowane na podstawie wykazu placówek edukacyjnych zamieszczonego na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Szczecinie<sup>2</sup>. Wstępnie do badania wyselekcjonowano 219 szkół kształcących w zawodzie w województwie zachodniopomorskim (bez szkół wyższych), okazało się jednak, że część z nich nie realizuje już procesu kształcenia zawodowego, kończy swoją działalność lub nie ma naboru (60 szkół). W wielu przypadkach, respondenci odmówili współpracy. Ostatecznie uzyskano odpowiedź z 96 szkół (60,4% zwrotu).

<sup>2</sup> <http://www.kuratorium.szczecin.pl/index.php/kontakt/kuratorium-oswiaty-w-szczecinie>

## 2. Struktura badanych szkół

W niniejszym artykule analizie poddano wyniki ankiety z 96 szkół (bez szkół wyższych). Strukturę badanych jednostek według rodzaju w podregionach województwa zachodniopomorskiego przedstawiono na rysunku 1. W badaniu wzięło udział 18 szkół z podregionu koszalińskiego (51,4% zwrotu), 26 szkół z podregionu szczecinecko-pyrzyckiego (68,4% zwrotu), 21 szkół ze Szczecina (52,5% zwrotu) i 31 szkół z podregionu szczecińskiego (67,4% zwrotu). Najwięcej było jednostek o charakterze zespołu szkół, kształcących na różnych poziomach edukacyjnych (55). Wśród najmniej licznych rodzajów placówek znalazły się: jedno liceum profilowane (szczeciński) i dwie placówki przysposabiające do pracy zawodowej (koszaliński i szczecinecko-pyrzycki). Dominowały szkoły publiczne, które stanowiły 76% badanych placówek.

Rysunek 1. Liczba szkół według rodzajów w podregionach województwa zachodniopomorskiego

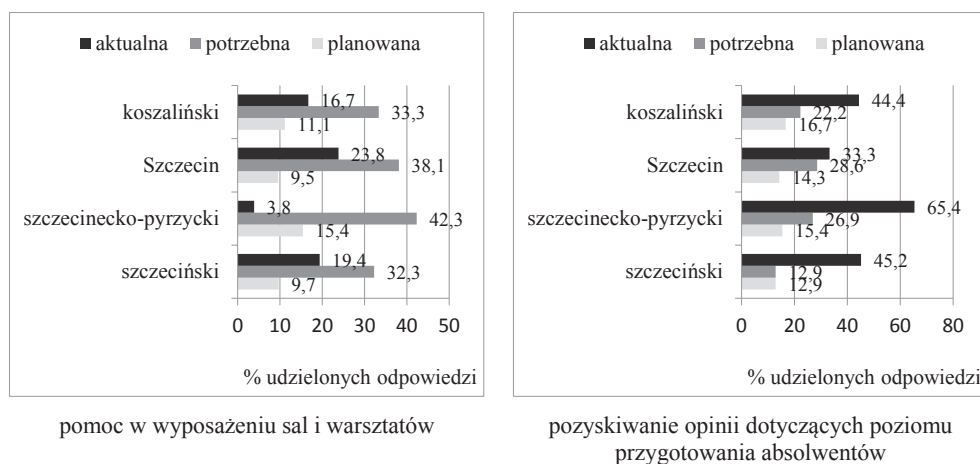


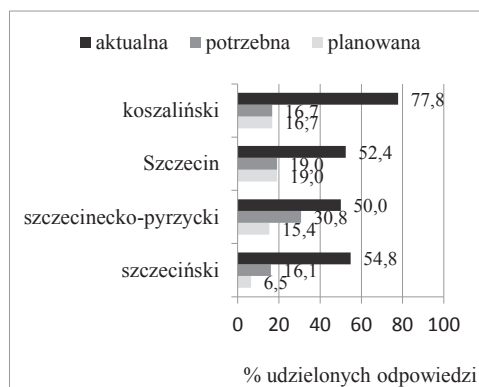
Źródło: opracowanie własne.

### 3. Wyniki badań

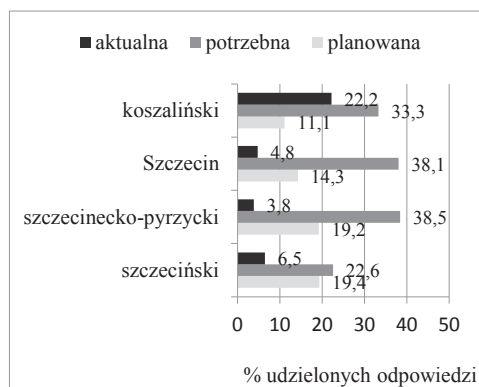
W badanych szkołach w poszczególnych podregionach województwa zachodniopomorskiego określono występowanie aktualnej, potrzebnej i planowanej współpracy z pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego uczniów (rys. 2). Najczęstszymi formami współpracy we wszystkich badanych szkołach ogółem było: udostępnianie przez pracodawców własnych stanowisk do nauki zawodów oraz organizacja szkoleń, praktyk i staży dla uczniów (po 57,3% szkół). Najwięcej szkół współpracuje przez pozyskanie stanowisk pracy do nauki zawodu w podregionie koszalińskim – 77,8%. Innymi, często wymienianymi formami aktualnej współpracy, są: pozyskiwanie opinii dotyczących poziomu przygotowania absolwentów (47,9% szkół ogółem), zatrudnienie wybranych absolwentów (41,7% szkół ogółem) oraz organizacja szkoleń, praktyk i staży dla nauczycieli zawodów (30,2% szkół ogółem). Wśród form współpracy uznanych za potrzebne wymieniano najczęściej: pomoc w wyposażeniu sal i warsztatów (36,5% szkół ogółem; we wszystkich podregionach ponad 30% szkół), zamawianie przez pracodawców kursów i szkoleń (32,3% szkół ogółem) oraz fundowanie stypendiów dla uczniów (31,3% szkół ogółem). Stosunkowo mało szkół planuje współpracę z pracodawcami – dla poszczególnych rodzajów współpracy jest to poniżej 20%. Do wyjątków należą plany szkół w podregionie szczecinecko-pyrzyckim, związane ze szkoleniami, praktykami i stażami dla nauczycieli zawodów (23,1%) oraz szkoleniami,

Rysunek 2. Współpraca szkół z pracodawcami w poszczególnych zakresach

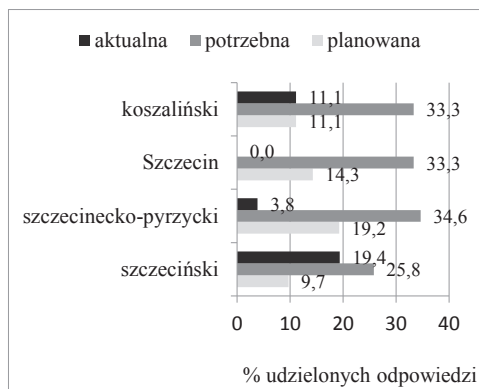




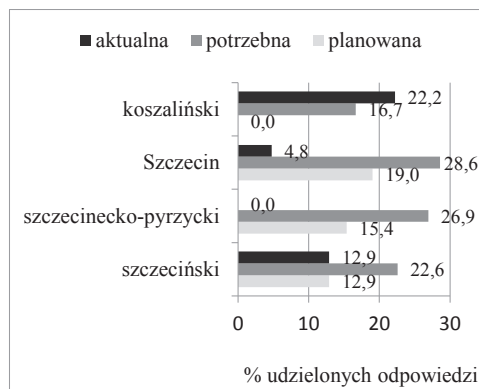
pracodawcy udostępniają własne stanowiska do nauki zawodu



pracodawcy zamawiają kursy/szkolenia



stypendia dla uczniów



klasy patronackie

Źródło: opracowanie własne.

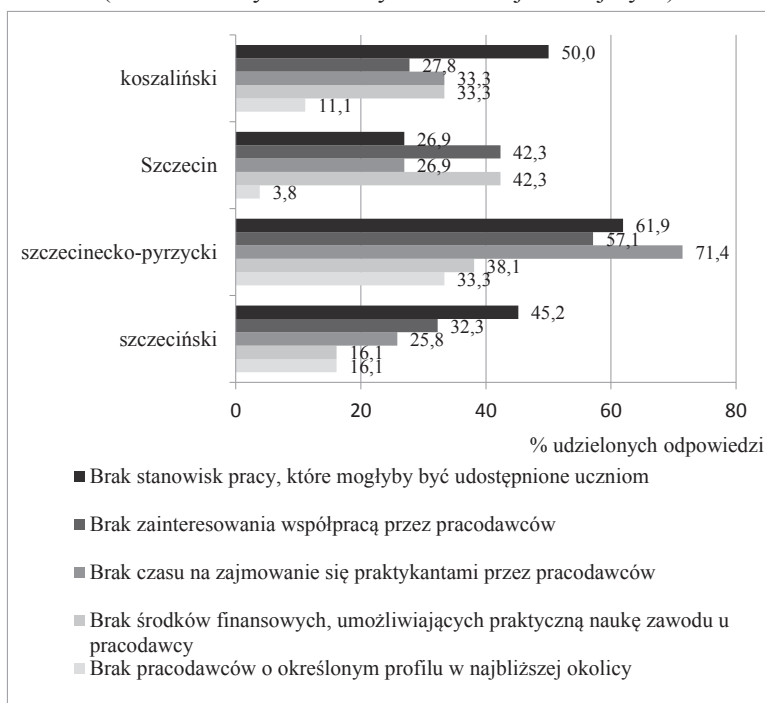
praktykami i stażami dla uczniów (23,1%), a w podregionie koszalińskim związane z zatrudnianiem wybranych absolwentów (22,2%). Na uwagę zasługuje fakt niewystępowania danego rodzaju współpracy szkół z pracodawcami w danym podregionie. Sytuacja ta dotyczy fundowania stypendiów dla uczniów w Szczecinie i funkcjonowania klas patronackich w podregionie szczecinecko-pyrzyckim.

Szkoły zawodowe najchętniej organizują praktyki zawodowe u pracodawców, jednak taka współpraca napotyka wiele barier (rys. 3), najważniejszą z nich dla szkół w województwie zachodniopomorskim jest brak stanowisk pracy, które mogłyby być udostępnione uczniom (45% szkół). W poszczególnych podregionach najczęst-



szymi (co najmniej 50% wskazań) barierami współpracy są: brak stanowisk pracy, które mogłyby być udostępnione uczniom w podregionie koszalińskim (50% szkół) i szczecinecko-pyrzyckim (61,9% szkół), brak czasu na zajmowanie się praktykantami przez pracodawców (71,4% szkół) oraz brak zainteresowania współpracą ze strony pracodawców (57,1% szkół) w podregionie szczecinecko-pyrzyckim.

Rysunek 3. Bariery współpracy szkół z pracodawcami  
(możliwość wyboru maksymalnie 3 najważniejszych)



Źródło: opracowanie własne.

Badane szkoły zawodowe rzadko uczestniczyły w programach międzynarodowych – tylko 28% szkół w województwie deklarowało współpracę zagraniczną ukierunkowaną na kształcenie zawodowe swoich uczniów. Należy tutaj zwrócić szczególną uwagę na to, że największe doświadczenie w tym względzie wykazały szkoły w podregionie szczecinecko-pyrzyckim (37% szkół), zwłaszcza zaś duże zespoły szkół, które mogą pozwolić sobie na zatrudnienie osoby bezpośrednio zajmującej się

projektami międzynarodowymi związanymi nie tylko z kształceniem uczniów, ale również z pozyskaniem środków na poprawę infrastruktury szkół, a przede wszystkim na modernizację, doposażenie i unowocześnienie sal do bezpośredniej nauki zawodu.

## Podsumowanie

Podsumowując przeprowadzone badanie, należy stwierdzić, że szkolnictwo zawodowe w województwie zachodniopomorskim wymaga poprawy. Zasadniczym problemem zgłaszanym przez szkoły jest brak odpowiednich środków finansowych na ulepszenie i modernizację infrastruktury. Proces kształcenia zawodowego wymaga też większej aktywizacji przedsiębiorców. Pozytywnie należy ocenić zaangażowanie zarządzających i kadry nauczycielskiej szkół w aktywne dostosowywanie się do potrzeb rynku pracy.

Oczywista wydaje się konieczność współpracy szkół zawodowych z pracodawcami w różnych zakresach. Z badań wynika, że współpraca ta aktualnie jest nawiązana w dużym stopniu w obszarach takich, jak: pozyskiwanie opinii dotyczących poziomu przygotowania absolwentów, udostępnianie przez pracodawców własnych stanowisk do nauki zawodu, organizowanie szkoleń, praktyk lub staży dla uczniów i nauczycieli zawodu oraz zatrudnianie wybranych absolwentów. Istnieją jednak takie obszary, w których szkoły wyrażają potrzebę większej współpracy niż obecna, są to: pomoc w wyposażaniu szkolnych sal i warsztatów, zamawianie przez pracodawców kursów i szkoleń, fundowanie stypendiów dla uczniów, przyjmowanie patronatów nad wybranymi klasami oraz wspólne tworzenie programów nauczania. Zgłaszane potrzeby częstokroć wynikają z niedofinansowania badanych szkół.

W Polsce od wielu lat podkreśla się niedopasowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy. Do zadań urzędów pracy należy między innymi monitorowanie zawodów nadwyżkowych i deficytowych, publikowanie takich informacji może wspomóc tworzenie oferty kształcenia odpowiedniej dla danego regionu. Pogłębieniu informacji o sytuacji szkół zawodowych w województwie zachodniopomorskim służyło omówione w artykule badanie, jego wyniki miały wskazać obszary, w których należy zintensyfikować współpracę szkolnictwa zawodowego z pracodawcami w celu ułatwienia absolwentom zdobycia odpowiedniego wykształcenia i przygotowania zawodowego.

## Literatura

- Baza danych WUP.VIII.A.3331/31/PRy/14: <http://www.wup.pl/pl/dla-instytucji/zachodniopomorskie-observatorium-ryнку-pracy/badania-i-analizy/edukacja/2014/> (2.06.2015).
- Gajdos, A., Żmurkow-Poteralska, E. (2014). Prognoza liczby pracujących według zawodów w Polsce, *Polityka Społeczna, Numer tematyczny 1/2014, Prognozowanie zatrudnienia*.
- Goźlińska, E., Kruszewski, A. (2013). *Stan szkolnictwa zawodowego w Polsce – raport*. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. <http://www.kuratorium.szczecin.pl/index.php/kontakt/kuratorium-oswiaty-w-szczecinie> (20.07.2014).
- <https://men.gov.pl/> (2.02.2016).
- Jeruszka, U. (red.) (2012). *Unowocześnianie metod i form kształcenia zawodowego w Polsce. Diagnoza i oczekiwane kierunki zmian*. Warszawa: IPiSS, seria „Studia i Monografie”.
- Kabaj, M. (2011). *System kształcenia zawodowego i kierunki jego doskonalenia w warunkach integracji i wzrostu konkurencyjności. Diagnoza i elementy programu szerszego wdrożenia dualnego systemu kształcenia w Polsce*. Warszawa: Związek Rzemiosła Polskiego.
- Kryńska, E. (2014). Od redaktora tematycznego numeru, *Polityka Społeczna, Numer tematyczny 1/2014, Prognozowanie zatrudnienia*.

## VOCATIONAL EDUCATION COOPERATION WITH EMPLOYERS IN SUBREGIONS OF ZACHODNIOPOMORSKIE VOIVODESHIP

### Abstract

The aim of the article is to analyze the co-operation of vocational education with employers in the Zachodniopomorskie Voivodeship on the basis of the results of the survey. The analysis was carried out on the basis of a survey being a part of a study commissioned by the Regional Labour Office in Szczecin in 2014. The quantitative studies were realized by means of a diagnostic survey method with a questionnaire and CATI and PAPI techniques. The survey was conducted based on a questionnaire. The questionnaire consists of closed, open or partially open questions. Respondents evaluated the various aspects of running a vocational school. Particular attention was paid to the cooperation of educational institutions with employers. The results of the study were presented by subregions of the Zachodniopomorskie Voivodeship.

*Translated by Beata Bieszk-Stolorz*

**Keywords:** vocational education, survey, subregions of Zachodniopomorskie Voivodeship.

**Kody JEL:** I23, J24