

Ewa Kurantowicz

"Adult Learning in Europe - understanding diverse meanings and contexts", Międzynarodowa konferencja naukowa ; 6. Kongres "European Society for Research on the Education of Adults", Uniwersytet w Linköping, Szwecja, 23–26 września 2010 r.

Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja : kwartalnik myśli społeczno-pedagogicznej nr 4 (52), 105-107

2010

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Adult Learning in Europe
– *understanding diverse meanings and contexts,*
Międzynarodowa konferencja naukowa;
6. Kongres *European Society for Research*
on the Education of Adults,

Uniwersytet w Linköping, Szwecja, 23–26 września 2010 r.

Europejskie kongresy naukowe organizowane przez *European Society for Research on the Education of Adults* odbywają się regularnie co trzy lata w gościnnych uniwersytetach lub instytucjach oświatowych krajów europejskich (Strobl, Austria 1995; Bruksela 1998, Lizbona 2001, Wrocław 2004, Sewilla 2007). W tym roku instytucją goszczącą uczestników kongresu był Uniwersytet w Linköping (Szwecja), będący również siedzibą sekretariatu stowarzyszenia ESREA (www.esrea.org).

Tegoroczny kongres (zjazd wszystkich członków i sympatyków stowarzyszenia) odbywał się pod hasłem *Adult Learning in Europe – understanding diverse meanings and contexts*, w dniach 23–26 września 2010 r. Obrady kongresu zostały poprzedzone jednodniową konferencją zorganizowaną wyłącznie dla studentów-doktorantów. Odbyła ona się 22 września,

w kampusie Uniwersytetu w Linköping, jej uczestnikami było 30 studentów-doktorantów z wielu uniwersytetów, nie tylko europejskich. Jednodniowa konferencja dla doktorantów została zorganizowana pod trzema hasłami: „sztuka publikowania; sztuka pisania; sztuka relacji studentów doktorantów z promotorami”. Zajęcia warsztatowe dla doktorantów prowadzili badacze z różnych ośrodków akademickich (Andreas Fejes, Ewa Kurantowicz, Staffan Larsson, Alison Lee, Madeleine Abrandt Dahlgren). Konferencja dla doktorantów była interesująca nie tylko pod względem merytorycznym, ale również społecznym, i posłużyła zarówno do nawiązywania kontaktów między najmłodszymi adeptami nauki, jak i budowania ciągłości pokoleniowej wśród badaczy i naukowców stowarzyszenia ESREA.

Organizacja kongresu odbyła się zgodnie z poprzednimi doświadczeniami

stowarzyszenia, oferując uczestnikom role referentów, dyskutantów i przewodniczących sekcji równoległych. Dwa kluczowe referaty dla konferencji na sesjach plenarnych wygłosili: Tomasz Szkudlarek (Uniwersytet Gdański) – *Knowledge Commons, Parcelations, and Education as Political Neurosis* i Karen Evans (University of London) – *Learning, Work and Social Responsibility: Challenges for Lifelong Learning in a Global Age*. Dalsze obrady przebiegały w 42 sesjach równoległych. Trzecia sesja plenarna została poświęcona nowemu czasopismu naukowemu RELA – *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, któremu patronuje ESREA. Prezentacji ideowych założeń czasopisma oraz jego uroczystej premiery na stronie www.rela.ep.liu.se dokonał Andreas Fejes – sekretarz ESREA. Barry Hake, poprzedni, wieloletni sekretarz stowarzyszenia, poprowadził ostatnią sesję plenarną podczas kongresu ESREA 2010. Moderator podsumował dokonania stowarzyszenia i poprzednie kongresy, wspominając także o dużej aktywności sieci badawczych stowarzyszenia, konferencjach i seminariach lokalnych organizowanych przez liderów sieci badawczych oraz bogatym dorobku wydawniczym ESREA (seria książek wydawana przez niemieckie wydawnictwo „Peter Lang” i RELA).

Referaty na sesjach równoległych zostały dobrane tematycznie, aczkolwiek nie próbowano określić tematu sesji. Każdy uczestnik miał 20 minut na prezentację, wyznaczony dyskutant 10 minut, a ostatnie 30 minut sesji poświęcono na dyskusję wokół wszystkich wygłoszonych tekstów.

Wypowiedzi przygotowane przez dyskutantów, nierzadko polemiczne, sprawiły, że debaty były interesujące, krytyczne, czasami bardzo burzliwe. Zachowano również pewną ciągłość w problematyce konferencji, odwołując się do referatów plenarnych i twierdzeń zawartych w wypowiedziach zaproszonych referentów. Uczestnicy konferencji wybierali jedną z sesji równoległych, pozostawiali na trzech referatach lub zmieniali sesję. Miejsce konferencji zapewniało swobodny dostęp do sesji równoległych. Temat konferencji był bardzo szeroki, jednak przyglądając się treściom referatów, należy stwierdzić, że dotyczyły one głównie formalnego obszaru edukacji i uczenia się dorosłych. Wiele referatów zawierało treści lub wyniki badań z europejskich projektów badawczych, w których biorą udział uczestnicy kongresu (szkolnictwo wyższe, zawodowe, kształcenie kompetencji w środowisku pracy). Odbyły się też sesja i debata dotycząca uznania poprzednich doświadczeń, wiedzy i kompetencji zdobytych przez dorosłych uczniów, a zwłaszcza studentów (RPL), europejskich ram kwalifikacji, oraz bardzo interesująca sesja dotycząca kultury świata akademickiego w Europie i mierzenia jej jakości, jako procesu opartego wyłącznie na amerykańskich i anglosaskich bazach naukowych. Swoistą odpowiedzią na tę dominację jest inicjatywa ESREA powołania czasopisma naukowego RELA. Zaproszenie do publikowania zostało skierowane do wszystkich badaczy problematyki uczenia się dorosłych, ale szczególnie zachęca się naukowców z krajów nieanglojęzycznych. Czasopismo jest udostępniane *on-line*, ma opcję pełnego

dostępu (*open access*), jest oznaczone numerem ISSN. Warunki przyjęcia publikacji do druku zostały określone na bardzo wysokim poziomie merytorycznym, językowym i technicznym. Pismo posiada procedurę wysyłania tekstów, ich recenzowania (każdy artykuł jest recenzowany przez dwóch niezależnych i anonimowych recenzentów) oraz publikacji *on-line*. Zespół redakcyjny składa się z sześciu redaktorów, którzy są jednocześnie głównymi redaktorami poszczególnych tomów. Trzy pierwsze numery mają charakter tematyczny, jednak w ogólnym schemacie czasopisma jest miejsce na recenzje i artykuły, które nie muszą być ściśle związane z tematyką numeru. Obecnie pierwszy numer RELA jest już dostępny na stronie czasopisma. Dwa kolejne numery zostaną udostępnione wiosną i jesienią 2011 roku.

W kongresie *Adult Learning in Europe – understanding diverse meanings and contexts* wzięło udział 165 uczestników ze wszystkich krajów europejskich, a także

z Australii, Kanady i Singapuru. Polska była reprezentowana przez troje uczestników kongresu (Gdańsk, Wrocław, Kraków), co nie jest dobrą informacją dla polskiego środowiska, zwłaszcza andragogicznego. Jak dotąd nie wykorzystuje ono możliwości partycypacji w europejskich projektach badawczych i nie uczestniczy w różnych formach aktywności oferowanych przez ESREA, stosownie do swojej liczebności i naukowego potencjału.

Prezentowane podczas obrad referaty były dostępne na stronie konferencji. Ponadto w pakiecie informacyjnym uczestnicy otrzymali również płytę CD z nagranymi tekstami. Komitet naukowy kongresu oprócz wyboru i recenzowania nadsyłanych abstraktów referatu miał za zadanie wskazać najlepszy tekst studenta-doktoranta. Główną nagrodę ESREA roku 2010 za tekst spośród młodych badaczy otrzymała Anne Winther Janesen z Uniwersytetu w Roskilde (Dania).

Ewa Kurantowicz