

# Stanisław Dziekoński

---

## Chrześcijańskie wychowanie dziecka podstawową funkcją rodziny

---

Studia nad Rodziną 4/1 (6), 77-90

---

2000

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

ks. Stanisław DZIEKOŃSKI

## CHRZEŚCIJAŃSKIE WYCHOWANIE DZIECKA PODSTAWOWĄ FUNKCJĄ RODZINY

Zakreślony temat zawiera w sobie dwie podstawowe kwestie. Z jednej strony zobowiązuje do zatrzymania się nad problematyką chrześcijańskiego wychowania dziecka, z drugiej zaś stawia pytanie o to, na ile wspomniane wychowanie jest wpisane w wychowawczą funkcję rodziny. Toteż niniejsza wypowiedź, oparta głównie na nauczaniu Kościoła Powszechnego od Vaticanum II po czasy współczesne, będzie podzielona na dwie części.

### 1. Ideał chrześcijańskiego wychowania

Mówiąc o chrześcijańskim wychowaniu dziecka trzeba zapytać, w jakim kierunku powinno zmierzać to wychowanie. Dlatego najpierw skupimy się na pytaniu: co jest celem chrześcijańskiego wychowania. W rozjaśnieniu tej kwestii wielce pomocne jest światło płynące z nauczania Ojców Soboru Watykańskiego II, a szczególnie z wypowiedzi dotyczących chrześcijańskiego ideału wychowania. Ideał ten, tak jak ideał każdego wychowania, jest kompleksem zintegrowanych ze sobą celów, dającym opis w pełni dojrzałej osobowości ludzkiej<sup>1</sup>. Jest koncepcją człowieka doskonałego na miarę czasów, którą to koncepcję pragnie się zrealizować przez wychowanie<sup>2</sup>. Nadaje on kierunek i charakter pozostałym celom, które występują w wychowaniu<sup>3</sup> i są precyzowane na podstawie przyjętego i realizowanego w wychowaniu systemu wartości<sup>4</sup>.

Przyjrzyjmy się więc ideałowi wychowawczemu, który tutaj będziemy określać terminem „cel wychowania”, ideałowi kreślonemu przez nauczanie Soboru Watykańskiego II, by w ten sposób wyraźniej dostrzec wartości, ku jakim należy wychowywać dziecko.

Zagadnienie celu wychowania Sobór Watykański II podejmuje przede wszystkim przy okazji definiowania samego wychowania, które jest przedstawione w 1 i 2 numerze Deklaracji o Wychowaniu Chrześcijańskim. Najpierw dokument mówi o celu wychowania należnego wszystkim ludziom,

<sup>1</sup> Por. H. Muszyński, *Zarys teorii wychowania*, Warszawa 1981, s. 154.

<sup>2</sup> Por. P. Poręba, *Ideał wychowawczy w Deklaracji*, AK 60 (1968) z. 359, s. 407.

<sup>3</sup> Por. K. Sośnicki, *Istota i cele wychowania*, Warszawa 1967, s. 101.

<sup>4</sup> Por. A. Urbaniak, *Katecheza a szkolny program wychowawczy*, Kat 12(1999), s. 31–32.

jako cieszącym się godnością osoby<sup>5</sup>. W tej płaszczyźnie „prawdziwe wychowanie zdąża do kształtowania osoby ludzkiej w kierunku jej celu ostatecznego, a równocześnie do dobra społeczności, których człowiek jest członkiem i w których obowiązkach, gdy dorośnie, będzie brał udział”<sup>6</sup>.

Treść zaprezentowanego celu wychowania jest jeszcze bardziej przybliżona w kolejnych stwierdzeniach omawianego dokumentu. Wynika z nich, że ideał wychowania człowieka jako osoby powinien uwzględniać konieczność „(...) harmonijnego rozwijania wrodzonych właściwości fizycznych, moralnych i intelektualnych (...)”<sup>7</sup>. Ma zawierać w sobie postulat „(...) zdobywania stopniowo coraz doskonalszego zmysłu odpowiedzialności w należytym kształtowaniu własnego życia przez nieustanny wysiłek i w osiąganiu prawdziwej wolności, po wielkodusznym i stanowczym przezwyciężeniu przeszkód”<sup>8</sup>. Ponadto należy przygotowywać poszczególnych ludzi „(...) do uczestnictwa w życiu społecznym, aby (...) mogli włączać się czynnie w różne zespoły ludzkiej społeczności, aby ujawniali przez rozmowę swe własne zapatrywania i chętnie zabiegali o dobro wspólne”<sup>9</sup>. Oprócz tego należy pobudzać dzieci i młodzież „(...) do oceny wartości moralnych wedle prawidłowego sumienia i do przyjmowania owych wartości przez osobisty wybór, a również do doskonalszego poznawania i miłowania Boga”<sup>10</sup>.

Po przedstawieniu celu wychowania należnego wszystkim ludziom Deklaracja koncentruje się na wychowaniu obejmującym tylko chrześcijan<sup>11</sup>. Zwraca uwagę, że „wychowanie to zdąża nie tylko do pełnego rozwoju osoby ludzkiej (...), ale ma na względzie przede wszystkim to, aby ochrzczeni, wprowadzani stopniowo w tajemnicę zbawienia, stawali się z każdym dniem coraz bardziej świadomi otrzymanego daru wiary”<sup>12</sup>. Ideał chrześcijańskiego wychowania, prezentowany w DWCH, postuluje kształtowanie w wychowanku takiej postawy, która wyrażałaby się „(...) w prowadzeniu własnego życia wedle nowego człowieka w sprawiedliwości i świętości prawdy (Ef 4,22-24) (...)”<sup>13</sup>. Natomiast «sednem» głównego celu wychowania chrześcijańskiego jest osiągnięcie tej rzeczywistości, w której chrześcijanie „(...) stają się ludźmi doskonałymi na miarę wieku pełności Chrystusowej (por. Ef. 4,13) i przyczyniają się do

<sup>5</sup> Por. DWCH, 1.

<sup>6</sup> Tamże.

<sup>7</sup> Tamże.

<sup>8</sup> Tamże.

<sup>9</sup> Tamże.

<sup>10</sup> Tamże.

<sup>11</sup> Por. tamże.

<sup>12</sup> Tamże, n. 2.

<sup>13</sup> Tamże.

wzrostu Ciała Mistycznego”<sup>14</sup>. Równocześnie, osiągając ten cel, „(...) świadomi swego powołania niech się przyzwyczajają dawać świadectwo nadziei, która w nich jest (por. 1P 3,15), jako też pomagać w chrześcijańskim kształtowaniu świata (...)”<sup>15</sup>. Dokument wyjaśnia w tym miejscu, że dzięki chrześcijańskiemu kształtowaniu świata „(...) wartości naturalne włączone do pełnego rozumienia człowieka odkupionego przez Chrystusa przyczyniają się do dobra całej społeczności”<sup>16</sup>.

Z powyższego widać wyraźnie, że Ojcowie Soboru koncentrują się najpierw na samej egzystencji człowieka: jego prawie do wychowania, życiu cielesno-duchowym, nastawionym na rozwój w swej jednostkowości i relacjach z innymi oraz otwartym na rzeczywistość nadprzyrodzoną. Mówią o konieczności uwzględnienia uwarunkowań historyczno-kulturowych środowiska, w jakim żyje i działa konkretny człowiek<sup>17</sup>.

Wymienione dane naturalne stanowią podstawę do sformułowania celu wychowania przysługującego każdemu człowiekowi<sup>18</sup>. Dopiero później DWCH odnosi się do sytuacji człowieka ochrzczonego<sup>19</sup>. Wskazuje jednakże, że cel wychowania chrześcijańskiego mieści w sobie realizację celu wychowania w ogóle<sup>20</sup>, gdyż w wychowaniu chrześcijańskim ma miejsce udoskonalenie i przemiana naturalnej postawy moralnej i religijnej wychowanka<sup>21</sup>.

Prezentowany przez DWCH ideał wychowania chrześcijańskiego świadczy o czerpaniu przez Ojców Soboru ze źródeł ewangelicznych, gdyż jest w nim zawarta idea wspólnoty (*koinonia*), służby (*diakonia*) i świadectwa (*martyria*), które stanowią syntezę Ewangelii<sup>22</sup>. Te z kolei, w połączeniu z liturgią są widzialnym znakiem uobecniania Królestwa Bożego na ziemi, co jest szczególną misją Kościoła<sup>23</sup>. Chrześcijanin przedstawiany w ideałach wychowawczym DWCH staje się więc, tak jak Kościół, nosicielem tych czterech wielkich znaków – darów: nowego sposobu powszechnej miłości<sup>24</sup>; no-

<sup>14</sup> Tamże.

<sup>15</sup> Tamże.

<sup>16</sup> Tamże.

<sup>17</sup> Por. J. Tarnowski, *Gravissimum educationis*, AK 60 (1968) z. 359, s. 403; tenże, Wprowadzenie do Deklaracji o Wychowaniu Chrześcijańskim, w: Sobór Watykański II: Konstytucje, Dekrety, Deklaracje, Poznań 1968, s. 307; por. także M. Majewski, Idee pedagogiczne św. Jana Bosko w świetle soborowej Deklaracji o Wychowaniu Chrześcijańskim, w: W kierunku prawdy, red. B. Bejze, Warszawa 1976, s. 537.

<sup>18</sup> Por. M. Majewski, Idee pedagogiczne św. Jana Bosko..., art. cyt., s. 537.

<sup>19</sup> Por. J. Tarnowski, *Gravissimum educationis*..., art. cyt., s. 403.

<sup>20</sup> Por. M. Majewski, Ewolucja odnowy wychowania religijnego, RTK 27(1980) 6, s. 39.

<sup>21</sup> Por. S. Kunowski, Podstawowe zasady wychowania w Deklaracji, AK 60(1968) z. 359, s. 416.

<sup>22</sup> Por. tamże, s. 404.

<sup>23</sup> Por. E. Alberich, *La catechesi della Chiesa*, Torino 1992, s. 22-24.

<sup>24</sup> Nowy sposób powszechnej miłości, wyrażony w znaku *diakonia* „(...) powinien odpowiadać głęboko zakorzenionej u ludzi i narodów potrzebie znalezienia alternatywy dla logiki uci-

wej formy braterskiego współżycia<sup>25</sup>; słowa oraz świadectwa nadziei i zbawienia<sup>26</sup>; a także „świętowania”, które odpowiada głęboko zakorzenionemu w sercu człowieka pragnieniu „świętowania życia”, przyjęcia i uwewnętrzniania w „znaku” daru zbawienia i tajemnicy odkupionego i przemienionego istnienia<sup>27</sup>.

## 2. Wychowawcza funkcja rodziców

Przedstawiony wyżej ideał chrześcijańskiego wychowania, jakkolwiek powinien być realizowany przez wszystkie osoby odpowiedzialne za chrześcijańskie wychowania dziecka, w szczególny sposób ma determinować wychowawcze działania rodziców. Oni bowiem odgrywają pierwszorzędną rolę w budzeniu i rozwijaniu u dziecka życia z wiary. Mówiąc z kolei o wychowawczej funkcji rodziców należy odnieść się przede wszystkim do dwóch kwestii: źródeł, z jakich funkcja ta wypływa, oraz związanych z nią zadań.

### 2.1. Źródła wychowawczej funkcji rodziców

Chcąc rozpatrywać wychowawczą funkcję rodziców trzeba najpierw zapytać, co stanowi jej źródło. Dokumenty wskazują na dwa takie źródła. Pierwsze wypływa z samego prawa natury, czyli jest wspólne wszystkim ludziom; drugie zaś dotyczy rzeczywistości rodziców ochrzczonych.

---

skania i egoizmu, która zatruwa społeczność ludzką. Wspólnota chrześcijańska jest wezwana do dawania świadectwa nowemu światu miłości i służby, do całkowitego poświęcenia i oddania dla innych, aby uzyskać wiarygodność ewangelicznego przekazu o Bogu, który jest miłością i o Królestwie miłości”. Tamże, s. 23.

<sup>25</sup> Postulat nowej formy braterskiego współżycia, zawarty w znaku *koinonia* „(...) odpowiada gorącemu pragnieniu braterstwa, pokoju, wspólnoty, komunikacji między ludźmi żyjącymi w każdym miejscu i czasie. Powinien manifestować nowy sposób współżycia i wspólnego istnienia, możliwość życia jako braci pojedynanych i zjednoczonych, poprzez okazywanie gościnności wszystkim osobom i respektowanie wolności i indywidualności każdej z nich. Wobec społeczności - cywilnej i kościelnej - zdominowanej często przez żądzę sławy i władzy, w świecie rozdartym podziałami, dyskryminacją i egoizmem, chrześcijanie są wezwani do dania świadectwa Królestwu braterstwa i pokoju, ofiarowując miejsce dla wolności, szczerzej miłości i poszanowania praw innych”. Tamże.

<sup>26</sup> „Znak słowa oraz świadectwa nadziei i zbawienia odpowiada pojęciu *martyria* i działaniu profetycznemu, (...) które powinno być umieszczone w świecie jako orędzie wyzwalające, klucz interpretacji życia i historii. Wobec poszukiwania sensu i doświadczanego zła, które prowadzi wielu ludzi do fatalizmu i desperacji, chrześcijanie są wezwani do tego, aby być w świecie ludźmi przynoszącymi nadzieję, «przeciwnikami zła, prorokami wartości», poprzez obwieszczanie Jezusa z Nazaretu, który ogłasza miłość Ojca i zapoczątkowuje realizację Królestwa”. Tamże.

<sup>27</sup> Por. tamże, s. 24. „Wobec dręczących ograniczeń rozumności, która często tłumi wolność i skazuje na samotność, wspólnota chrześcijańska jest wezwana do stworzenia miejsc, gdzie życie i historia, wyzwolone ze swej matowości, są celebrowane, gloryfikowane, ponownie odkrywane jako projekt i miejsce realizacji Królestwa. W Eucharystii, w sakramentach, w świętach

### 2.1.1. Macierzyństwo i ojcostwo

Naturalna płaszczyzna wychowawczej funkcji rodziców związana jest przede wszystkim z przekazywaniem życia ludzkiego, czyli z faktem macierzyństwa i ojcostwa<sup>28</sup>. Tak więc „z samej (...) natury swojej instytucja małżeńska i miłość małżeńska nastawione są na rodzenie i wychowanie potomstwa, co stanowi jej jakby szczytowe uwieńczenie”<sup>29</sup>. „Dlatego małżonkowie przez wzajemne oddanie się sobie, im tylko właściwe i wyłączne, dążą do takiej wspólnoty osób, aby doskonalić się w niej wzajemnie, współpracować równocześnie z Bogiem w wydawaniu na świat i wychowaniu nowych ludzi”<sup>30</sup>. Posiadają w tym względzie, wypływające z samej natury, pierwotne i niezbywalne prawa<sup>31</sup> oraz odpowiadające im obowiązki<sup>32</sup>.

„Prawo – obowiązek rodziców do wychowania (...) pierwotny i mający pierwszeństwo w stosunku do zadań wychowawczych innych osób, z racji wyjątkowości stosunku miłości łączącej rodziców i dzieci, wyklucza zastępstwo i jest niezbywalny, dlatego nie może być całkowicie przekazany innym ani przez innych zawłaszczony”<sup>33</sup>. Zatem „rodzice (...) w najwyższym stopniu są obowiązani do wychowania potomstwa i dlatego muszą być uznani za pierwszych i głównych wychowawców”<sup>34</sup>. „Bezpośrednimi wychowawcami w stosunku do swoich dzieci pozostają zawsze na pierwszym miejscu rodzice (...). Są wychowawcami, ponieważ są rodzicami”<sup>35</sup>.

Z powyższego widać, że dokumenty Kościoła nie wyprowadzają wprost katechetycznej funkcji rodziców z macierzyństwa i ojcostwa. Wynika ona pośrednio z tych tekstów, które mówią o wychowaniu. Ale trzeba zaznaczyć, że w zakres integralnego wychowania wchodzi również wychowanie w wierze, gdyż w przeciwnym razie pełny i całkowity rozwój osoby ludzkiej byłby utrudniony<sup>36</sup>. Człowiek jest organiczną jednością materii i ducha. Świadomość tego powinna stać u podstaw procesów wychowawczych. Tam, gdzie zapomina się o tej jedności, całe wychowanie zostaje spaczne. Moż-

---

i różnych wspomnieniach, którymi jest usiane doświadczenie wiary, wspólnoty chrześcijańskiej powinny dawać świadectwo i celebrować, w radości i dziękczynieniu, wyzwalamąca pełnię nowiny, która została dana w Chrystusie. Wartości Królestwa - pokój, braterstwo, miłość, sprawiedliwość - są w ten sposób obwieszczane i świętowane w konkretnej rzeczywistości celebracji, które je ukazują i tworzą”. Tamże, s. 24.

<sup>28</sup> Por. FC, 35; por. także KPK, Kan. 226(2).

<sup>29</sup> KDK, 48; por. tamże, n. 50; KKK, 1652.

<sup>30</sup> HV, 8.

<sup>31</sup> Por. KPR, 5; por. także LdR, 16; KKK, 2221.

<sup>32</sup> Por. DWCH, 3; por. także KPR, 5; KKK, 2223.

<sup>33</sup> FC, 35.

<sup>34</sup> DWCH, 3; por. także KPR, 5.

<sup>35</sup> LdR, 16; por. także KKK, 1653; DOK, 259.

<sup>36</sup> Por. J. Majka, Wychowanie chrześcijańskie - wychowaniem personalistycznym, w: Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej, red. F. Adamski, Kraków 1984, s. 50-52.

na wtedy zejść w stronę przesadnego spirytualizmu, bądź też kłaść przesadny akcent na czysto materialną stronę osoby ludzkiej<sup>37</sup>.

### 2.1.2. Powołanie chrześcijańskie

Przynależna rodzicom funkcja chrześcijańskiego wychowania dziecka, utożsamiana z ich katechetycznym działaniem, uwydatnia się jeszcze bardziej w przypadku rodziców ochrzczonych i jest włączona w chrześcijańskie powołanie. Stąd też należy najpierw zatrzymać się nad prawami i obowiązkami w zakresie katechetycznej funkcji przynależnej osobie z racji przyjętego sakramentu chrztu i bierzmowania. Następnie trzeba podjąć kwestię podstaw katechetycznej funkcji rodziców wypływających z przyjętego sakramentu małżeństwa.

#### 2.1.2.1. Chrzest i bierzmowanie

„Wierni, przez chrzest wcieleni do Kościoła, dzięki otrzymanemu znamieniu przeznaczeni są do uczestnictwa w kulcie religii chrześcijańskiej i odrodzeni jako synowie Boży, zobowiązani są wyznawać przed ludźmi wiarę, którą otrzymali od Boga za pośrednictwem Kościoła”<sup>38</sup>. Na mocy wspólnej godności chrztu świecki jest odpowiedzialny, wraz z kapłanami, z zakonnikami i zakonnice, za misję Kościoła”<sup>39</sup>. Ale „jest rzeczą konieczną, aby każdy katolik świecki miał zawsze żywą świadomość tego, że jest członkiem Kościoła, czyli osobą, której dla dobra wszystkich powierzone zostało oryginalne, niezastąpione i ściśle osobiste zadanie”<sup>40</sup>. Polega ono, między innymi, na wychowaniu w wierze dzieci i młodzieży<sup>41</sup>, ponieważ „nowym pokoleniom świeccy winni ofiarować swój cenny i konieczny wkład w formie dzieła systematycznej katechezy”<sup>42</sup>.

Wpływająca z przyjętego chrztu świętego odpowiedzialność wiernych za katechezę zostaje powiększona w sakramencie bierzmowania. Tutaj bowiem ochrzczeni „(...) jeszcze ściślej wiążą się z Kościołem, otrzymują szczególną moc Ducha Świętego i w ten sposób jeszcze mocniej zobowiązani są, jako prawdziwi świadkowie Chrystusowi, do szerzenia wiary słowem i uczynkiem oraz bronienia jej”<sup>43</sup>. Tę prawdę należy bardzo wyraźnie

<sup>37</sup> Por. J. Rozwadowski, *Integralny związek czynnika nadprzyrodzonego i naturalnego w wychowaniu chrześcijańskim*, w: *Wychowanie w rodzinie...*, dz. cyt., s. 59-60.

<sup>38</sup> KK, 11; por. także KKK, 1270.

<sup>39</sup> ChL, 15; por. także KKK, 1213, 1268.

<sup>40</sup> ChL, 28.

<sup>41</sup> EN s. 70; por. także DOK, 220.

<sup>42</sup> ChL, 34.

<sup>43</sup> KK, 11; por. także KKK, 1285, 1309.

podkreślić w katechezie przygotowującej do sakramentu bierzmowania, budząc równocześnie zmysł apostołskiej odpowiedzialności życia chrześcijańskiego<sup>44</sup>.

### 2.1.2.2. Sakrament małżeństwa

„Osobny sakrament konsekruje małżonków chrześcijańskich do godności i obowiązków ich stanu”<sup>45</sup>. Jak „niegdyś Bóg wyszedł naprzeciw swemu ludowi z przymierzem miłości i wierności, tak teraz Zbawca ludzi i Oblubieniec Kościoła wychodzi naprzeciw chrześcijańskich małżonków przez sakrament małżeństwa”<sup>46</sup>. Dlatego też rodzice chrześcijańscy znajdują tutaj nową i specjalną pomoc w wychowaniu dzieci<sup>47</sup>, zwłaszcza wychowaniu religijnym<sup>48</sup>, które powinno opierać się na nauce Kościoła<sup>49</sup>. „Poprzez sakrament małżeństwa zadanie wychowawcze rodziców nabiera godności i charakteru powołania, stając się prawdziwą i w ścisłym sensie posługą Kościoła w dziele budowania jego członków”<sup>50</sup>.

„Małżonkowie chrześcijańscy na mocy sakramentu małżeństwa, przez który wyrażają tajemnicę jedności i płodnej miłości pomiędzy Chrystusem i Kościołem oraz w niej uczestniczą, wspomagają się wzajemnie we wspólnym małżeńskim oraz rodzeniu i wychowaniu potomstwa dla zdobycia świętości (...)”<sup>51</sup>. W ten sposób „(...) we właściwym sobie stanie i porządku życia mają własny dar wśród Ludu Bożego”<sup>52</sup>. Wobec potomstwa okazuje się on w tym, że „chrześcijańscy małżonkowie są (...) dla swych dzieci pierwszymi głosicielami wiary i wychowawcami”<sup>53</sup>, „(...) pierwszymi i niezastąpionymi katechetami”<sup>54</sup>. Poprzez słowo i przykład „(...) przysposabiają je do życia chrześcijańskiego i apostołskiego, roztropnie służą im pomocą w wyborze drogi życiowej, a odkryte powołanie do służby Bożej pielęgnują z wielką troskliwością”<sup>55</sup>. Zatem do małżonków chrześcijańskich „(...) należy stworzyć taką atmosferę rodzinną, przepojoną miłością i szacunkiem do Boga i ludzi, aby sprzyjała osobistemu i społecznemu wychowaniu dzieci”<sup>56</sup>.

<sup>44</sup> Por. KKK, 1309.

<sup>45</sup> KDK, 48; por. także FC, 38; HV, 25; KKK, 1660.

<sup>46</sup> KDK, 48; por. także KKK, 1642.

<sup>47</sup> Por. KDK, 48; por. także HV, 25; DOK, 227.

<sup>48</sup> Por. KDK, 48.

<sup>49</sup> Por. tamże, n. 50; por. także KPK, Kan. 226.

<sup>50</sup> FC, 38.

<sup>51</sup> KK, 11; por. także KDK, 50; KKK, 1602, 2367.

<sup>52</sup> KK, 11; por. także KDK, 52; PdV, 41; KKK, 1641.

<sup>53</sup> DA, 11; por. także KDK, 48; KKK, 1656; DOK, 255.

<sup>54</sup> ChL, 34; por. także DOK, 221, 226.

<sup>55</sup> DA, 11.

<sup>56</sup> DWCH, 3.



Chrześcijańskie wychowanie potomstwa, nałożone na rodziców w sakramencie małżeństwa, nie ogranicza się do środowiska domu i rodziny. Małżonkowie chrześcijańscy będący rodzicami powinni ponadto zatroszczyć się o wybór dobrych nauczycieli i właściwej szkoły dla swych dzieci, najlepiej katolickiej, oraz włączyć się czynnie w funkcjonowanie tej instytucji poprzez doskonalenie programów nauczania i metod wychowania, zwłaszcza moralnego. Na rodzicach bowiem ciąży odpowiedzialność zabezpieczenia dzieciom formacji prawdziwie chrześcijańskiej, połączonej harmonijnie z formacją świecką<sup>57</sup>.

## **2.2. Zadania rodziców jako chrześcijańskich wychowawców**

Niektóre z dokumentów Kościoła Powszechnego traktują o zadaniach rodziców w chrześcijańskim wychowaniu dziecka, wyszczególniając następujące: wprowadzenie w poznanie prawd wiary i kształtowanie prawdziwego obrazu Boga; wprowadzenie w życie modlitwy i rzeczywistość sakramentalną; wychowanie moralne; wychowanie do miłości drugiego człowieka oraz wprowadzenie w życie wspólnoty ludzkiej i kościelnej; odkrywanie życiowego i chrześcijańskiego powołania.

### **2.2.1. Wprowadzenie w poznanie prawd wiary i kształtowanie prawdziwego obrazu Boga**

Chcąc przyjąć jakąś prawdę i w nią uwierzyć, trzeba ją najpierw poznać. Dotyczy to również wiary w Boga, o czym poucza św. Paweł Apostoł. Dotykając kwestii odrzucenia przez Żydów „usprawiedliwienia z wiary” stawia następujące pytania: „Jakże mieli uwierzyć w Tego, którego nie słyszeli? Jakże mieli usłyszeć, gdy im nikt nie głosił?” (Rz 10,14). Następnie dodaje: „Przeto wiara rodzi się z tego co się słyszy, tym zaś, co się słyszy, jest słowo Chrystusa” (Rz 10,15).

W oparciu o prawdy zawarte w Piśmie Świętym oraz w nauce głoszonej przez Kościół winien być kształtowany obraz Boga<sup>58</sup>. Obraz ten, wytworzony w dzieciństwie, jest bardzo trwały i rzutuje na dalsze życie<sup>59</sup>, „gdyż pierwsze doświadczenie chrześcijańskie często zostawia decydujący ślad, który trwa przez całe życie”<sup>60</sup>. Dlatego „małżonkom i rodzicom chrześcijańskim przystoi, aby własną idącą drogą (...) przyjmowanemu z miłości od Boga potomstwu wpajali chrześcijańskie nauki i ewangeliczne cnoty”<sup>61</sup>. Mają zatem

<sup>57</sup> Por. tamże, n. 6-8; por. także KPR, 5; LdR, 16; KKK, 2229.

<sup>58</sup> Por. K. Jakóbk, *Wychowanie małego dziecka do modlitwy*, w: *Jezus Chrystus z nami*, t. 2, red. W. Kubik, Warszawa 1984, s. 133-135.

<sup>59</sup> Por. M. Braun-Gałkowska, *Psychologia domowa*, Olsztyn 1987, s. 100.

<sup>60</sup> DOK, 226.

<sup>61</sup> KK, 41; por. także KKK, 2225.

dzielić się z dziećmi Ewangelią<sup>62</sup>, wprowadzać je w tajemnice wiary<sup>63</sup>, uczyć zgodnie z wiarą na chrzcie otrzymaną i możliwie jak najwcześniej poznania Boga<sup>64</sup>, Jego miłości do każdego człowieka<sup>65</sup>, gdyż do rodziców należy okazywanie dzieciom pomocy w odkrywaniu prawdy, także religijnej<sup>66</sup>. W tym względzie, niezwykle pożyteczna jest formacja, która się dokonuje w samym środowisku domowego ogniska, kiedy przy okazji wydarzeń i uroczystości rodzinnych wyjaśnia się ich chrześcijański czy religijny sens<sup>67</sup>. „Ma to często decydujący i trwały wpływ na dusze chłopców i dziewcząt, gdy tego rodzaju prawdy, dotyczące najważniejszych problemów wiary i życia chrześcijańskiego, są tak na nowo omawiane w atmosferze rodzinnej, przepojojonej miłością i szacunkiem”<sup>68</sup>. Poprzez tkliwość i szacunek macierzyński i ojcowski tworzy się w dziecku obraz Boga, który jest blisko człowieka<sup>69</sup>.

Wprowadzanie dziecka w poznanie Boga poprzez przekazywanie prawd wiary powinno dokonywać się w sposób prosty i dostosowany do jego możliwości percepcyjnych. W świetle poznawanych prawd dziecko ma odkrywać Boga potężnego, a zarazem dobrego i kochającego. Obraz Boga powinien wzbudzać u dziecka nie tyle lęk przed Nim, ale miłość i zaufanie do Niego. Od jakości tego obrazu zależy nawiązanie przez dziecko osobowej relacji z Bogiem, która z kolei będzie urzeczywistniona między innymi w modlitwie dziecka i przyjmowaniu sakramentów<sup>70</sup>.

### 2.2.2. Wprowadzenie w życie modlitwy i sakramentów

„Na mocy swojej godności i misji kapłańskiej właściwej wszystkim ochrzczonym rodzice chrześcijańscy mają szczególne zadanie wychowania dzieci do modlitwy, wprowadzenie ich w stopniowe odkrywanie Bożego misterium i nauczania osobistej z Nim rozmowy (...)”<sup>71</sup>. W tym względzie, jak również w inicjacji liturgicznej, ważną rolę odgrywa przykład rodziców, ich świadectwo. Modlitwa rodzinna może zaś przybrać różne formy. Może to być modlitwa poranna, wieczorna, przed i po posiłku, praktyki pobożności ludowej, a szczególnie odmawianie różańca<sup>72</sup>. Przez modlitwę dziecko uczy

<sup>62</sup> Por. EN, 71; zob. także FC, 52.

<sup>63</sup> Por. KKK, 2225.

<sup>64</sup> Por. DWCH, 3.

<sup>65</sup> Por. DA, 30.

<sup>66</sup> Por. EN, 78.

<sup>67</sup> Por. DOK, 226.

<sup>68</sup> Por. CatT, 68.

<sup>69</sup> Por. DOK, 226.

<sup>70</sup> Por. Poręba, Rodzina chrześcijańska „małym Kościołem”, w: Wychowanie w rodzinie..., dz. cyt., s. 189.

<sup>71</sup> FC, 60; por. także KKK, 1657, 2226; 2685.

<sup>72</sup> Por. FC, 61.

się „(...) wzywać Boga, który nas miłuje i strzeże; Jezusa Syna Bożego i naszego Brata, który nas prowadzi do Ojca; Ducha Świętego, który zamieszkuje w naszych sercach. Uczy się również kierować ufne prośby do Maryi, Matki Jezusa i naszej”<sup>73</sup>. Wychowanie do modlitwy, które dokonuje się w kręgu rodzinnym, jest drogą do osiągnięcia przez dziecko szlachetności, zbawienia i świętości<sup>74</sup>.

### 2.2.3. Wychowanie moralne

Wychowanie moralne jest obecne w każdym systemie wychowania, gdyż, realizując w rozwoju jednostki przyjętą i zawartą w naczelnym celu wychowania hierarchię wartości, pełni ono funkcję scalającą pozostałe płaszczyzny wychowania<sup>75</sup>. Odgrywa ono znaczącą rolę także w wychowaniu chrześcijańskim, w którym naturalne podstawy wychowania moralnego zostają udoskonalone przez dokonującą się w duchu Ewangelii formację sumienia, uwrażliwienie na dobro własne i społeczne, doczesne i nadprzyrodzone<sup>76</sup>.

Wychowanie moralne potomstwa jest kolejnym zadaniem rodziców<sup>77</sup>. Do nich należy „(...) troskliwie czuwać, by widowiska, publikacje i inne rzeczy tego rodzaju, które uwłaczałyby wierze i dobrym obyczajom, nie miały dostępu do ich domu i by ich dzieci nie spotkały się z tym gdzie indziej”<sup>78</sup>. Rodzice udzielając wychowania moralnego mają uwzględniać osiągnięcia psychologii, dydaktyki i pedagogiki<sup>79</sup>.

Z wychowaniem moralnym związane jest nierozłącznie wychowanie seksualne, którego należy udzielać roztropnie, uwzględniając poziom rozwoju osobowego dziecka<sup>80</sup>. Należy uczyć je szacunku do czystości<sup>81</sup>. Przez takie wychowanie człowieka uzyskuje się postępującą humanizację jego po-

<sup>73</sup> DCG, 78.

<sup>74</sup> Por. KDK, 48.

<sup>75</sup> „Istotnie wychowanie moralne odgrywa rolę jakby duszy ożywiającej, organizującej i podporządkowującej wszelki rozwój czy to organizmu, psychiki, osoby społecznej, twórcy kulturalnego i istoty duchowej w jednolitą całość ideału nowego człowieka”. S. Kunowski, *Wychowanie moralne jako istotny element wychowania chrześcijańskiego*, w: *Wychowanie w rodzinie...*, dz. cyt., s. 94.

<sup>76</sup> „Chrześcijańskie wychowanie moralne ostatecznie potrzebne jest po to, by przemienić przez współdziałanie z łaską, by uszlachetnić przez działanie prawdy i ducha Chrystusowego, by wreszcie udoskonalić moralność naturalną wychowanka, stale formowaną od dzieciństwa przez rozwój moralny człowieka”. Tamże, s. 97.

<sup>77</sup> Por. KKK, 1653, 2221

<sup>78</sup> DSP, 10.

<sup>79</sup> Por. DWCH, 1.

<sup>80</sup> Por. DWCH, 1; por. także FC, 37.

<sup>81</sup> Por. Por. KDK, 49; por. także, FC, 37.

<sup>82</sup> Por. J. Massalska, *Cnota czystości w „Familiaris consortio”*, AK 76 (1984), z. 449, s. 63.

pędu to znaczy coraz głębsze podporządkowanie popędu kierownictwu życzliwej miłości<sup>82</sup>.

#### **2.2.4. Wychowanie do odpowiedzialności za dobro wspólne**

W świetle dokumentów Kościoła wychowanie do odpowiedzialności za dobro wspólne wymaga realizacji następujących zadań: wychowania do miłości drugiego człowieka oraz wprowadzenia w życie wspólnoty ludzkiej i kościelnej. Wymienione zadania, jakkolwiek są ze sobą związane bardzo ściśle, tutaj zostaną omówione oddzielnie.

##### **2.2.4.1. Wychowanie do miłości drugiego człowieka**

Źródłem twórczości skierowanej do przysparzania wielorakich dóbr drugiej osobie i ogółowi społeczeństwa jest miłość, przy czym musi to być miłość dojrzała, czyli skoncentrowana głównie na drugim człowieku, nastawiona alterocentrycznie. Aby miłość przybrała w człowieku właśnie taki wyraz, trzeba kształtować w nim pewne uzdolnienia już od dzieciństwa. Toteż miejscem wyjątkowo predysponowanym w wychowaniu dziecka do miłości jest rodzina, w której dziecko doświadcza pierwszych relacji międzyludzkich<sup>83</sup>, a głównymi wychowawcami w tym względzie pozostają rodzice<sup>84</sup>. Wychowanie do miłości drugiego człowieka jest szczególnie ważne współcześnie, kiedy w społeczeństwie dostrzega się coraz wyraźniej przejawy egoizmu<sup>85</sup>. W związku z tym „obowiązkiem rodziców jest (...) stopniowo uczyć je, zwłaszcza przykładem, troski o potrzeby bliźniego, tak materialne, jak i duchowe”<sup>86</sup>. Chodzi o wykształcenie w dziecku „(...) postawy szczerzej troski i bezinteresownej służby wobec drugich, zwłaszcza najbiedniejszych i potrzebujących”<sup>87</sup>, troski, która wyraża się między innymi w gościnności<sup>88</sup>. W tym względzie wielką rolę odgrywa przykład miłości ojcowskiej i macierzyńskiej, która wyraża się w czułości, stałości, dobroci, usługowości, bezinteresowności i gotowości do poświęcenia<sup>89</sup>. Dzięki takiej postawie rodziców dzieci uczą się nie tylko otwartości wobec innych, ale odkrywają sens ludzkiego życia<sup>90</sup> i żywej wiary<sup>91</sup>.

<sup>83</sup> Por. G. Malcher, Wychowanie do miłości - rodzina szkołą miłości, w: Wychowanie w rodzinie..., dz. cyt., s. 306-308.

<sup>84</sup> DWCH, 3.

<sup>85</sup> Por. FC, 37.

<sup>86</sup> DA, 30; por. tamże, 11.

<sup>87</sup> FC, 37.

<sup>88</sup> Por. tamże, n. 44.

<sup>89</sup> Por. tamże, n. 36, 43.

<sup>90</sup> Por. ChL, 62.

<sup>91</sup> Por. KKK, 2225.

#### 2.2.4.2. Wprowadzenie w życie wspólnoty ludzkiej i kościelnej

W zakres wychowawczych zadań rodziców wchodzi także stworzenie takiej atmosfery w domu rodzinnym, jaka sprzyjałaby społecznemu rozwojowi dziecka<sup>92</sup>. Matka i ojciec powinni jak najwcześniej wprowadzać dzieci w społeczność zarówno ludzką, jak i społeczność Kościoła<sup>93</sup>, ucząc solidarności i odpowiedzialności wspólnotowej<sup>94</sup>. Mają to czynić przede wszystkim dając przykład własnego życia<sup>95</sup>. Ich właściwe, to znaczy przepełnione ofiarną miłością, odnoszenie się do dzieci i wobec siebie nawzajem, niezależnie od zaistniałej sytuacji i tego, że dokonuje się w domu, posiada wielką wartość pedagogiczną w wychowaniu potomstwa do życia w każdej społeczności<sup>96</sup>.

Jednym z elementów wychowania dzieci do życia we wspólnocie ludzkiej i kościelnej jest budowanie komunii w rodzinie. Z kolei „podstawowym czynnikiem w budowaniu komunii jest wymiana wychowawcza między rodzicami i dziećmi, (...) w której każdy daje i otrzymuje”<sup>97</sup>.

W kierowanym przez rodziców codziennym życiu rodziny dzieci po raz pierwszy doświadczają Kościoła<sup>98</sup>. To pierwsze doświadczenie jest czymś bardzo istotnym, gdyż dzieci, w miarę wzrastania, powinny je przedłużać oraz pogłębiać i tak włączać się aktywnie w życie wspólnoty kościelnej. Na przykład „w miejscową społeczność parafialną należy je włączać tak, by w niej uświadomiły sobie, że są żywymi i aktywnymi członkami Ludu Bożego”<sup>99</sup>. Jednakże warunkiem prawidłowego rozwoju w dzieciach „zmysłu Kościoła” jest, wyrażona w praktyce codziennego życia rodziny, świadomość rodziców co do faktu, że ich Kościół domowy partycypuje w misji Kościoła Powszechnego<sup>100</sup>.

#### 2.2.5. Odkrywanie życiowego i chrześcijańskiego powołania

Każdy człowiek jest obdarzony przez Boga szczególnym powołaniem, które rozwija się i umacnia wraz z jego cielesno-duchowym rozwojem<sup>101</sup>. Musi jednak właściwie odczytać to Boże powołanie. Znaczącą rolę mogą tu odegrać rodzice, którzy troszcząc się o należyte wychowanie swych dzieci

<sup>92</sup> Por. tamże, 1657.

<sup>93</sup> Por. DWCH, 3; por. także DA, 30.

<sup>94</sup> Por. KKK, 2224.

<sup>95</sup> Por. DA, 30.

<sup>96</sup> Por. FC, 37.

<sup>97</sup> Tamże, n. 21.

<sup>98</sup> Por. KKK, 2225.

<sup>99</sup> DA, 30.

<sup>100</sup> Por. ChL, 62.

<sup>101</sup> Por. KKK, 2232.

<sup>102</sup> KK, 11; por. także KKK, 1656, 2230.

powinni „(...) pielęgnować właściwe każdemu z nich powołanie (...)”<sup>102</sup>, czyli służyć im pomocą w wyborze zarówno drogi życiowej<sup>103</sup>, którą realizowałyby w sposób odpowiedzialny<sup>104</sup>, z poświęceniem<sup>105</sup> oraz całkowicie<sup>106</sup>, jak i zawodowej<sup>107</sup>.

Mówiąc o powołaniu dokumenty Kościoła traktują głównie o wyborze drogi życia małżeńskiego, kapłańskiego, zakonnego, misyjnego i dziewictwa. W wychowaniu do małżeństwa rola rodziców sprowadza się przede wszystkim do udzielania roztropnych porad<sup>108</sup>, by dzieci „(...) po dojrzeniu do wieku dojrzałego (...) mogły założyć własną rodzinę w pomyślnych dla siebie warunkach moralnych, społecznych i gospodarczych”<sup>109</sup>. Co do wyboru partnera wyklucza się tutaj jakikolwiek przymus ze strony rodziców<sup>110</sup>.

Szczególną uwagę powinni zwracać rodzice na pielęgnowanie w dziecku powołania do stanu duchownego<sup>111</sup>. Powinni dążyć do tego, aby całe ognisko domowe, poprzez życie wiarą i miłością, stało się niejako pierwszym seminarium<sup>112</sup>. Mają respektować decyzję swego syna co do bycia kapłanem oraz wspierać, tak duchowo jak i materialnie, cały proces jego formacji kapłańskiej. W tym względzie szczególnie ważna jest modlitwa rodziców, dobry przykład cnót rodzinnych oraz przyjęcie postawy pełnego szacunku<sup>113</sup>.

Do rodziców należy również troska o pielęgnowanie w sercach dzieci powołania zakonnego<sup>114</sup>. Poza tym rodzice chrześcijańscy mają obowiązek rozpoznania u dziecka powołania do dziewictwa, które jest najwyższą formą daru z siebie<sup>115</sup>, „(...) rozwinięciem łaski chrztu, wymownym znakiem pierwszeństwa więzi z Chrystusem, żarliwego oczekiwania na Jego powrót (...)”<sup>116</sup>. Do nich też należy budzenie wśród synów i córek powołań misyjnych<sup>117</sup>, którymi mogą być obdarowani zarówno kapłani, zakonnicy, jak też świeccy.

<sup>102</sup> Por. DA, 11.

<sup>103</sup> Por. KDK, 52.

<sup>104</sup> Por. RH, 21.

<sup>105</sup> Por. FC, 37.

<sup>106</sup> Por. KKK, 2230.

<sup>107</sup> Por. KDK, 52; KKK, 2230.

<sup>108</sup> KDK, 52; por. także LdR, 16.

<sup>109</sup> Por. KDK, 52.

<sup>110</sup> Por. KK, 11; por. także DK, 11; DA, 11; KDK, 52; PdV, 41. 79; KKK, 1656, 2233.

<sup>111</sup> Por. DFK, 2.

<sup>112</sup> Por. PdV, 68, 79.

<sup>113</sup> Por. DZ, 24; por. także KKK, 2233.

<sup>114</sup> FC, 37; por. także KKK, 2233.

<sup>115</sup> Tamże, n. 1619.

<sup>116</sup> Por. FC, 54; por. także ChL, 35.

Kończąc powyższe rozważania trzeba zaznaczyć, że nie wyczerpują one w pełni podjętej w artykule kwestii. Z racji źródeł, na jakich zostały oparte, posiadają jednak swą wartość, tym bardziej, że przedstawiają w miarę całościowe spojrzenie na sprawę chrześcijańskiego wychowania dziecka odnosząc ją do wychowawczej funkcji rodziców. Przypomnienie nauki Kościoła w omawianym temacie ukazuje zasadniczy cel chrześcijańskiego wychowania dziecka. Rodziców uwrażliwia na ich wychowawcze prawa i obowiązki w zakresie realizacji wspomnianego ideału chrześcijańskiego. Wszystkim zaś wychowawcom wskazuje na pierwszorzędną, niezbywalną i niezastąpioną rolę rodziców w chrześcijańskim wychowaniu dziecka.

**Fr Stanisław Dziekoński – Christian education of a child  
as the basic function of a family**

The article deals with the teaching of the Church from Vatican Council II until today. Education in the faith, enabling the full development of a human being, comes within the definition of integral education. The Christian upbringing and education of a child has reference to the educational function of the parents, whose first-rate role in this respect is inalienable and irreplaceable.