
Literatura

Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne 17,
207-222

2008

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

LITERATURA

- Abra G., Abra J., 1999, *Sports and Creativity*, w: *Encyclopedia of Creativity*, pod red. M. A. Runco i S. R. Pritzker, California.
- Adamski F., 1994, *Poza kryzysem tożsamości. W kierunku pedagogiki humanistycznej, w: Ewolucja tożsamości pedagogiki*, pod red. H. Kwiatkowskiej, Warszawa.
- Adler A., 1986, *Sens życia*, Warszawa.
- Alekso S., 1985, *Doznania psychiczne skoczków spadochronowych*, Warszawa.
- Amabile T. M., 1983, *The social psychology of creativity*, New York.
- Amabile T. M., 1996, *Creativity in context*, Boulder.
- American Psychiatric Association, 1994, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Washington.
- Anastasi A., Shaefar E., 1969, *Biographical correlates of artistic and literary creativity in adolescent girls*, "Journal of Applied Psychology", nr 4.
- Aronson E., 1978, *Człowiek – istota społeczna*, Warszawa.
- Asperger H., 2005, *Psychopatia autystyczna okresu dzieciństwa*, w: *Autyzm i zespół Aspergera*, pod red. U. Frith, Warszawa.
- Barnes D., 1988, *Nauczyciele i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia*, Warszawa.
- Barnes H. L., Olson D. H., 1985, *Parent – adolescent communication and the circumflex model*, "Child Development", nr 56.
- Baron-Cohen S., 2001, *Autyzm wczesnodziecięcy*, w: *Psychopatologia*, pod red. A. A. Lazarsusa i A. M. Colmana, Poznań.
- Baron-Cohen S., Bolton P., 1993, *Autism. The facts*, Oxford.
- Barron F., 1988, *Putting creativity to work*, w: *The nature of creativity*, pod red. R. J. Sternberga, Cambridge.
- Batt A., 1998, *Autyzm dziecięcy w klasyfikacjach międzynarodowych*, w: *Wokół diagnozowania Autyzmu*, pod red. A. Gardziel, Kraków.
- Białecki I., 1988, *Przeciw krytyce szkoły*, „Res Publica”, nr 4.
- Bieliński J., 1911, *Królewski Uniwersytet Warszawski (1816-1831)*, t. 1, Warszawa.
- Birch A., Malim T., 1995., *Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęstwa do dorosłości*, Warszawa.
- Bobkovicz-Lewartowska L., 2000, *Autyzm dziecięcy, zagadnienia diagnozy i terapii*, Kraków.
- Bobrowska-Nowak W., 1971, *Pionierzy psychologii naukowej w Polsce*, Katowice.

- Bolesta-Kukułka K., 2003, *Decyzje menedżerskie*, Warszawa.
- Bonatti W., 1967, *Moje góry*, Warszawa.
- Bono de E., 1994, *Naucz swoje dziecko myśleć*, Warszawa.
- Bono de E., 1995, *Naucz się myśleć kreatywnie*, Warszawa.
- Botkin J. W., Elmandjra M., Malitza M., 1982, *Uczyć się bez granic*, Warszawa.
- Braun-Gałkowska M., 1991, *Metody badania systemu rodzinnego*, Lublin.
- Braun-Gałkowska M., 1992, *Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa*, Lublin.
- Braun-Gałkowska M., 1992a, *Związek między zadowoleniem z małżeństwa a interakcjami systemu rodzinnego*, w: *Wykłady z psychologii w KUL*, t. 6, pod red. A. Januszewskiego, P. Olesia, T. Witkowskiego, Lublin.
- Bronfenbrenner U., 1976, *Ekologia rozwoju człowieka: historia i perspektywy*, „Psychologia Wychowawcza”, nr 5.
- Bronfenbrenner U., 1979, *The ecology of human development: Experiments by nature and design*, Cambridge.
- Brzeski M., 1873, *Uwagi nad metodycznym wkładem nauki religii historii świętej*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1872/1873”, Warszawa.
- Brzeski M., 1877, *Rys krótki uczenia głuchoniemych: realiów, rysunków, kaligrafii, gimnastyki*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1876/1877”, Warszawa.
- Brzeski M., 1879, *Dwanaście Instytutów głuchoniemych, które zwiedził i opisał Marceli Brzeski*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1878/1879”, Warszawa.
- Brzeski M., 1879-1880, *Kurs nauk głuchoniemych na sześć lat rozłożonych*, cz. 2, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1878/1879”, cz. 3, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1879/1880”, Warszawa.
- Brzezińska A., 2000, *Psychologia wychowania*, w: *Psychologia. Podręcznik akademicki. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*, pod red. J. Strelaua, Gdańsk.
- Brzozowski S. M., Kosiek Z., 1935, *Mieczyński Adam Szczepan Jan (1828-1892)*, w: *Polski Słownik Biograficzny*, t. 20, Warszawa.
- Buber M., 1992, *Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych*, Warszawa.
- Bursztejn C., 1998, *Autyzm: rozwój pojęć*, w: *Wokół diagnozowania autyzmu*, pod red. A. Gardziel, Kraków.
- Cackowska M., 2001, *Cienie i blaski reformy edukacji wczesnoszkolnej*, w: *Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole*, pod red. H. Moroza, Kraków.
- Chaikin A. L., Derlega V. J., 1974, *Liking for the norm – breaker in self-disclosure*, „Journal of Personality”, nr 42.
- Chocholouszek T., 1877, *Główne zasady kształcenia głuchoniemych w domu i w szkole*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1876/1877”, Warszawa.
- Cosby P. C., 1973, *Self-disclosure: A literature review*, „Psychological Bulletin”, nr 79.
- Cross T. L., Coleman L. J., Stewart R. A., 1995, *Psychosocial diversity among gifted adolescents: An exploratory study of two groups*, „Roeper Review. A Journal of Gifted Education”, nr 17 (3).

- Csikszentmihalyi M., 1988, *Society, culture, and person: a systems view of creativity*, w: *The nature of creativity*, pod red. R. J. Sternberga, Cambridge.
- Csikszentmihalyi M., 1996, *Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention*, New York.
- Cumming G., 1996, *Gdzie ta elita? Gdzie znakomita, liberalna edukacja informatyczna?*, „Komputer w Szkole”, nr 2.
- Czajkowski Z., 1996, *Psychologia sprzymierzeńcem trenera*, Warszawa.
- Daniels S., 1997, *Creativity in the classroom: Characteristics, climate, and curriculum*, w: *Handbook of gifted education*, pod red. N. Colangelo i G. Davisa, Boston.
- Daniels S., 1998, *A kaleidoscopic view: Reflections on the creative self*, “Roeper Review. A Journal of Gifted Education”, nr 20 (3).
- Daniels-McGhee S., Davis G. A., 1994, *The imagery-creativity connection*. “Journal of Creative Behavior”, nr 28.
- Danziger K., 1976, *Interpersonal communication*, New York.
- Davis G. A., 1992, *Creativity is forever*, Dubuque.
- Davis G. A., Rimm S., 1989, *Education of the gifted and talented*, New York.
- Day C., 2005, *Rozwój zawodowy nauczyciela*, Gdańsk.
- Dąbrowski K., 1964, *Dezintegracja pozytywna*, Warszawa.
- Debesse M., 1988, *Kluczowy problem współczesnej oświaty szkolnej*, w: *Rozprawy o wychowaniu*, pod red. M. Debesse’a i G. Mialareta, Warszawa.
- Denek K., 2001, *Pierwszy etap reformowania systemu edukacji w Polsce*, w: *Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole*, pod red. H. Moroza, Kraków.
- Denek K., 2005, *Ku dobrej edukacji*, Toruń-Leszno.
- Derlega V. J., Stepien E., 1979, *Normy regulujące otwartość w kontaktach interpersonalnych*, „Studia Psychologiczne”, nr 17.
- Dewey J., 1922, *The Dalton Laboratory Plan*, New York.
- Dickson W. P., 1980, *Accuracy versus style of communication in parent-child interaction*, “International Journal of Psycholinguistics”, nr 17/18.
- Dobrołowicz W., 1991, *Proces twórczy jako przezwyciężanie barier psychicznych*, w: *Potrzeby – twórczość – przyszłość*, pod red. J. J. Waszkiewicza, Wrocław.
- Dobrołowicz W., 1995, *Mysleć intuicyjnie*, Warszawa.
- Doroszewska J., 1981, *Pedagogika specjalna*, Wrocław.
- Dróżka W., 1997, *Młode pokolenie nauczycieli. Studium autobiografii młodych nauczycieli polskich lat dziewięćdziesiątych*, Kielce.
- Dróżka W., 2002, *Nauczyciel. Autobiografia. Pokolenie. Studia pedantologiczne i pamiętnikoznawcze*, Kielce.
- Dróżka W. (wybór i opr.), 2005a, *Nauczycielska dojrzałość. Pamiętniki średniego pokolenia nauczycieli 2004*, Kielce.
- Dróżka W., 2005b, *Refleksyjne orientacje w naukach społecznych a pedagogika ogólna*, w: *Ewolucja „ogólności” w dyskursach pedagogicznych*, red. T. Hejnicka-Bezwińska, R. Leppert, Bydgoszcz.
- Dróżka W., 2006, *Kategorie analityczne w badaniach pedantologicznych*, Chowanna, nr 1.
- Dyner W. J., 1983, *Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu*, Wrocław.
- Elkonin D. B., 1984, *Psychologia zabawy*, Warszawa.
- Encyklopedia powszechna* S. Orgelbranda, 1898, t. 2, Warszawa.
- Estreicher K., 1872, *Bibliografia polska XIX stulecia*, t. 3, Warszawa.

- Estreicher K., 1880, *Bibliografia polska XIX stulecia*, t. 6, Warszawa.
- Eysenck H. J., 1992, *Sprawdź swoją inteligencję*, Otwock.
- Fedoryszyn B., 1998, *Wykrywanie i ocena stałości podzielnej uwagi (Metoda WN-2)*, red. nauk. i tłum. P. Biłous, Kielce.
- Filas R., 1997, *Kto w Polsce czyta prasę, jaką i czego w niej szuka?*, „Zeszyty Prasoznawcze”, nr 3-4.
- Flowers J. H., Garbin C. P., 1989, *Creativity and perception*, w: *Handbook of Creativity*, pod red. J. A. Flowera, R. R. Ronninga, C. R. Reynoldsa, New York.
- Frith U., 1989, *Autism: Explaining the Enigma*, Oxford.
- Fromm E., 1994a, *O sztuce miłości*, Warszawa.
- Fromm E., 1994b, *Niech stanie się człowiek*, Warszawa.
- Fromm E., 1996, *Serce człowieka, jego niezwykła zdolność do dobra i zła*, Warszawa.
- Gałdowa A., 1995, *Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego*, Kraków.
- Gałkowski T., 1995, *Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym*, Warszawa.
- Gałkowski T., 1996, *O sytuacji szkolnej dziecka autystycznego*, „Dziecko Autystyczne”, nr 4.
- Gardziel A., 2001, *Wokół diagnozowania autyzmu*, w: *Autyzm wyzwaniem naszych czasów*, pod red. T. Gałkowskiego i J. Kossewskiej, Kraków.
- Gerber R., 1977, *Studenci Uniwersytetu Warszawskiego w latach 1808-1831. Słownik Biograficzny*, Warszawa.
- Getzels J. W., Csikszentmihalyi M., 1976, *The creative vision*, New York.
- Gillberg C., 1990, *Autism and pervasive developmental disorder*, „Journal of Child Psychology and Psychiatry”, nr 31.
- Gillham J. E., Carter A. S., Volkmar F. R., Sparrow S. S., 2000, *Toward a Developmental Operational Definition of Autism*, „Journal of Autism and Developmental Disorders”, nr 30, 4.
- Gilly M., 1987, *Nauczyciel – uczeń. Role intelektualne a reprezentacje*, Warszawa.
- Giza T., 2002, *O powinnościach nauczycieli w zakresie wspierania rozwoju zdolności uczniów*, w: *Indywidualizm, racjonalizm i uniwersalizm jednoczącego się kontynentu – o powinnościach intelektualistów i młodej inteligencji w Europie przemian*, pod red. A. Góralskiego, Warszawa.
- Giza T., Walasek B., 2003, *Aktywność zawodowa twórczych nauczycieli w świetle wprowadzanych innowacji*, „Edukacja”, nr 2.
- Gloton R., Clero C., 1976, *Twórcza aktywność dziecka*, Warszawa.
- Glover J. A., Sautter F., 1977, *Relation of four components of creativity to risk-taking preferences*, „Psychological Reports”, nr 15.
- Głowiński M., 2000, *Dzień Ulissesa i inne szkice na tematy niemitologiczne*, Kraków.
- Gnitecki J., 1996, *Teoria zintegrowanych zadań szkolnych*, Poznań.
- Gnitecki J., 2001, *Wyzwania edukacji zintegrowanej w reformowanej szkole*, w: *Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole*, pod red. H. Moroza, Kraków.
- Goban-Klas T., 2004, *Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu*, Warszawa.
- Godzic W., 2000, *Stan edukacji medialnej w Polsce – prezentacja raportu „Edukacja medialna”*, w: *Edukacja medialna. Potrzeba i wyzwanie przyszłości. Materiały z konferencji naukowej*, Warszawa.
- Goldstein M., Goldstein I. F., 1978, *How We Know*, New York.

- Grabowski H., 1997, *Teoria fizycznej edukacji*, Warszawa.
- Grabski A. F., 1958, *Ignacy Benedykt Rakowiecki i jego badania nad dawną słowiańszczyzną*, „Slavia Orientalis”, R. 7, nr 3-4.
- Greenspon T. S., 1998, *The gifted self: Its role in development and emotional health*, “Roeper Review. A Journal of Gifted Education”, nr 20 (3).
- Gross M., 1998, *The „me” behind the mask: Intellectually gifted students and the search for identity*, “Roeper Review. A Journal of Gifted Education”, nr 20 (3).
- Gross M. U. M., 1989, *The pursuit the excellence or the search for intimacy? The forced-choice dilemma of gited youth*, “Roeper Review. Journal on Gifted Education”, nr 11 (4).
- Gross M. U. M., 1993, *Exceptionally gifted children*, New York.
- Grzegorzewska M., 1918, *O konieczności zorganizowania specjalnego szkolnictwa dla dzieci anormalnych*, „Rocznik Polskiej Ligi Nauczania”, t. 1, z. 3-4, Paryż.
- Grzegorzewska M., 1924/1925, *W stuletnią rocznicę alfabetu Braile’a*, „ Szkoła Specjalna”, nr 4.
- Grzegorzewska M., 1928/1929, *Dzieje wychowania niewidomych (plan wykładów)*, „Szkoła Specjalna”, nr 3.
- Grzegorzewska M., 1930, *Opieka wychowawcza nad dziećmi niewidomymi i głuchoniemymi*, Warszawa.
- Grzegorzewska M., 1933, *Szkolnictwo specjalne*, w: *Encyklopedia wychowania*, t. 3, Warszawa.
- Grzegorzewska M., 1937/1938, *Nauczyciel niewidomy jego przygotowanie i wartość pracy w szkole dla niewidomych*, „Szkoła Specjalna”, nr 15.
- Grzegorzewska M., 1959, *Zjawisko kompensacji u niewidomych i głuchych*, „Zeszyty Problemowe Nauki Polskiej”, nr 16 (nadbitka).
- Grzegorzewska M., 1960, *Pedagogika specjalna. Skrypt wykładów w Państwowym Instytucie Pedagogiki Specjalnej*, Warszawa.
- Guilford J. P., 1978, *Natura inteligencji człowieka*, Warszawa.
- Gurycka A., 1987, *Przedmowa do wydania polskiego książki: M. Gilly, Nauczyciel – uczeń. Role intelektualne a reprezentacje*, Warszawa.
- Gurycka A., 1999, *Podmiotowość – postulat dla wychowania*, w: *Podmiotowość w wychowaniu. Między ideą a realnością*, pod red. E. Kubiak-Szymborskiej, Bydgoszcz.
- Hadamard J., 1964, *Psychologia odkryć matematycznych*, Warszawa.
- Harwas-Napierała B., 1995, *Rodzina jako kontekst rozwojowy jednostki*, w: *Rozwijający się człowiek w zmieniającym się świecie. Materiały IV Ogólnopolskiej Konferencji Psychologów Rozwojowych*, pod red. J. Trempała, Bydgoszcz.
- Hayto L., 1935, *Miłosz Franciszek (1823-1862)*, w: *Polski Słownik Biograficzny*, t. 21, Warszawa.
- Hessen S., 1997, *Struktura i treść szkoły współczesnej*, Warszawa.
- Historia nauki polskiej*, 1977, t. 3, pod red. B. Suchodolskiego, Wrocław.
- Hollingworth L. S., 1931, *The child of very superior intelligence as a special problem in social adjustment*, “Mental Higiene”, nr 15 (1).
- Howlin P., Baron-Cohen S., Hadwin J., 1999, *Teaching children with autism to mind-read*, Chichester.
- Intuicja organizacji. Jak twórczo przeprowadzić i zarządzać?*, 1998, pod red. W. H. Agora, Kraków.

- Isen A. M., 2004, *Rola neuropsychologii w zrozumieniu korzystnego wpływu afektu pozytywnego na zachowania społeczne i procesy poznawcze*, w: *Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka*, pod red. J. Czapińskiego, Warszawa.
- Jagodziński T., 1877, *Wycieczka do Lwowa w miesiącu lipcu 1877 roku*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1876/1877”, Warszawa.
- Jaklewicz H., 1993, *Autyzm wczesnodziecięcy. Diagnoza, przebieg, leczenie*, Gdańsk.
- Jaklewicz H., 1994, *Autyzm wczesnodziecięcy – próba wyróżnienia postaci klinicznych*, w: *Autyzm. Kontrowersje i wyzwania*, pod red. W. Dykcika, Poznań.
- Jaklewicz H., 2002, *Dynamika autyzmu dziecięcego. Badania longitudinalne*, „Psychiatria Polska”, nr 36, 1.
- Janowski A., 1977, *Aspiracje młodzieży szkół średnich*, Warszawa.
- Janowski A., 1980, *Psychologia społeczna a zagadnienia wychowania*, Wrocław i in.
- Jawłowska A., 2001, *Tożsamość na sprzedaż*, w: *Wokół problemów tożsamości*, pod red. A. Jawłowskiej, Warszawa.
- Jourard S. M., 1971, *Self-disclosure: An experimental analysis the transparent self*, New York.
- Kamiński M., 1998, *Moje Bieguny. Dzienniki z wypraw 1990-1998*, Gdańsk.
- Karpińska L., 1967, *Zarys dziejów Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych*, w: *O wychowaniu dzieci głuchych. W 100-lecie Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych w Warszawie*, pod red. O. Lipkowskiego, Warszawa.
- Kawecki J., 1992, *Miejsce nauczyciela wśród uczniów*, „Kształcenie Nauczycieli”, nr 1.
- Kerr B., 1990, *The career development of gifted girls and women*, w: *Girls, women, and giftedness*, pod red. J. L. Ellis i J. M. Willinsky, Toronto.
- Kerr B. A., 1987, *Smart girls, gifted woman*, Columbus.
- Kielar-Turska M., 1997, *Język dziecka w poznawaniu i interpretacji świata*, „Wychowanie w Przedszkolu”, nr 3.
- Kirejczyk K., 1967, *Ewolucja systemów kształcenia dzieci głuchych*, Warszawa.
- Klinger L., Dawson G., 1995, *A fresh look at categorization abilities in persons with autism*, w: *Learning and cognition in autism*, pod red. E. Schopler i G. B. Mesibov, New York.
- Klus-Stańska D., 1993, *Refleksja pedagogiczna w kształceniu nauczycieli*, „Kształcenie Nauczycieli”, nr 2.
- Kłodecka-Różalska J., 1993, *Radzimy sobie ze stresem*, Warszawa.
- Kofta M., 1989, *Orientacja podmiotowa: zarys modelu*, w: *Podmiotowość w doświadczeniach dzieci i młodzieży*, pod red. A. Guryckiej, Wrocław.
- Kościńska M., 2002, *Psychologia kliniczna dziecka*, w: *Psychologia. Podręcznik Akademicki*, t. 3, pod red. J. Strelaua, Gdańsk.
- Kotusiewicz A., 1994, *Nauczyciel jako osoba w procesie edukacyjnym*, w: *Ewolucja tożsamości pedagogiki*, pod red. H. Kwiatkowskiej, Warszawa.
- Kowalewski S., 1979, *Przełożony – podwładny*, Warszawa.
- Kozielecki J., 1977, *Psychologiczna teoria decyzji*, Warszawa.
- Krajewski M., 1909/1910, *Mimika w życiu człowieka*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1909/1910”, Lwów.
- Krajewski M., 1911/1912, *Kilka słów o nauce wymowy*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1911/1912”, Lwów.
- Krajewski M., 1912/1913, *Narządy mowy i ich czynności*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1912/1913”, Lwów.

- Kräpelin E., 1894, *Ueber geistige Arbeit*, Jena.
- Krawczyk Z., 1993, *O kulturze fizycznej. Studia i szkice*, „Taterniczek”, nr 1.
- Kubiccka D., 2000, *Kontrowersje wokół pomiaru twórczości u dzieci*, „Psychologia Wychowawcza”, nr 2-3.
- Kucharzewski F., 1904, *Czasopiśmiennictwo techniczne polskie przed rokiem 1875*, Warszawa.
- Kucharzewski F., 1921, *Piśmiennictwo techniczne polskie*, Warszawa.
- Kula E., 2006, *Naukowa, literacka i artystyczna twórczość nauczycieli rządowych męskich szkół średnich Królestwa Polskiego w latach 1833-1862*, Kielce.
- Kurtyka W., 1990, *Trango Tower*, Warszawa.
- Kwieciński Z., 1976, *Poziom aspiracji do kształcenia się a struktura społeczna*, „Socjologia Wychowania” AUNC, nr 1.
- Kwieciński Z., 2001, *Nad równością szans jako celem edukacji*, w: *Rozwój pedagogiki ogólnej*, pod red. A. Bogaja, Warszawa-Kielce.
- Kwieciński Z., 2002, *Bezbronni. Odpad szkolny na wsi*, Toruń.
- Lewowicki T., 1994, *Krótki raport o edukacji, czyli o kondycji uczniów, nauczycieli i oświaty*, „Dyrektor Szkoły”, nr 2.
- Lipina S., 1981, *Zabawa*, w: *Metodyka wychowania w przedszkolu*, pod red. I. Dudzińskiej, S. Lipiny, K. Właźnik, Warszawa.
- Lipkowski O., 1967, *O wychowaniu dzieci głuchych*, Warszawa.
- Lipkowski O., 1977, *Pedagogika specjalna*, Warszawa.
- Lipoński W., 1987, *Humanistyczna Encyklopedia Sportu*, Warszawa.
- Lubart T. L., Sternberg R. J., 1995, *An investment approach to creativity: Theory and data*, w: *The cognitive cognition approach*, pod red. S. M. Smith, T. B. Ward, R. A. Finke, Cambridge.
- Łepkowski T., 2003, *Polska – narodziny nowoczesnego narodu 1764-1870*, wyd. 2, Poznań.
- MacKinnon D. W., 1978, *In search of human effectiveness: identifying and developing creativity*, Buffalo.
- Martindale C., 1999, *Biological bases of creativity*, w: *Handbook of creativity*, pod red. R. J. Sternberga, Cambridge.
- Maslow A. H., 1982, *Postawa twórcza*, „Literatura na świecie”, nr 3-4.
- Massalski A., 1994, *Zwierzchnicy męskich szkół średnich rządowych w Piotrkowie Trybunalskim w latach 1833-1862*, „Piotrkowskie Studia Pedagogiczne”, Kielce.
- Massalski A., 2001, *Szkoły średnie rządowe męskie w Ziemi Kielecko-Radomskiej w latach 1833-1862*, Kielce.
- Matczak A., 1982, *Indywidualne wyznaczniki funkcjonowania poznawczego jako wyznaczniki twórczości*, „Psychologia Wychowawcza”, nr 25.
- Materiały konferencyjne*, 2004 (XX Konferencja „Informatyka w szkole” nt. „W 20 lat: od nauki o komputerach do komputerów w nauczaniu”), Wrocław.
- Matuszewicz Cz., 1975, *Psychologia wartości*, Warszawa-Poznań.
- Matuszyk A., 1998, *Humanistyczne podstawy teorii sportów przestrzeni*, Kraków.
- May R., 1994, *Odwaga tworzenia*, Poznań.
- Mejbaum A., 1894a, *Krótki pogląd na rozwój lwowskiego zakładu dla głuchoniemych*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1893/1894”, Lwów.
- Mejbaum A., 1894b, *Kilka słów o głuchoniemych. Rozwój Lwowskiego zakładu dla głuchoniemych i jego potrzeby*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1893/1894”, Lwów.

- Melchior M., 1993, *Kategoria tożsamości jako wyzwanie badawcze*, w: *Kulturowy wymiar przemian społecznych*, pod red. A. Jawłowskiej, M. Kempnego, E. Tarkowskiej, Warszawa.
- Mendecka G., 1995, *Characteristics of father and development of creativity in their sons*, "European Journal for High Ability. Echa", nr 6.
- Mendecka G., 2003, *Środowisko rodzinne w percepcji osób aktywnych twórczo*, Częstochowa.
- Mendecka G. 2003a, *Cechy ekosystemu rodzinnego a rozwój twórczej aktywności jednostki* (tekst referatu wygłoszonego na Konferencji Psychologów Rozwojowych), Kraków (w druku).
- Messner R., 1991, *Życie wśród gór*, „Playboy”, nr 2, przedruk: „Optymista”, nr 12.
- Michałowski S., 1994, *Z rozważań nad wychowaniem personalistyczno-egzystencjalnym*, w: *Szkice o wychowaniu*, pod red. W. Kojasa, Katowice.
- Mika S., 1984, *Psychologia społeczna*, Warszawa.
- Mizerek H. 1994, *W stronę refleksyjnego modelu nauczyciela*, „Kształcenie Nauczycieli”, nr 1. *Moja twarz jest niepowtarzalna. Pamiętniki młodych nauczycieli '93*, 1993, pod red. W. Dróźki i B. Gołębiowskiego, Kielce.
- Mönks F. J., 2004, *Zdolności a twórczość*, w: *Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych*, pod red. W. Limont, Kraków.
- Mönks F. J., Pflüger R., 2005, *Szkolna motywacja uczniów zdolnych – stan rzeczy*, w: *Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych*, t. 1, *Uczeń. Nauczyciel. Edukacja*, pod red. W. Limont i J. Cieślakowskiej, Kraków.
- Mrozkowiak-Nastrożna N., 2006, *Dążenia twórcze jako budowanie tożsamości współczesnego człowieka*, w: *Dylematy edukacji artystycznej. Edukacja artystyczna a potencjał twórczy człowieka*, pod red. W. Limont i K. Nielek-Zawadzkiej, Kraków.
- Mysłakowski Z., 1971, *Pisma wybrane*, Warszawa.
- Newcomb Th. M., Turner R. H., Converse Th. E., 1970, *Psychologia społeczna*, Warszawa.
- Ńęcka E., 1994, *Inteligencja i procesy poznawcze*, Kraków.
- Ńęcka E., 1998, *Trening twórczości*, Kraków.
- Ńęcka E., 2001, *Psychologia twórczości*, Gdańsk.
- Nosal Cz., 1990, *Psychologiczne modele umysłu*, Warszawa.
- Nowicki W., 1886a, *Postęp w nauczaniu głuchoniemych*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1885/1886”, Warszawa.
- Nowicki W., 1886b, *Zasady i zakres kształcenia głuchoniemych*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1885/1886”, Warszawa.
- Nowicki W., 1886c, *O potrzebie zastosowania nauki zręczności (słoju) w kształceniu głuchoniemych*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1885/1886”, Warszawa.
- Nowicki W., 1886d, *Sprawy głuchoniemych poruszone w ostatnich konferencjach i kongresach nauczycielskich w Niemczech, Szwajcarii i Francji*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1885/1886”, Warszawa.
- Nurowski E., 1983, *Surdopedagogika polska. Zarys historyczny*, Warszawa.
- Nurowski E., 1984, *Dzieje kształcenia dzieci głuchych na obszarze europejskich krajów socjalistycznych*, Warszawa.
- Nurowski E., 1997, *Kształcenie nauczycieli dla dzieci głuchych i niedosłyszących*, „Roczniki Pedagogiki Specjalnej”, t. 8.
- Obuchowski K., 1994, *Człowiek intencjonalny*, Warszawa.

- Okoń W., 1987, *Zabawa a rzeczywistość*, Warszawa.
- Okoń W., 1996, *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa.
- Olechnowicz H., 2004, *Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje*, Warszawa.
- Orange C., 1997, *Gifted students and perfectionism*, "Roeper Review. A Journal of Gifted Education", nr 20 (1).
- Palka S., 1999, *Dydaktyk jako twórca, badacz i uczestnik przemian edukacyjnych*, „Edukacyjne dyskursy”, <http://ip.univ.szczecin.pl/edipp>
- Palka S., 2001, *Impulsy i kierunki rozwoju dydaktyki ogólnej*, <http://ip.univ.szczecin.pl/edipp>
- Paluchowski W., 1981, *Osobowość a działanie*, Wrocław i in.
- Papert S., 1996, *Burze mózgów. Dzieci i komputery*, Warszawa.
- Papłoński J., 1870, *Sprawozdanie o zakładach dla głuchoniemych i ociemniałych w niektórych państwach Europy Zachodniej*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1869/1870”, Warszawa.
- Papłoński J., 1871, *Zasady wychowania domowego*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1870/1871”, Warszawa.
- Papłoński J., 1877a, *Nowe szkoły dla głuchoniemych*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1876/1877”, Warszawa.
- Papłoński J., 1877b, *Historia maszyn mówiących (przeł. z j. francuskiego)*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1876/1877”, Warszawa.
- Papłoński J., 1877c, *Byt głuchoniemych po opuszczeniu przez nich Instytutu*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1876/1877”, Warszawa.
- Papłoński J., 1881, *Zakłady dla głuchoniemych, ociemniałych i idiotów krajach skandynawskich przez Jana Papłońskiego*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1880/1881”, Warszawa.
- Papłoński J., 1884, *Ks. Józefat Szczygielski. Były rektor Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1883/1884”, Warszawa.
- Parkhurstová H., 1922, *Education on the Dalton Plan*, New York.
- Pawłowski R., 2000, „Góry”, nr 1-2.
- Piaget J., 1966a, *Narodziny inteligencji dziecka*, Warszawa.
- Piaget J., 1966b, *Studia z psychologii dziecka*, Warszawa.
- Piaget J., 1967, *Inteligencja*, Warszawa.
- Piaget J., 1972, *Strukturalizm*, Warszawa.
- Piaget J., Inhelder B., 1993, *Psychologia dziecka*, Wrocław.
- Piechowski M. M., 1997, *Emotional giftedness: The measure of intrapersonal intelligence*, w: *Handbook of gifted education*, pod red. N. Colangelo i G. A. Davisa, Needham Heights.
- Pisula E., 2000, *Autyzm u dzieci – diagnoza, klasyfikacja, etiologia*, Warszawa.
- Pisula E., 2002, *Czego wciąż nie wiemy o autyzmie?*, w: *Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej dziecka*, pod red. J. Roli i M. Zalewskiej, Warszawa.
- Pisula E., 2005, *Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia*, Gdańsk.
- Płaszczyński E., 1993, *Otwartość w diadach małżeńskich*, Częstochowa.
- Popek S., 2000, *Kwestionariusz Twórczego Zachowania KANH*, Lublin.
- Popek S., 2001, *Człowiek jako jednostka twórcza*, Lublin.
- Popek S., 2002, *Zdolności i uzdolnienia w świetle psychologii transgresyjnej*, w: *Nowe teorie twórczości. Nowe metody pomocy w tworzeniu*, pod red. K. J. Szmidta i K. T. Piotrowskiego, Kraków.

- Popielski K., 1994, *Noetyczny wymiar osobowości. Psychologiczna analiza poczucia sensu życia*, Lublin.
- Popp S., 1955, *Der Daltonplan in Theorie und Praxis*, Bad Heilbrunn.
- Postman N., 2002, *Zabawić się na śmierć*, Warszawa.
- Praszkier R., 1992, *Zmieniać nie zmieniając. Ekologia problemów rodzinnych*, Warszawa.
- Příhoda V., 1925, *Daltonský plan*, "Věstník pedagogický", 3, č. 4.
- Příhoda V., 1968, *Bakovský plan*, "Učitelské noviny", 18, č. 13.
- Program nauk w roku szkolnym 1869/1870, 1870*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1869/1870”, Warszawa.
- Przetacznik-Gierowska M., 1993, *Świat dziecka*, Kraków.
- Przetacznik-Gierowska M., Makieło-Jarża G., 1985, *Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego*, Warszawa.
- Pufal-Struzik I., 1996, *Demand for stimulation in young people with different levels of creativity*, "High Ability Studies", nr 7.
- Puni A. C., Starosta W., 1979, *Psychologiczne przygotowanie w sportach niewymiernych*, Warszawa.
- Leksykon PWN. Pedagogika*, 2000, pod red B. Milerskiego i B. Śliwerskiego, Warszawa.
- Rabczuk W., 1997, *Strategiczne cele edukacji w świetle raportu J. Delorsa i Białej Księgi Unii Europejskiej*, w: *Realia i perspektywy reform oświatowych*, pod red. A. Bogaja, Warszawa.
- Radochoński M., 1984, *Psychoterapia rodzinna w ujęciu systemowym*, Rzeszów.
- Radochoński M., 1987, *Choroba a rodzina*, Rzeszów.
- Radziwiłłowicz W., 2004, *Rozwój poznawczy dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Kraków.
- Rajewski A., 2002, *Całościowe zaburzenia rozwoju*, w: *Psychiatria*, t. 2, pod red. A. Bilikiewicz, S. Pużyńskiego, J. Rybakowskiego i J. Wciórki, Wrocław.
- Ratajczak Z., 1988, *Niezawodność człowieka w pracy. Studium psychologiczne*, Warszawa.
- Reber A. S., 2000, *Słownik psychologii*, pod red. I. Kurcz i K. Skarżyńskiej, Warszawa.
- Reykowski J., 1989, *Podmiotowość – szkic problematyki*, w: *Podmiotowość: możliwość, rzeczywistość, konieczność*, pod red. P. Buczkowskiego i R. Cichockiego, Poznań.
- Reykowski J., 1990, *Ukryte założenia normatywne jako osiowy składnik mentalności*, w: *Pokolenie przełomu*, t. 1, *Istota i wizje młodego człowieka*, pod red. J. Kuczyńskiego, Warszawa.
- Rocznik Statystyczny Województw GUS*, 1999, Warszawa.
- Rodziszewski E., 1884, *Charakterystyka głuchoniemego*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1883/1884”, Warszawa.
- Rodziszewski E. 1886a, *Książd Karol Mossing. Wspomnienia pośmiertne*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1885/1886”, Warszawa.
- Rodziszewski E., 1886b, *Głuchoniemy przed sądem*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1885/1886”, Warszawa.
- Rogoyski J., 1972, *Pamiętniki moje*, oprac. i komentarz A. Jastrzębski, Warszawa.
- Rozet I., 1982, *Psychologia fantazji. Badania twórczej aktywności umysłowej*, Warszawa.
- Rusakowska D., 1995, *W stronę edukacyjnego dyskursu nowoczesności*, Warszawa.
- Rutkowiak J., 1992, *Związek teorii z praktyką pedagogiczną a praca i kształcenie nauczycieli*, w: *Pytanie, dialog, wychowanie*, pod red. J. Rutkowiak, Warszawa.
- Rýdl K., 1994, *Alternativní pedagogická hnutí v současné společnosti*, Brno.
- Rýdl K., 1998, *Jak dosáhnout spoluzodpovědnosti žáka*, Praha.
- Ryff C. D., Singer B., 2004, *Paradoksy kondycji ludzkiej: dobrostan i zdrowie na drodze ku śmierci*, w: *Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka*, pod red. J. Czapińskiego, Warszawa.

- Ryn Z., 1970a, *Psychopatologia w literaturze alpinistycznej*, „Wierchy”, nr 39.
- Ryn Z., 1970b, *Zaburzenia psychiczne u alpinistów w warunkach stresu wysokogórskiego*, praca doktorska, Kraków.
- Ryn Z., 1973, *Medycyna i alpinizm*, Kraków.
- Sands T., Howard-Hamilton M., 1995, *Understanding depression among gifted adolescent females: feminist therapy strategies*, “Roeper Review. A Journal of Gifted Education”, nr 17 (3).
- Sarnecka-Keller M., 1935, *Koncewicz Jan Tomasz (1795-1859)*, w: *Polski Słownik Biograficzny*, t. 13, Warszawa.
- Schallcross D. J., 1981, *Teaching of Creative Behavior: How to Teach Creativity to Children of All Ages*, Englewood Cliffs.
- Schiller J., 1994, *Warszawskie rządowe szkoły średnie w latach 1795-1862*, „Rozprawy z Dziejów Oświaty”, t. 36, Warszawa.
- Sękowska Z., 1982, *Pedagogika specjalna. Zarys*, Warszawa.
- Siemek J., 1984, *W kręgu filozofów*, Warszawa.
- Silverman L. K., 1983, *Personality development: The pursuit of excellence*, “Journal for the Education of the Gifted”, nr 6 (10).
- Simon H., 1982, *Podejmowanie decyzji kierowniczych. Nowe nurty*, Warszawa.
- Simon H., 1998, *Podejmowanie decyzji menedżerskich: rola intuicji i emocji*, w: *Intuicja organizacji. Jak twórczo przewodzić i zarządzać?*, pod red. W. H. Agara, Kraków.
- Skarżyńska K., 1975, *Wiadomości o zdolnościach ucznia w strukturze czynności nauczyciela*, „Psychologia Wychowawcza”, nr 1.
- Stopień A., Rajewski A., 2000, *Badania genetyczne w autyzmie dziecięcym*, „Psychiatria Polska”, nr 34, 3.
- Słownik biologów polskich*, 1987, Warszawa.
- Słownik języka polskiego*, 1978, t. 1, Warszawa.
- Słownik psychologiczny*, 1979, pod red. W. Szewczuka, Warszawa.
- Słownik psychologii*, 2005, pod red. J. Siuty, Kraków.
- Sobociński W., 1935, *Rakowiecki Ignacy Benedykt (1783-1839)*, w: *Polski Słownik Biograficzny*, t. 30, Warszawa.
- Sozański H., 1987, *Wybrane elementy treningu sportowego*, Warszawa.
- „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1877/1878”, Lwów.
- „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1891/1892”, Lwów.
- Stasiak M. K., 2000, *Twórczy i harmonijny rozwój człowieka*, Łódź.
- Stasiakiewicz M., 1999, *Twórczość i interakcja*, Poznań.
- Steinberg L., 1985, *Adolescence*, New York.
- Sternberg R. J., 2001, *Psychologia poznawcza*, Warszawa.
- Stoll C., 2000, *Krzemowe remedium. Garść rozważań na temat infostrady*, Poznań.
- Storey J., 2003, *Studia kulturowe i badania kultury popularnej. Teorie i metody*, Kraków.
- Storr A., 1988, *Solitude. A return to the self*, New York.
- Strelau J., 1992, *Temperament i inteligencja*, pod red. T. Tomaszewskiego, Warszawa.
- Strupczewska B., Maślanka J., 1981, *Badania prowadzone w Instytucie Kształcenia Nauczycieli w Warszawie*, w: *Osobowość a działanie*, pod red. W. Paluchowskiego, Wrocław.

- Strykowski W., 1996, *Ewolucja roli mediów w edukacji*, w: *Materiały konferencyjne (XII konferencja „Informatyka w szkole”)*, Lublin.
- Styl życia. Przemiany we współczesnej Polsce*, 1985, pod red. A. Sicińskiego, Warszawa.
- Sytnik-Czetwertyński J., 2006/2007, *Wyobraźnia, a sztuka kamuflażu*, „Nauczanie Początkowe”, nr 3.
- Szczepański J., 1988, *O indywidualności*, Warszawa.
- Szczygielski J., 1882/1883, *Metoda praktyczna uczenia głuchoniemych języka polskiego*, cz. 1, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1881/1882”; cz. 2, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1882/1883”, Warszawa.
- Szkuclarek T., 1991, *Rytuał a rozumienie: przyczynek do badań nad oporem w szkole*, w: *Edukacja nauczycielska wobec zmiany społecznej*, pod red. H. Kwiatkowskiej, Warszawa.
- Szuman S., 1985a, *Rola zabawy, twórczości i pracy dzieci w procesie kierowania ich rozwojem*, w: *Wybór tekstów do ćwiczeń z pedagogiki przedszkolnej*, pod red. A. Sawickiej, Warszawa.
- Szuman S., 1985b, *Rozwój pytań dziecka. Badania nad rozwojem umysłowości dziecka na tle jego pytań*, w: *Stefan Szuman: Studia nad rozwojem psychicznym dziecka, Dzieła wybrane*, t. 1, pod red. M. Przetacznikowej, G. Makiełło-Jarzy, Warszawa.
- Szymański F., 1871, *Sposób, w jaki należy wykazywać głuchoniemym różnicę pojęcia rzeczy i przymiotu*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1870/1871”, Warszawa.
- Szymański F., 1877, *Historia ślepo-głuchoniemej dziewczynki*, „Pamiętnik Warszawskiego Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych z roku szkolnego 1876/1877”, Warszawa.
- Szymański M. J., 1988, *Procesy selekcyjne w szkolnictwie ogólnokształcącym*, Warszawa.
- Tarnowski J., 1983, *Jak wychowywać*, Warszawa.
- Tillmann K. J., 1996, *Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie*, Warszawa.
- Tokarz A., 1985, *Rola motywacji poznawczej w aktywności twórczej*, Wrocław i in.
- Tokarz A., 1996, *Wstępna korekta modelu autonomicznej motywacji poznawczej*, „Studia z Psychologii”, t. 7.
- Tokarz A., Beauvale A., 1996, *Motywacje i emocje w twórczym działaniu naukowców. Uwagi do modelu autonomicznej motywacji poznawczej*, w: *Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego. Prace Psychologiczne*, z. 13.
- Tolan S. S., 1987, *Parents and „professionals”. A question of priorities*, “Roeper Review. A Journal of Gifted Education”, nr 9 (3).
- Tomasello M., 2002, *Kulturowe źródła ludzkiego poznawania*, Warszawa.
- Trzebiński J., 1978, *Z badań nad uwarunkowaniami oryginalności myślenia*, Wrocław i in.
- Trzebiński J., 1980, *Osobowościowe warunki twórczości*, w: *Osobowość a społeczne zachowanie się ludzi*, pod red. J. Reykowskiego, Warszawa.
- Turska D., 1994, *Dynamika postawy twórczej a typ kształcenia szkolnego młodzieży*, Lublin.
- Tyszkowa A., 1972, *Uczestnictwo w kulturze. O różnorodności stylów życia*, Warszawa.
- Tyszkowa T., 1991, *Psychologia i sport*, Warszawa.
- Tyszkowa M., 1990a, *Rodzina, doświadczenie i rozwój jednostki. Paradygmat teoretycznych badań*, w: *Rodzina a rozwój jednostki*, pod red. M. Tyszkowej, Warszawa.
- Tyszkowa M., 1990b, *Rola zabawy w rozwoju psychiki dziecka*, „Wychowanie w Przedszkolu”, nr 2-3.
- Tyszkowa M., 1993, *Ekologiczne uwarunkowania rozwoju psychicznego jednostki: propozycja interpretacji poznawczej*, „Kwartalnik Polskiej Psychologii Rozwojowej”, nr 2.

- Tyszkowa M., 1996, *Jednostka a rodzina: interakcje, stosunki, rozwój*, w: *Psychologia rozwoju człowieka*, t. 1, pod red. M. Przetacznik-Gierowskiej i M. Tyszkowej, Warszawa.
- Úlehla J., 1923, *H. Parkhurstová a její osnování učebné*, „Pedagogické rozhledy”, nr 33.
- Vial J., 1988, *Zadania kształcenia nauczycieli*, w: *Rozprawy o wychowaniu*, pod red. M. Debessé'a i G. Mialareta, Warszawa.
- Wagner I., 1995, *Wychowanie kreatywne – nowy paradygmat czy kontynuacja credo Heleny Radlińskiej?*, w: *Problemy i tendencje rozwojowe we współczesnej pedagogice społecznej w Polsce*, pod red. A. Radzewicz-Winnickiego, Katowice.
- Wagner W., 1898, *Patron głuchoniemych św. Franciszek Salezy*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1897/1898”, Lwów.
- Wagner W., 1905, *W rocznicę 75-letniego założenia Zakładu dla Głuchoniemych we Lwowie*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1904/1905”, Lwów.
- Wagner W., 1911, *Sprawozdanie z IV ogólnego zjazdu austriackich nauczycieli zakładów głuchoniemych w Wiedniu w dniach 18 i 19 kwietnia 1911 r.*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1910/1911”, Lwów.
- Wagner W., 1912, *Ksiądz Michał de L'Epe'a. W 200-letnią rocznicę urodzenia*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1911/1912”, Lwów.
- Wagner W., 1913, *Samuel Heinicke*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1912/1913”, Lwów.
- Walad A., 1996, *O kształceniu niezdolności*, „Komputer w Szkole”, nr 2.
- Walasek B., 2001, *Ideal kształcenia integralnego z perspektywy nauczyciela akademickiego – refleksje w świetle koncepcji reformy szkoły wyższej*, „Pedagogika Szkoły Wyższej”, nr 16.
- Walasek B., 2002a, *Nauczyciel wobec holizmu nauczania*, w: *Indywidualizm, racjonalizm i uniwersalizm jednoczącego się kontynentu – o powinnościach intelektualistów i młodej inteligencji w Europie przemian*, pod red. A. Góralskiego, Warszawa.
- Walasek B., 2002b, *Humanizacja informatycznego kształcenia przyszłych specjalistów*, w: *Pedagogika i psychologia kształcenia zawodowego*, „Czasopismo Naukowo-Metodyczne”, nr 6, Lwów.
- Walasek B., 2003, *Creative pedagogue's Reading – Project method*, w: *International Intellect Club „GLUON”*, Tezy Międzynarodowej Naukowo-Metodycznej Konferencji, Grecja – Halkidiki.
- Walasek B., 2004, *Pro damo sua. Technologie informacyjne w edukacji elementarnej*, w: *Edukacja elementarna w reformowanym systemie szkolnym*, pod red. Z. Ratajka i M. Kwaśniewskiej, Kielce.
- Walka caratu ze szkołą polską w Królestwie Polskim w latach 1831-1870. Materiały źródłowe*, 1993, wybór, wstęp i oprac. K. Poznański, Warszawa.
- Wenke H., 2001, *Daltonské zásady v novém kontextu*, w: 5. mezinárodní konference českých daltonských škol. Sborník referátů, Brno.
- Wenke H., Röhner R., 2000, *Ať žije škola. Daltonská výuka v praxi*, Brno.
- Wenke H., Röhner R., 2003, *Daltonské vyučování*, Brno.
- Wilkosz B., 1901, *O miłości ku głuchoniemy*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1900/1901”, Lwów.
- Wilkosz B., 1905, *O nauce wymowy u głuchoniemych*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1904/1905”, Lwów.

- Wilkoś B., 1907, *Zarys planu siedmioletniego nauki języka dla głuchoniemych*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1906/1907”, Lwów.
- Wilkoś B., 1908, *Sprawozdanie z Międzynarodowego Kongresu Nauczycieli Szkół dla Głuchoniemych w Edynburgu w 1907 r.*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1907/1908”, Lwów.
- Wilkoś B., 1909, *O rozwoju nauk głuchoniemych w Austrii. Ze sprawozdania III kongresu austriackich nauczycieli głuchoniemych w Wiedniu*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1908/1909”, Lwów.
- Wilkoś B., 1911, *Wykłady metodyki nauki głuchoniemych dla uczniów i uczennic seminariów nauczycielskich*, „Sprawozdanie z czynności Galicyjskiego Zakładu dla Głuchoniemych za rok 1910/1911”, Lwów.
- Witkowski L., 2000, *Edukacja humanistyka. Nowe konteksty humanistyczne dla nowoczesnych nauczycieli*, Warszawa.
- Włodarski Z., Matczak A., 1998, *Wprowadzenie do psychologii*, Warszawa.
- Wojtyła K., 1985, *Osoba i czyn*, Kraków.
- Woleński J., 1980, *Co to jest sport*, w: *Duch sportu*, pod red. J. Lipca, Kraków.
- Wołoszyn S., 1993, *Nauki o wychowaniu w Polsce XX wieku. Próba zarysu encyklopedycznego*, Warszawa.
- World Health Organization, 1992, *Manual of the International Statistical Classification of the Diseases, and Related Health Problems* [wyd. 10, t. 1], Geneva.
- Wosiński M., 1978, *Współdziałanie nauczycieli z uczniami. Kształtowanie struktury integracji między nauczycielem a uczniami*, Katowice.
- Zabierowski M., 1998, *Wszechświat i metafizyka*, Warszawa.
- Zaborowski Z., 1976, *Stosunki międzyludzkie*, Wrocław.
- Zaborowski Z., 1980, *Z pogranicza psychologii społecznej i psychologii osobowości*, Warszawa.
- Zaczyński W., 2000, *Lekcja przeszłości. W poszukiwaniu trzeciej drogi badań nad nauczaniem – uczeniem się z komputerem*, <http://www.ap.krakow.pl>
- Zaczyński W., 2001, *Nauczanie z komputerem w kontekście sporu o wartość nauki*, <http://www.ap.krakow.pl>
- Zawidzki J., 1911, *Dr Józef Bohdan Rogoyski i jego prace z dziedziny chemii ścisłej oraz stosowanej* (odbitka z „*Chemika Polskiego*”), Warszawa.
- Zdebski J., 1984, *Psychologiczne i społeczne uwarunkowania taternictwa*, Kraków.
- Zeidler-Janiszewska A., 1995, *Szanse pedagogiki w ponowoczesnym świecie*, w: *Postmodernistyczne kontrowersje wokół edukacji*, pod red. Z. Melosika, Poznań.
- Zieleniewski J., 1976, *Organizacja zespołów ludzkich. Wstęp do teorii organizacji i kierowania*, Warszawa.
- Zmudziński B., 1980, *Sport a kultura masowa*, w: *Duch sportu*, pod red. J. Lipca, Kraków.
- Znaniński F., 1934, *Ludzie terazniejsi a cywilizacja przyszłości*, Warszawa.
- Zysk T., 1990, *Orientacja prorozwojowa*, w: *Orientacje społeczne jako element mentalności*, pod red. J. Reykowskiego, K. Skarzyńskiej, M. Ziółkowskiego, Poznań.
- Żabko-Potopowicz A., 1977, *Pionierzy postępu w rolnictwie polskim*, Warszawa.
- Zechowska B., 1982, *Efektywność pracy nauczyciela. Wyznaczniki, tendencje, problemy. Studium porównawcze*, Katowice.
- Żuchelkowska K., Nowak J., 1999, *Kształcenie integralne w edukacji wczesnoszkolnej*, w: *Dydaktyka w dobie przemian edukacyjnych*, pod red. K. Denka i F. Bereźnickiego, Szczecin.

Żyszkiewicz W., 1980, *Sport i filozofia*, w: *Duch sportu*, pod red. J. Lipca, Kraków.

- Антропова М. В., 1968, *Работоспособность учащихся и её динамика в процессе учебной и трудовой деятельности*, Москва.
- Белоус П. Д., 1976, *Динамика умственной работоспособности учащихся 3-4 классов*, Киев.
- Белоус П. Д., 1979, *Способ измерения латентного периода зрительно-моторной реакции*. Авторское Свидетельство №130 от 27.11.1979 г. Винницкий Государственный медицинский университет.
- Белоус П. Д., Компанец В. С., 1985, *Устройства и способы психофизиологического исследования умственной работоспособности и утомления умственного генеза*, Винница.
- Білоус П., 2003, *Розумова працездатність як детермінант розвитку особистості*, w: *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Зб. наук. пр. Випуск 3/ Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця.
- Білоус П. Д., 2006, *Методика дослідження довільної пам'яті*, w: *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* //Зб. наук. пр. Випуск 10 /Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця.
- Вирениус А. С., 1891, *К вопросу о переутомлению учащихся*, „Журнал русского общества охранения народного здоровья” пг 11.
- Гришин В. В., Лушин П. В. (Составители), 1990, *Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе*, Москва.
- Домонтович Е. Н., Коган В. М., Куренкова А. Н., Шабалина Н. Б., 1970, *Психологическое исследование динамики умственной работоспособности*, „Вопросы психологии” пг 6.
- Комендантов Г. Л., 1963, *Физиологические основы утомления*, Москва.
- Кулак И. А., 1968, *Физиология утомления при умственной и физической заботе человека*, Минск.
- Малков Н. Е., 1971, *Микроинтервальный анализ умственной работоспособности учащихся старших классов*, „Новые исследования в психологии и возрастной физиологии”, пг 1.
- Митина Л. М., 1994, *Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы)*, Москва.
- Митина Л. М., 1996, *Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителей*, Кемерово.
- Митина Л. М., 1998, *Психология профессионального развития учителя*, Москва.
- Митина Л. М., 1999, *Управлять или подавать: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога*, Москва.
- Митина Л. М., 2002, *Психология развития конкурентоспособной личности*, Москва.
- Митина Л. М., 2004, *Психология труда и профессионального развития учителя*, Москва.
- Митина Л. М. (ред.), 2004, *Психологическая наука, образование, практика*, Москва.
- Митина Л. М. (ред.), 2005, *Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение*, Москва.

- Митина Л. М., Митин Г. Б., Анисимова О. А., 2005, *Профессиональная деятельность и здоровье педагога*, Москва.
- Основи загальної психології*, 1998, pod red. С. Д. Максименко, Київ.
- Петровский А. В., Брушлинский А. В., Зинченко В. П. и др., 1986, *Общая психология*, pod red. А. В. Петровского, Москва.
- Платонов К. К., 1984, *Краткий словарь системы психологических понятий*, Москва.
- Практические занятия по психологии*, 1972, pod red. А. В. Петровский, Москва.
- Пратусевич Ю. М., 1964, *Умственное утомление школьников*, Москва.
- Рубинштейн С. Л., 1976, *Проблемы общей психологии*, Москва.
- Скрипченко О., Долинська Л., Огороднійчук З. та ін., 2005, *Загальна психологія*, Київ.
- Федоришин Б. О., 1996, *Психолого-педагогічні основи професійної орієнтації*, Київ.

